深入推进基础教育高质量发展

怀进鹏

今年7月，习近平总书记对基础教育工作作出重要指示，充分肯定我国基础教育发展取得的显著成绩，进一步明确了基础教育改革发展的战略性、全局性、方向性问题，对全党全社会共同支持和办好基础教育发出号召、提出要求。我们要深入学习领悟习近平总书记的重要指示精神和党中央重大决策部署，切实扛起基础教育高质量发展的政治责任，坚定不移抓好贯彻落实，办强办优基础教育，为加快建设教育强国、有力支撑中国式现代化奠定坚实基础。

充分认识基础教育的重要战略地位

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视基础教育改革发展。习近平总书记始终对基础教育念兹在兹，作出一系列重要指示批示，擘画基础教育高质量发展宏伟蓝图，为办好基础教育指明了前进方向、提供了根本遵循。

基础教育是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任时代新人的铸魂工程。习近平总书记强调："基础教育是立德树人的事业""要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人"。基础教育阶段是塑造青少年世界观、人生观、价值观的关键时期，最需要精心引导和栽培，帮助青少年扣好人生的第一粒扣子。立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运。我们要坚持为党育人、为国育才，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，培养一代又一代拥护党的领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

基础教育是坚持以人民为中心、守牢社会公平底线的民生工程。习近平总书记指出："坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。"教育公平是社会公平的重要基础，基础教育是教育公平的重要起点，守住教育起点公平，就是守住每个孩子平等发展的希望、守住亿万家庭的切身利益。我们要坚持人民至上的根本立场，把公平融入基础教育改革发展的各方面各环节，努力缩小教育城乡、区域、校际和群体差距，为每个孩子平等接受教育创造条件、提供保障，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。

基础教育是提高国民素质、服务中国式现代化的奠基工程。习近平总书记指出："必须着力提高人口整体素质，以人口高质量发展支撑中国式现代化。"当代中国少年儿童是实现第二个百年奋斗目标、建设社会主义现代化强国的生力军，今天的基础教育质量，直接决定着明天的劳动人口素质。特别是，新一轮科技革命和产业变革加速演进，对学生创新思维和实践能力提出了全新要求。我们要遵循教育规律和人才成长规律，始终把基础教育放在优先发展、优先保障的战略地位，树立科学教育理念，深化教育教学改革，扎实培养学生适应未来发展需要的综合素质，厚植创新人才成长沃土，为民族复兴伟业积蓄力量。

基础教育是加快推动教育由大到强、建设教育强国的基点工程。习近平总书记强调："基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。"基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位，是人才培养的源头活水。基础教育是打基础的教育，为学生个人全面发展、终身发展奠基，只有基础教育办好了，才会有源源不断的优质生源，职业教育的转型升级、高等教育的创新发展才有潜力和后劲。我们要坚持问题导向、目标导向和效果导向相统一，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，坚决破除一切制约高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，以基础教育改革创新助推整个教育体系变革，夯实教育强国建设根基。

准确把握办强办优基础教育的新形势新要求

新时代以来，以习近平同志为核心的党中央坚持和加强党对教育工作的全面领导，加快推进教育现代化、建设教育强国，推动基础教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，中国特色社会主义教育底色更加鲜明，总体达到世界高收入国家平均水平。一是坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。全面深入落实立德树人根本任务，公办中小学校党组织领导的校长负责制实现全覆盖。部署实施新时代立德树人工程，完善党的创新理论进教材进课堂进头脑机制。二是普及水平全面提升。建成世界上规模最大且有质量的基础教育体系，学前教育毛入园率达92.9%，义务教育巩固率达96.1%，高中阶段毛入学率达92%，适龄残疾儿童义务教育入学率达到97%，新增劳动力平均受教育年限达到14.3年。三是教育公平取得历史性进展。义务教育免试就近入学全面落地，随迁子女在公办学校就读和享受政府购买学位服务的比例超过97%，全国所有区县实现义务教育基本均衡。学生资助政策体系实现所有学段、所有学校、所有家庭经济困难学生"三个全覆盖"，党的十八大以来累计资助学生11亿人次。四是优先发展、优先保障得到切实落实。各学段均出台生均公用经费标准，基础教育在财政性教育经费当中占比长期保持在60%以上。实施基础教育扩优提质行动计划，有力保障各学段学龄人口渐次达峰需求。五是育人方式改革取得显著成效。课间15分钟、每天综合体育活动2小时全面推行，美育浸润行动、劳动习惯养成计划、读书行动持续推进，科学教育、人工智能教育快速发展，形成德智体美劳"五育并举"的良好育人局面。

面向教育强国建设新征程，我国基础教育的国内外环境正在发生深刻变化，面临着历史上一次重大转型，必须立足国家战略全局，准确识变、科学应变、主动求变。

中国式现代化建设赋予新使命。当前，我国发展已进入基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期。基础教育是国家长远发展的竞争力所在，事关全局、事关长远。办强办优基础教育，加快建成教育强国，就是为国家未来投资、为民族复兴奠基。我们必须立足国家发展全局，培养堪当强国建设、民族复兴大任的时代新人，充分释放和彰显基础教育的战略价值。

人口结构变化带来新挑战。人口变量是基础教育最重要的影响因素。当前，我国人口发展呈现少子化、老龄化、区域人口增减分化等明显的趋势性特征，学龄人口排浪式变化既对基础教育资源配置提出了挑战，也为基础教育主动调整优化提供了历史机遇。我们必须加强前瞻谋划和系统应对，健全与学龄人口变化相适应的资源配置机制，加快构建公平优质的基础教育体系。

科技迅猛发展推动新变革。以人工智能等为代表的新兴技术加速迭代，无论是知识更新的速度，还是获取知识的方式都在发生深刻变化。基础教育不仅要让学生增长知识，更要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创造性思维品质。我们必须因应时代发展变化，深化教育教学模式和治理方式变革，着重培养学生科学兴趣、创新意识和实践能力。

人民群众提出新期盼。我国基础教育发展不平衡不充分的问题仍然比较突出，特别是中西部和农村地区仍存在较大短板。老百姓对教育公平和质量的期待越来越高，期盼孩子享受优质教育资源，对教育的多元化、个性化、可选择性需求强烈。我们必须以更大力度补短板、强弱项，加快扩优提质，努力为每个孩子成长成才提供更加公平更加优质的基础教育。

全面落实基础教育高质量发展战略部署

习近平总书记强调："要切实扛起政治责任，优化办学资源配置，深化教育综合改革，推动学校、家庭、社会同向发力，不断开创基础教育高质量发展新局面。"我们要锚定建成教育强国、办强办优基础教育的目标任务，系统谋划未来5年—10年深入推进基础教育高质量发展的政策措施，在新征程上彰显新担当新作为。

坚持立德树人为本。落实新时代立德树人工程，教育引导青少年学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，立志投身中国式现代化事业。要突出"三进"引领、铸魂育人。统筹推进党的创新理论主课堂、实践育人大课堂和网络育人新课堂。充分发挥思政课主渠道作用，一体抓好教材读本、教学素材、案例资源、师资队伍等核心要素。注重实践育人，运用好新时代伟大实践及其成就，让学生们在文博场馆、革命文物、大国重器等场景中感悟真理伟力。持续净化青少年网络空间环境，预防网络沉迷，提供更多优秀网络文化产品和资源供给。要突出学生特点、可感有效。尊重学生的认知规律和教育规律，深化大中小学思政课一体化改革创新，统筹学段衔接，增强党的创新理论入脑入心效果。积极探寻主旋律内容的全新表达与创新，推出更多可感知、可参与的"小场景"，切实增强思政教育的针对性和吸引力。要突出五育融合、全面发展。深入落实"健康第一"教育理念，以健康学校建设为引领，开展学生体质强健行动、校园足球活动、学校美育浸润行动、劳动习惯养成计划，实施新一轮学生心理健康促进行动，确保"每天一节体育课""每天综合体育活动时间不低于2小时""课间15分钟"扎扎实实落到每所学校、惠及每个学生。

守牢教育公平底线。坚持基础教育公益属性，持续扩大优质教育资源覆盖面，为每个适龄儿童提供公平且有质量的教育。要深入实施扩优提质行动。学前教育要加大公办幼儿园学位供给，义务教育要适应强国建设需要提高建设标准，高中教育要深入实施县中振兴行动计划，重点解决县中优秀师资和生源流失、办学条件薄弱等问题。要持续规范招生入学秩序。常态化开展中小学"阳光招生"工作，进一步健全公平入学长效机制，坚决杜绝义务教育"掐尖招生"、暗箱操作和违规分班等，规范开展普通高中招生工作，严格落实属地招生和"公民同招"，形成公平公开、规范透明、监管有力的制度安排。要关心关爱困难群体。完善农村留守儿童关爱体系，健全控辍保学常态化机制。保障流动儿童入学权利，推动符合条件的随迁子女义务教育享有同流入地户籍人口同等权利，因地制宜放宽流入地中考报名条件。加强残疾儿童教育保障，扩大孤独症教育资源，进一步提升融合教育、送教上门质量，畅通残疾儿童接受高等教育渠道。推进专门教育优质规范发展，科学规划建设，严格规范管理，注重教育关爱，提高教育矫治效果。

优化教育资源配置。学龄人口的阶段性、结构性变化，既是挑战，也为教育体系重构、资源重组、布局优化和质量提升提供了历史机遇。要因地制宜分类施策。精准预测、科学研判学龄人口变化情况，完善基础教育布局规划，加强中小学师资等资源跨区域、跨学校、跨学段动态调整。结合实际有序推进小班化教学，更好地实现因材施教、关注个体成长。要保障高中阶段渡峰。在人口持续净流入、学位缺口持续增加的县城和中心城区，鼓励和支持各地盘活各类资源，增加学位供给。坚持平急结合、远近兼顾，为未来学龄人口下降留出回旋空间，避免大面积闲置。要补齐乡村教育短板。稳妥推进农村学校布局调整，通过集团化办学、城乡教育共同体等方式，办好寄宿制学校和必要的乡村小规模学校。统筹用好富余资产，提高教育资源使用效益。要完善基础教育管理体制。建立健全"省级统筹、以县为主、市县结合"管理体制，在更高层级、更大范围统筹经费保障、学校布局、学位供给、师资调配等，提升资源配置效率和公平保障能力。

塑造发展新优势。把握智能时代启智增慧的内核、创新潜质的关键，让学生拥有内驱力、好奇心、探求欲，增强适应时代变化的能力。要深化新时代基础教育课程改革。加强十二年一体化改革设计，提高体育、艺术、劳动等课程比重，强化小学、初中阶段综合课程设置，开展项目化、探究式和团队合作学习，切实推动从知识传授向核心素养、关键能力培育转变。要实施基础教育数字化战略。深入推进国家中小学智慧教育平台集成化、智能化、国际化，扩大优质教育资源受益面。深化科技教育和人文教育协同，统筹大中小学科技教育一体化实施，持续实施青少年学生读书行动。稳慎推进人工智能应用，推动人工智能赋能教、学、管、评、研，严格管控面向未成年人的算法推荐，防范数字安全与伦理风险。要稳步实施基础教育国际交流合作行动。坚持标准先行、品牌引领，深化同国际组织和多边机制合作，推进高水平对外开放，建立健全课程教材、科技教育、教师教育、人工智能教育、教育质量监测等基础教育中国标准。

锻造高水平教师队伍。以教育家精神为引领，实施教师发展国家行动，一体推进教师培养、培训、管理、保障建设改革。要更加注重教师核心素养提升。改革教师教育课程体系，强化教师思想道德修养，加强对教师数智和科技素养、人文素养、创新思维、跨学科综合素养等培养。关注青年教师成长，建立新招聘教师在办学水平较高的学校见习培养制度。坚持师德师风第一标准，严格落实师德失范"零容忍"。要更加注重高质量教师发展体系构建。统筹好综合大学科研创新强、师范院校教育基础强、中小学校教学实践强、地方政府保障强的优势，全面提升教师培养质量。提高师范教育办学水平，守好师范本位，推动更多高水平大学参与"国优计划"，建设国家卓越教师学院，推动卓越教师培养改革，让优秀的人培养更优秀的人。要更加注重教师待遇权益保障。继续加大教师工资待遇保障力度，减轻中小学教师非教育教学负担，完善教师发展权益保障制度，形成政府引导、学校支持、家长协同、社会理解的良好氛围，让教师潜心教书、静心育人。

构建良好发展生态。以改革创新为动力，积极推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等改革，更好激发办学活力。统筹落实"双减"政策和提升教育教学质量，强化学校育人主阵地作用，持续提升校外培训治理水平。要有序推进中考改革。坚持依标命题、突出素养导向，优化考试方式、完善计分科目，招考联动、增加普通高中招生计划，探索登记入学、均衡派位、划片招生等多元录取方式，推动高中特色发展，让孩子选择适合的成长路径，缓解教育内卷和社会焦虑。引导树立科学的人才观、成才观、教育观，扭转唯分应试导向。要规范办学行为。加大对超时学习、违规补课、频繁考试等行为的治理力度，减轻学生过重学业负担。严禁地方党委和政府对教育行政部门和学校下达升学指标，严禁以中高考"状元"、名校率、升学率等评价奖励学校、教师和学生。加强对民办中小学、国际学校办学行为的规范引导。要发挥督导作用。在推进县域义务教育优质均衡发展的同时，向学前和高中拓展，促进基础教育整体均衡发展，鼓励有条件的地方探索市域内均衡发展的有效路径。要强化社会协同。加快实现"教联体"建设县域全覆盖，联责任、联资源、联空间，统筹整合校内外教育资源。以教育立法厘清政府、学校、家庭、社会的权责边界，形成全社会关心支持基础教育的强大合力。

据《人民日报》

商路腔道润乡土：地方稀有梆子剧种的传承与振兴

赵晓霞

中华优秀传统文化深深扎根乡土大地，地方戏曲不只是舞台上的唱念做打，更承载着普通百姓的集体记忆、情感寄托与文化认同。在梆子腔系中，有不少剧种形成于商贸往来较为活跃的区域。它们并不是在封闭环境中孤立发展，而是随着人口流动、商贸互通和文化交流，逐步吸收当地方言、民俗和民间艺术，最终形成自己的艺术特点。梳理这类地方梆子剧种的发展路径、分析当前传承中遇到的实际问题，对于做好非遗活态保护、推动乡村文化建设，具有一定的现实意义。

农耕时代，商道不仅是货物流通的线路，也是文化传播的重要通道。商帮往来、人口迁徙，带动戏班流动；会馆、庙宇、庙会集市，又为戏曲演出提供了场所。民间所说"商路即腔道"，正是对这种历史现象的概括。梆子声腔能够向外传播，与商帮活动、戏班流转和地方演出市场的形成密切相关。外来声腔进入新的地区后，并不会完全保持原样，而是会根据当地群众的语言习惯、审美偏好和民俗需求进行调整。为了让观众听得懂、喜欢看，外来声腔逐渐吸收本地民间小调，借鉴其他地方剧种的表演方式，在唱腔、念白和剧目内容上不断本土化。

这种"外来框架、本土填充"的过程，是许多地方梆子剧种形成的重要路径。一方百姓长期看戏、评戏，会反过来影响剧目的整理和唱腔的调整。外来艺术形式与本地文化环境经过长期磨合，逐渐形成带有浓郁乡土气息的地方剧种。它们既保留了梆子声腔高亢、硬朗的特点，又融入了当地的生活气息和情感表达，成为不同区域之间文化交流的历史见证。

在过去，戏曲主要依靠民间戏班和乡土艺人传承，既有较正规的科班，也有村镇自发组织的草台戏班。戏班常年游走于庙会集市，一边演出，一边收徒传艺，逐渐形成行业规矩。一些有影响的艺人，还会带动剧种在地方上的传播。那时，戏曲与节庆活动、民俗生活联系紧密，生存空间主要来自民间演出市场。艺人通过口传身授延续技艺，观众通过庙会、集市和家庭活动接触戏曲，戏曲由此成为乡土生活的一部分。

随着时代变迁，传统乡土社会结构发生变化，庙会、集会等传统活动减少，群众的娱乐方式也日益多元。老一辈艺人逐渐老去，年轻人接触传统戏曲的机会相对有限，一些稀有地方剧种面临观众减少、后继乏人的问题。在这种情况下，如何重新建立戏曲与当代群众生活的联系，是非遗保护工作需要认真面对的问题。

经过长期民间演出积累，地方梆子剧种保留了数量不少的传统剧目。这些剧目来自艺人口传身授、民间手抄本和历代演出实践，是剧种传承的重要文本基础。从内容上看，地方梆子剧目并不单一，既有历史题材的大戏，也有反映民间生活的小戏；既有神话传说、爱情故事，也有与当地风俗联系紧密的特色剧目。其中，那些取材于地方传说、民间故事和乡土生活的剧目，最能体现地方文化特点，也最容易唤起本地观众的亲切感。

但在实际研究和保护中，这类本土剧目没有得到足够重视。过去，一些研究更关注全国流传的传统大戏，对地方独有剧目整理不够。同时，不少手抄本、老戏单、演出说明和口头记忆散落在民间，随着老艺人年事已高，部分技艺和习俗面临失传风险。因此，开展剧目抢救、资料整理和口述记录，是保护地方稀有剧种的基础工作。

当前，地方稀有梆子剧种的保护工作取得了一些进展，但仍面临不少实际困难。这些困难不是单一问题，而是由历史条件、社会变化、人才结构、传播方式和保障机制等多方面因素交织形成的。

首先是资料保存难度较大。很多剧本、戏单、照片、道具分散在民间，缺乏系统收集。一些老艺人掌握的表演套路、舞台习俗和剧目说表，只存在于记忆中，如果不及时记录，很容易随着时间流逝而消失。

其次是人才队伍建设不足。现有传承人员年龄偏大，年轻演员和青年观众都偏少。一些地方的保护措施较重视专业院团，对基层群众、青少年和业余爱好者关注不够。即使开展"进校园"活动，如果没有长期规划和分层实施，也难以形成稳定的传承队伍。

第三是文旅融合中的边界问题。戏曲进入旅游场景后，有时会被压缩成短节目或表演符号。完整剧目、传统程式和舞台习俗，能否在文旅演出中得到保留，是一个现实问题。如果只追求现场效果和传播热度，不重视剧种本体，就可能削弱地方戏曲的艺术特点。

第四是协同机制还不够顺畅。非遗保护涉及文化部门、乡镇、学校、剧团、企业和社会组织等多个方面，但彼此之间有时缺少稳定衔接。资金来源相对单一，社会力量参与渠道有限；一些项目重申报、轻持续，保护效果难以长期巩固。

针对这些问题，地方稀有梆子剧种的保护，不能只靠排几部大戏、建一个展馆，而需要形成一套综合性的活态保护思路。保护工作的重点，应放在"活"字上，既要保存剧种的历史资料，也要延续它的艺术生命，更要让它重新进入群众的文化生活。

第一，要做好资料抢救和数字档案建设。保护地方剧种，首先要把资料留下来。应有计划地组织人员走访老艺人，记录他们的口述史、表演经验和代表剧目；对民间收藏的手抄本、老戏单、旧照片和实物进行征集、整理和保存；对零散剧目进行校勘、编目和数字化处理。在收集资料的基础上，建立开放、可查的数据库，为后续研究和传承提供支撑。

第二，要分层培养传承人才。稀有剧种传承不能只靠少数专业演员，而应形成多层级人才队伍。对有经验的老艺人，要支持他们带徒传艺；对年轻演员，要提供学习、排练和演出机会；对普通爱好者和青少年，要通过公益课堂、校园美育、社团活动等方式培养兴趣。传承工作既要抓专业骨干，也要抓观众基础，让剧种在基层社会中重新获得生长空间。

第三，要盘活现有文化阵地。古戏台、乡镇文化站、新时代文明实践中心、校园和乡村旅游点，都可以成为地方戏曲的传播空间。应把非遗保护与公共文化服务结合起来，通过专场演出、惠民活动、专题展演和传习体验，让群众有更多机会近距离接触戏曲。同时，也要利用短视频、直播、数字展陈等方式，扩大剧种传播范围，增强年轻群体的认知和兴趣。

第四，要处理好创新与守正的关系。地方戏曲要适应当代社会，必须创新，但创新不能离开剧种本体。唱腔、语言、剧目和表演程式，是地方剧种的特点所在。在改编新剧、进入文旅市场时，应保留剧种的基本艺术风格，避免为了追求视觉效果而弱化传统内涵。不同演出场景应有不同定位：文旅场景可以做普及性展示，传统剧场应以完整剧目为主，基层惠民演出则应兼顾群众接受度和艺术质量。

第五，要建立长效保障机制。地方稀有剧种保护不能依赖短期项目，而需要稳定支持。应在财政投入之外，引导企业、社会组织和个人参与非遗保护，形成多元投入格局。同时，建立符合实际的评估机制，把剧目复排、人才培养、基层演出、资料整理和群众反馈作为重要指标，避免保护工作停留在表面。

一方水土养一方戏曲。地方梆子剧种的形成，本身就是文化流动与地方传统相互融合的结果。它既连接着过去的商贸路线、庙会演出和民间生活，也关系到今天的乡土文化建设和群众精神文化生活。保护稀有地方剧种，不是把它当作静止的文物封存起来，而是要让它在当代社会继续存活、传播和发展。

地方戏曲的根在民间，生命力也在民间。只有重新建立与普通群众的联系，培养更多年轻观众和传承人才，同时做好资料抢救、阵地建设和制度保障，地方稀有梆子剧种才能真正实现活态传承。这不仅是对一种戏曲声腔的保护，也是对乡土文化记忆、地方审美传统和民间艺术创造力的尊重与延续。

参考文献

[1]于永宗、于亮兴.章丘梆子传统剧目.中国文史出版社，2017年版，序言第1页。

[2]刘震.中华民族非物质文化遗产章丘梆子的区域发展研究[J].艺术教育，2026(2):89-93.

[3]马文龙.文旅融合视域下非遗在区域发展中的嵌入与重塑——以石匣村章丘梆子为例[J].人文天下，2024(8):30-37.

[4]余兆欣."讴"腔的音响可视化分析——以章丘老梆子《双锁山》为例[J].中国音乐，2019(2):111-120.

[5]朱丽娟.章丘梆子腔传承人"口述"百年记忆之传承[J].喜剧世界(中旬刊),2022(9):10-12.

[6]郭冬冬.元宇宙视域下山东优秀传统文化章丘梆子数字化传承研究[J].文化创新比较研究，2024(55):112-115.

[7]陈舒伊、万传菲.数字新媒体语境下东路梆子创新传播研究[J].传媒论坛，2025(12):78-81.

[8]景华.石匣村以戏曲赋能乡村振兴实践[M]//嬗变：乡村中国。北京：清华大学出版社，2026:142-156.

[9]《山东省地方戏剧史料汇编》[M].济南：齐鲁书社，2021.

[10]中共中央宣传部等五部门.戏剧振兴三年行动计划(2026—2028年)[EB/OL].中国非物质文化网，2026-04-13.

[11]中华人民共和国非物质文化遗产法[S].2011.

【作者系山东工艺美术学院人文艺术学院讲师；本文系2026年度济南市哲学社会科学规划研究项目"商路、腔道与认同：章丘梆子的历史传播、当代传承与乡村文化振兴"结项成果（项目编号：JNSK2026C169）】

社长：杨国刚 值班负责人：向炜 值班主任：徐立明 社址：河南省信阳市中山路47号 邮编：464000 办公室：6221395 记者部：6225000 广告部：6263965 发行监督：15978368858 法律顾问：王雅洁 印刷：信阳日报社印刷厂（浉河区富国路印刷物流园内） 零售价：1.60元