

党的十八大以来，习近平总书记深刻把握信息革命时代潮流，紧密结合我国互联网发展治理实践，就网络安全和信息化工作提出一系列原创性的新思想新观点新论断，形成了习近平总书记关于网络强国的重要思想。这一重要思想，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为推进网络强国建设提供了强大思想武器和科学行动指南。“十五五”时期，网络强国建设在社会主义现代化强国建设中的先导性特征、全局性影响、战略性地位、驱动性作用更加凸显，我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于网络强国的重要思想，加快建设网络强国，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力服务、支撑和保障。

习近平总书记关于网络强国的重要思想的丰富内涵

建设网络强国，是以习近平同志为核心的党中央作出的重大决策部署，是推进中国式现代化的重大战略。党的十八大以来，习近平总书记为网络强国建设举旗定向、领航掌舵，鲜明提出网信工作的使命任务，作出“五个明确”“十个坚持”等重要论述，系统阐述了网络强国建设的重大意义、战略目标、原则要求、主要任务、科学方法、根本保证等。习近平总书记关于网络强国的重要思想，思想深刻、内涵丰富、体系完备、博大精深，深刻回答了为什么要建设网络强国、建设什么样的网络强国、怎样建设网络强国等一系列重大理论和实践问题。

深刻回答了为什么要建设网络强国的重大理论和实践问题。习近平总书记高瞻远瞩、审时度势，站在实现中华民族伟大复兴的历史高度，强调“信息化为中华民族带来了千载难逢的机遇”；站在确保党长期执政的政治高度，强调“过不了互联网这一关，就过不了长期执政这一关”；站在建设社会主义现代化强国的全局高度，强调“没有网络安全就没有国家安全，没有信息化就没有现代化”；站在应对世界百年变局的战略高度，强调“得网络者得天下”，等等。这一系列重要论述，精准研判时与势、辩证把握危与机、科学统揽内与外，深刻阐明了信息化与现代化、网信事业与民族复兴伟业、网络强国与社会主义

现代化强国的内在关系，深刻阐述了建设网络强国重大而深远的意义。深刻回答了建设什么样的网络强国的重大理论和实践问题。习近平总书记着眼党和国家事业全局，明确了网络强国建设的战略安排和目标任务，提出网络强国建设“技术要强、内容要强、基础要强、人才要强、国际话语权要强”的目标要求，强调网络强国建设“向着网络基础设施基本普及、自主创新能力显著增强、数字经济全面发展、网络安全保障有力、网络攻防实力均衡的方向不断前进”，等等。这一系列重要论述，全面擘画了网络强国建设的宏伟蓝图，具有强大的思想引领力、实践指导力、精神感召力。

深刻回答了怎样建设网络强国的重大理论和实践问题。习近平总书记聚焦怎样建设网络强国这一时代课题，明确提出了建设网络强国“十个坚持”的重要原则，即坚持党管互联网，坚持网信为民，坚持走中国特色社会主义治网之道，坚持统筹发展和安全，坚持正能量是总要求、管得住是硬道理、用得好是真本事，坚持筑牢国家网络安全屏障，坚持发挥信息化驱动引领作用，坚持依法管网、依法办网、依法上网，坚持推动构建网络空间命运共同体，坚持建设忠诚干净担当的网信工作队伍。这“十个坚持”内在贯通、紧密联系、有机统一，系统回答了网络强国建设由谁来领导、为了谁依靠谁、走什么道路、如何推动发展、怎样提供有效保障等一系列重大问题，为建设网络强国明确了科学思路、作出了重大部署、提供了方法路径。

习近平总书记关于网络强国的重要思想的真理光辉

习近平同志关于网络强国的重要思想蕴含着坚定的理想信念、鲜明的政治导向、深邃的战略思维、强烈的使命担当、真挚的人民情怀和科学的思想方法，是立足中国、放眼世界、引领实践的科学理论。

洞观大势、引领时代，为牢牢把握信息革命发展历史主动提供了强

大思想武器。马克思、恩格斯指出：“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。”习近平总书记关于网络强国的重要思想，是在人类进入信息社会、新一轮科技革命和产业变革深入发展、互联网成为影响世界重要力量的历史条件下形成和发展的。这一重要思想站在时代前沿，鲜明提出“互联网是我们这个时代最具发展活力的领域”“谁掌握了互联网，谁就把握住了时代主动权；谁轻视互联网，谁就会被时代所抛弃”等一系列重大论断，以全新视野深化了我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，为我们在信息革命时代浪潮中积极应变求变，抢占先机、掌握主动、赢得未来提供了强大思想武器。

植根实践、指导实践，为新时代我国网信事业高质量发展提供了科学行动指南。习近平总书记关于网络强国的重要思想，是我们党管网治网实践经验的科学总结，深深植根于我国网络强国建设实践，源于实践、指导实践、又被实践所验证，引领我国网信事业取得历史性成就、发生历史性变革。我国网络空间综合实力不断跃升，正在从网络大国向着网络强国阔步迈进，充分彰显了习近平同志关于网络强国的重要思想的坚实实践基础、鲜明实践导向和强大实践伟力。

把握规律、守正创新，为信息时代推进马克思主义中国化时代化作出了重大原创性贡献。恩格斯指出：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点 and 供这种研究使用的方法。”习近平总书记关于网络强国的重要思想，坚持用马克思主义之“矢”射新时代网络强国建设之“的”，运用马克思主义立场观点方法，提出一系列原创性的新思想新观点新论断，科学回答了马克思主义经典作家没有讲过、我们的前人没有遇到过、西方有关理论无法解决的许

多重大理论和实践问题，为做好网络安全和信息化工作提供了科学指引。坚守初心、彰显宗旨，为网络强国建设标注了深厚为民底色。习近平总书记关于网络强国的重要思想，始终坚持人民至上，深刻把握网络空间已经成为人民群众生产生活新空间的显著特点，鲜明提出“网信事业发展必须贯彻以人民为中心的发展思想，把增进人民福祉作为信息化发展的出发点和落脚点，让人民群众在信息化发展中有更多获得感、幸福感、安全感”等重要论述，深刻阐明了我们党始终同人民在一起，为人民利益而奋斗的价值追求，为网络强国建设提供了最深沉最持久的动力源泉。

胸怀天下、造福世界，为全球互联网发展治理贡献了系统中国方案。互联网让世界变成了地球村，推动国际社会越来越成为你中有我、我中有你的命运共同体。习近平总书记关于网络强国的重要思想，着眼互联网发展治理这一事关人类前途命运的重大课题，创造性提出构建网络空间命运共同体理念，系统阐述全球互联网发展治理的“四项原则”“五点主张”，彰显了对人类共同福祉的高度关切，有力凝聚了国际社会广泛共识，为网络空间实现共同发展、长治久安、持续繁荣、有序治理指明了前进方向。

以网络强国建设助力中国式现代化

在习近平总书记关于网络强国的重要思想指引下，我国网络强国建设迈出坚实步伐，充分彰显了这一重要思想的强大真理力量。“十五五”时期是网络强国建设夯实基础、全面发力的关键时期。我们要深入学习贯彻习近平总书记关于网络强国的重要思想，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，深入贯彻落实中央决策部署，加强党对网信工作的全面领导，树立和践行正确政绩观，推进“十五五”时期我国网信事业实现良好开局。

巩固壮大奋进“十五五”的网上主流思想舆论。习近平总书记强调：

“要坚持以正面声音、主流价值、时代新风塑造网络空间”。在网上为“十五五”凝聚发展共识、激发奋进力量，要发挥主流媒体在网络优质内容供给中的示范引领作用，用心用情做好习近平新时代中国特色社会主义思想网上宣传，强化网上重大主题宣传和重大议题设置，着力打造“何以中国”“红星照耀中国”等传播品牌，唱响奋进“十五五”的主旋律。加强网络文明建设，共建网上美好精神家园。加强国际传播网络平台和能力建设，生动展现可信、可爱、可敬的中国形象。

切实提高网络生态治理效能。习近平总书记强调：“要健全网络生态治理长效机制，着力提升治理的前瞻性、精准性、系统性、协同性，持续营造风清气正的网络空间。”当前，网络生态总体向上向好，但也要看到，网络意识形态领域形势复杂，一些网络乱象具有易发性、反复性、顽固性，新技术给网络治理提出许多新课题。要有效防范化解网上风险，坚决守牢网上阵地。持续开展“清朗”系列专项行动，压实平台主体责任，有效治理各类网络乱象，着力净化网络生态。加强技术管网体系建设，提升治理能力 and 水平。统筹推进网络领域立法执法司法普法，推动互联网在法治轨道上健康运行。

以信息化赋能高质量发展。习近平总书记强调：“信息化是‘四化’同步发展的加速器、催化剂。网信事业代表着新的生产力和新的发展方向，应该在践行新发展理念上先行一步”“要充分发挥信息化对经济社会发展的引领作用”。当前，信息化迈向数字化、网络化、智能化全面跃升的新阶段，要健全推进信息化发展的政策体系和制度机制，体系化深层次推进信息技术取得决定性突破，加快人工智能、区块链等数字技术创新，积极实施“人工智能+”行动。推动量子科技、具身智能等成为新的经济增长点，加快发展人工智能、操作系统等产业生态，深入推进数字化绿色化协同转

型发展，促进网信企业高质量发展。推进区块链赋能航（货）运贸易数字化等应用场景，深化IPv6技术创新和融合应用，深化数据资源开发利用。

深化网信为民惠民。习近平总书记强调：“让互联网更好造福人民”“各级党政机关和领导干部都要提高通过网络组织群众、宣传群众、引导群众、服务群众的本领”。互联网通达亿万群众，连接党心民心。要强化网上网下协同治理，精准开展网上舆论引导，推动从源头解决问题、化解矛盾。建立健全网上问政于民、问需于民、问计于民的工作机制，更好集思广益、凝心聚力。聚焦人民群众急难愁盼问题，持续整治大数据杀熟、网络谣言、网络暴力等问题，加强个人信息保护，强化未成年人网络保护。运用数智技术赋能基层治理，提升电子政务服务效能，创造美好数智生活。

全面推进国家网络安全体系和能力现代化。习近平总书记强调：“没有网络安全就没有国家安全，就没有经济社会稳定运行，广大人民群众利益也难以得到保障。”当前，网络安全威胁和风险愈发突出，网络安全在保障高质量发展中的地位作用更加重要。要加强网络空间安全能力建设，统筹实施网络安全重大任务，加快推进网络安全防御体系建设，强化关键信息基础设施安全保护，提升网络安全安全技术产业融合发展水平。持续完善网络数据治理制度体系，完善网络数据分类分级保护等基础制度，优化数据出境安全管理模式。强化人工智能安全治理，完善大模型服务备案管理，守牢安全底线，更好促进发展。

积极拓展网络空间国际交流合作。习近平总书记强调：“各国应该加强沟通、扩大共识、深化合作，共同构建网络空间命运共同体。”新时代以来，我国积极参与全球互联网发展治理进程，构建网络空间命运共同体理念赢得广泛国际认同，形成更多生动实践，同时也要看到，互联网领域发展不平衡、规则不健全、秩序不合理等问题凸显。要深入宣介阐释构建网络空间命运共同体理念，持续推出更多相关国际公共产品，深度参与网络空间全球治理和国际规则制定，积极参与人工智能、数据等领域治理进程，高水平建设世界互联网大会国际组织，深化网络空间务实合作，让互联网发展成果更好造福世界各国人民。（据《人民日报》）

深挖“福”文化育人资源 培养堪当民族复兴重任的时代新人

叶雄坤	刘光聪
党的二十届四中全会提出，激发全民族文化创新创造活力，繁荣发展社会主义文化。中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉，蕴含着丰富的哲学思想、道德观念、人文精神和艺术审美，为文化育人提供了坚实的思想土壤、核心内容和精神滋养。时代新人培养离不开中华优秀传统文化的滋养。“福”文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，是中国人特有的文化符号和文化基因。追求福祉，是中华民族跨人文明门槛以来的共同理想，更是时代新人服务中国式现代化的根本旨归。	
深刻理解“福”文化资源的育人意蕴 “福”文化所体现的价值追求与培养堪当民族复兴重任的时代新人的价值内高度一致，将“福”文化资源融入学生教育引导，既是进一步丰富文化育人内涵、提升文化教育供给的重要手段，也是持续涵养当代大学生理想信念的有力举措。 深化“两个结合”，巩固文化主体性。进入中国特色社会主义新时代以来，党和国家事业取得举世瞩目的重大成就，其中重要一点是我们坚持了“两个结合”。“福”文化所蕴含的思想内涵，为推进新时代新征程党和国家事业发展提供重要思想动力。“福”文化融入学生教育，将其与培养社会主义建设者与接班人有机结合起来，与培养大批坚定的青年马克思主义者结合起来，能够进一步推进中国式现代化建设中的“第二个结合”，持续为国家建设发展筑牢思想根基，巩固文化主体性。	
强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态。“福”文化的深厚内涵，集中体现了人民对美好生活的向往和需要，生动展现了中华民族积极向上、追求美好的精神基因和文化血脉。积极传承和弘扬“福”文化，对提升全民族向心力、凝聚力，培养堪当民族复兴重任的时代新人具有重要作用。 党的二十届三中全会提出，必须增强文化自信，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化。加快适应信息技术迅猛发展新形势，培育形成规模宏大的优秀文化人才队伍，激发全民族文化创新创造活力。发挥“福”文化育人资源在人才培养中的积极作用，有利于强化学生群体对“福”文化的认同感，为文化强国建设添砖加瓦。	
积极构建新时代“福”文化资源育人体系 深挖文化资源，汇聚“福”文化育人合力。大中小学在深入推进“福”文化教育元素挖掘方面要坚持系统思维，致力于建立一支强有力的文化育人队伍，整合专家学者、专业教师、行业专家等优质力量，加强在“福”文化育人领域的研究梳理，在浩瀚的“福”文化资源海洋中，探索提炼出符合当代青年教育需求的教育资源。在此基础上，积极建立数字教育背景下的“福”文化数字资源库，以数字资源库为载体，形成广泛参与、动态更新的“福”文化挖掘机制，持续不断形成“福”文化育人资源聚合效应，推动“福”文化育人资源挖掘工作常态长效。	

推动文化传播，优化“福”文化教育语境。随着人工智能等数字技术的广泛应用，有别于传统教育的育人语境正在悄然重构。推进“福”文化融入大中小学教育的落脚点和着力点仍然是信息技术。要打破“自发性”的文化育人表达，将数字化后的“福”文化育人元素融入学	生思想教育体系，通过网络思政教育、网络文化宣讲、文化慕课产品等，构建“福”文化数字教育矩阵，实现文化传播语境与学生教育语境的高度融合，提高文化育人实效性和针对性。 强化文化表达，促进“福”文化叙事转型。要重点突出文化育人在学校教育体系中的重要地位，加大各类支撑资源投入，致力于“福”文化育人场景搭建、“福”文化形象表达、“福”文化文创产品打造等品牌建设，形成“福”文化育人集群。以品牌构建进一步激发“福”文化在时代化传播表达中的活力，在日常教育、志愿服务、社会实践等各类育人工作中积极融入“福”文化议程设置，以探讨式、互动式方式形成文化育人互动循环，促进“福”文化叙事转型。 夯实基础保障，完善“福”文化引领机制。示范引领效应是实现“福”文化在教育领域蔚然成风的有效途径。教育系统要积极参考借鉴近年来福建文旅产业等相关领域产业发展的先进经验，通过大力推动“福”文化进校园、进课堂、进头脑，逐步建立完善的“福”文化教育引领机制，以点带面提升“福”文化总体育人成效。要聚焦“福”文化育人重点，建立完善“选—育—转—用”工作机制，统筹多部门力量，凝聚工作合力。大力将“福”文化纳入学生学科课程体系建设，与学科建设结合、与实践教育结合、与大中小学思政课一体化建设结合，开发校本特色“福”文化教材，搭建“福”文化研究实践基地等，推动“福”文化与教育教学体系的深度融合，打破时空限制，提升“福”文化引导力、传播力、教育力。 【作者系福建农林大学讲师；本文系2025年度福建省社会科学规划项目“AI技术赋能‘福’文化资源在教育领域的创新性应用研究”（2025FZC146）阶段性成果】
---	---

提升医卫类高职学生“三下乡”社会实践教育实效的对策建议

刘光聪
“三下乡”社会实践教育是医卫类高职学生人才培养的重要载体，是衔接课堂理论与基层医疗卫生服务的职业纽带。组织医卫类高职学生深入基层开展健康服务实践，能够帮助学生体察基层卫生现状，磨砺专业本领，塑造职业素养。但当前实践中仍存在认知偏差、重形式轻内核、校地协同保障不足等现实问题。立足医卫专业特色，剖析现存问题，探索可行优化路径，对提升社会实践育人实效具有现实意义。 一、“三下乡”社会实践教育对医卫类高职学生成长成才的重要意义 一是有助于学生了解基层卫生健康状况。“三下乡”社会实践教育为医卫类高职学生搭建走进基层一线的实践平台，让学生跳出校园课堂，近距离接触基层医疗卫生真实现状。通过参与基层义诊、健康宣教、走访调研等活动，学生能够直观地看到基层群众健康需求、基层医疗资源配置与服务短板，真切感受基层卫生工作的实际现状。同时，打破书本理论论带来的认知局限，拓宽行业视野，促使学生对基层医疗卫生岗位建立正确认知，为今后投身基层医务工作筑牢现实认知基础。 二是有助于锤炼医卫类高职学生的专业技能。“三下乡”社会实践教育为医卫类高职学生提供了真实的实操锻炼场景，助力学生在真实服务场景中锤炼专业技能。校园课堂多以模拟实训为主，而到了基层，学生可利用自身专业优势面向基层群众开展健康筛查、基础问诊、健康宣教、专业调研等服务，积累实战技巧，练就过硬本领。同时，在现场实操中把课堂所学的护理、康复、健康宣教等专业知识转化为实际服务的过程中，可以锻炼沟通表达、应急处置以及实操应用的能力。此外，在真实服务场景中，还可以发现自身专业技能短板，倒逼学生查漏补缺，持续打磨专业技能。 三是有助于培育医卫类高职学生的职业素养。学生深入基层一线开
展健康帮扶，直面基层群众的就医需求，在真实的志愿服务场景中感悟医务工作的使命担当，厚植救死扶伤的职业精神。在为群众提供基础医疗服务的过程中，精益求精对待每一项实操服务，体悟医疗卫生行业的现代工匠精神。同时，在与群众面对面交流互动中懂得共情与尊重，树立人文服务意识，助力学生成长为有温度、有本领、有担当的技能人才，夯实未来从业的思想根基。 二、医卫类高职学生“三下乡”社会实践教育存在的现实问题 一是实践认知存在偏差，学生主动参与意愿不足。部分医卫类高职学生将“三下乡”社会实践教育简单等同于完成任务、获取学分，把“三下乡”看作一项硬性课业要求，未能充分认识社会实践对职业成长的育人价值。由此可见，部分学生参与动机偏向功利化，缺少服务基层群众的思想自觉。同时，受经费有限、个人负担增加等因素影响，部分学生参与的积极性不强，导致实践投入程度不够，制约社会实践育人成效的充分发挥。 二是实践过程过度留痕，实践内容的精神内核有所弱化。部分“三下乡”社会实践教育存在重形式、轻实效的现象，实践过程过度追求留痕。实践开展中，将大量精力耗费在拍照打卡、材料整理、报送宣传等环节，把台账资料、新闻报道当作实践的主要目标。真正面向乡村群众的健康义诊、健康科普、调研等核心服务受到一定影响，学生更多忙于完成各类材料任务，难以全身心投入志愿服务。造成实践育人价值未能充分体现。 三是校地保障机制不健全，实践支撑体系有待完善。学校与乡镇社区、红色教育基地、文化和旅游、卫生健康等部门尚未建立长期稳定的协作机制。缺乏常态化对接渠道，地方层面的公益配套与资源赋能供给不足。这在一定程度上抬高了学生实践开展成本，加大了实践推进阻力，直接制约“三下乡”社会实践教育整体

育人实效。

三、提升医卫类高职学生“三下乡”社会实践教育实效的对策建议

一是强化思想价值引领，激发学生主动性。学校可结合医卫专业人才培养特点，把“三下乡”社会实践教育融入思政课堂与职业素养培育，破除学生功利化参与认知，引导学生认清基层卫生实践对职业成长的重要价值。通过宣讲优秀医务志愿者事迹、分享“三下乡”实践典型案例，厚植学生服务基层的责任意识。同时，完善实践相关激励保障。例如，医疗类活动物资、生活物资等，可由学校提供一定保障，适当减轻学生个人经济负担，并弱化单纯学分任务导向，引导学生从思想层面树立服务群众的自觉，主动投身社会实践，切实提升实践参与度与投入度。

二是优化实践过程管理，更加注重实践内容。学校可优化实践评价导向，既做好一定过程资料收集，更注重实践内容与学生成长。将健康义诊、健康科普、基层调研等实际服务成效作为实践考核重点，引导学生把主要精力投入面向群众的医疗卫生服务当中。合理统筹宣传、材料整理工作，避免学生陷入繁杂事务。立足医卫专业特色设计实践项目，做实做细服务环节，让学生全身心投入志愿服务，真正释放社会实践应有的育人价值。

三是健全校地保障机制，夯实实践支撑体系。学校可主动对接乡镇社区、红色教育基地、文化和旅游、卫生健康等多方主体，搭建长期稳定的校地协同合作平台，构建常态化实践对接渠道。通过共建学校社会实践服务点位，统筹整合地方公益资源，完善场地、后勤、业务指导等配套支持。通过该方式降低学生参与的经济成本，减少实践开展阻力，切实提升医卫类高职学生“三下乡”社会实践教育的整体育人实效。

（作者单位：四川卫生康复职业学院）