

防范应对自然灾害重在加强预防准备

马宝成

坚持预防为主、预防与应急相结合，是我国应急管理的原则之一。其中，预防准备是最基础的初始环节，也是最经济、最有效的风险防范策略。重视并加强预防准备，可以在很大程度上减轻灾害风险、降低灾害损失，是实现自然灾害防治从被动应急转向主动预防的关键。

党的十八大以来，习近平总书记立足我国实际，统筹发展和安全，提出“坚持以防为主、防抗救相结合，坚持常态减灾和非常态救灾相统一，努力实现从注重灾后救助向注重灾前预防转变，从应对单一灾种向综合减灾转变，从减少灾害损失向减轻灾害风险转变”的明确要求。在主持二十届中央政治局第二十五次集体学习时，总书记进一步强调降低灾害风险，减轻灾害损失，重在事前预防。

近年来，我国自然灾害防治工作坚持强化“防”的理念，把预防准备作为自然灾害防治的基础性工作抓实、抓细、抓好，构建起全方位、多层次、立体化的自然灾害防治体系。充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用，推动跨地域、跨层级、跨部门、跨军地协同联动，汇聚全社会防灾减灾救灾合力。形成“横向到边、纵向到底”的自然灾害应急预案体系，统筹气象、地质、水利、森林草原等多个部门，贯通中央、省、市、县、乡五级预案体系，延伸至村（社区）、企业、学校等基层单位，基本实现应急预案全覆盖。应急力量建设不断加强，国家综合性消防救援队伍作为应急救援的主力军和国家队充分发挥作用，专业应急救援队伍、社会应急力量协同发展。应急物资储备体系不断完善，科技支撑能力持续彰显。各领域监测站网布局持续优化，预警信息覆盖面、精准度和时效性全面提升，监测预报预警能力不断提高。自然灾害防治从“被动应对”向“主动预防”加速转变，预防准备能力显著提升，为守护人民群众生命财产安全提供坚实保障。

但也要清醒看到，与最大限度降低灾害损失要求相比，灾害预防准备还存在一些突出问题。风险治理上，风险隐患排查整治还不彻底，对次生衍生风险、跨领域耦合风险的系统识别与评估不全面、不到位；预案管理上，应急预案与自身风险特征、资源禀赋结合不够紧密，实用性与可操作性不强；物资保障上，应急资源配置的整体布局、种类结构和调度机制有待优化，偏远农村、山区等灾害高风险地区应急物资储备种类单一、数量不足；监测预警上，短临监测预警能力还不能充分适应极端天气挑战，部分监测预警硬件设备落后、布点密度不够，不同部门的系统数据共享程度不高；等等。

导致上述问题的原因是多方面的，主要体现在应急管理体系和能力建设不足上。比如，自然灾害防治体制机制还不够完善。应急管理、气象、水利、自然资源、森林草原、城市管理等部门之间，“防”和“救”、“统”和“分”等责权划分不够清晰，导致对重要信息、力量建设、资源储备等要素的统筹协调、综合管理不够有力高效。城市高风险预防应对能力亟待提升，城市规划、建设和管理中普遍存在“重面子轻里子”、“重地上轻地下”问题，水、电、暖、燃气等城市生命线设施、医院、学校、养老院、地下空间等重点区域，安全设防标准偏低、隐患较多。基层普遍面临灾害防治机构编制不足、应急专业人才缺失、资金保障不足、信息化建设滞后、物资储备条件欠缺等困难，农村地区对地震、地质灾害、洪涝、干旱等主要灾种的整体抗灾设防标准不高，侵占沟道修建道路和房屋、切坡建房，占用河道兴建厂房等现象还较多存在。再如，一些领导干部思想认识仍存在不足，风险意识和底线思维不强，对小概率、非常规的极端灾害警惕性不高，“重救灾轻防灾”

的认知偏差仍然存在。这就致使灾害防治的资源、精力更多投向救援与恢复重建，隐患排查、预案演练等流于形式，对重大灾害风险点、危险源“认不清、想不到、管不到”，灾害防治效果大打折扣。此外，防灾减灾培训演练和科普宣传不足，导致公众安全意识、防灾避险基本知识和能力普遍薄弱，不少群众对身边的灾害风险存在侥幸心理，家庭储备等基本的灾害预防准备不足，灾害发生时应急反应和自救逃生能力不够。这些短板弱项阻滞后应急管理事业高质量发展，削弱了全社会减灾预防、抗灾设防、救灾保障的整体效能。必须对症下药、逐项解决，切实把防灾减灾救灾的功夫在平时，把工作做在前面。

预防准备工作分为预防阶段和准备阶段，其核心目标在于通过系统化的机制构建、资源配置与技术应用，实现对风险的早期识别、精准研判与超前干预，将风险隐患消除于萌芽状态、爆发之前，从源头上降低突发事件的发生概率与影响范围，最大程度规避风险的影响和冲击。其中，预防阶段聚焦风险识别、风险评估与源头控制，建立风险清单和预警指标体系；准备阶段聚焦预案制定与资源储备，包括编制分级响应预案、建立应急物资储备库、开展跨部门联合演练等。总体来看，预防准备工作具有以下特征：一是主动性与前瞻性，强调源头治理、关口前移，在风险发生前主动识别、评估并干预；二是系统性与层次感，涵盖风险意识、人员装备、应急物资、科技支撑等要素，涉及从源头防控到监测预警的完整链条；三是底线思维与冗余储备，坚持从最坏处准备，向最好处努力，通过预留物资、能力和空间冗余，以确定性准备对冲不确定性风险；四是规范化与标准化，依据法律法规明确权责，将预防措施嵌入规划与建设全链条，实现风险管控的制度化、常态化与可度量。这些特征决定了，开展预防准备必须统筹风险治理、预案管理、监测预警、力量建设、应急物资等要素。

《现代化应急体系建设“十五五”规划》提出防灾减灾类3项预期性指标：年均每百万人口因自然灾害死亡人数<0.9、年均每十万人受灾人次<13000、年均因自然灾害直接经济损失占国内生产总值比例<0.8%。这些指标的設置，彰显了我们党切实维护人民群众生命财产安全的决心，明确了提高防范应对自然灾害能力的要求。要实现目标，必须进一步强化预防准备工作，切实提高防灾减灾救灾能力。

加快推动治理模式向“重在事前预防”转型。深刻吸取近年来应对重特大自然灾害暴露出的教训，时刻保持对日常风险治理的清醒认知，切实杜绝思想麻痹、警惕性不高等现象，增强忧患意识和底线思维。坚持源头管控，将安全韧性要求贯穿国土空间规划及各类建设规划之中，实施好重大项目立项、重大工程建设风险避让和灾害设防举措。加强隐患排查，用好全国自然灾害综合风险普查成果，系统梳理、精准识别各类灾害风险。强化工程治理，将防灾减灾要求贯穿到基础设施建设、运行各环节，合理提高重要城市和灾害多发地区关键基础设施设防标准，完善极端灾害条件下重大基础设施韧性标准规范，着力提升道路安全特别是公路安全韧性。

加强预案管理，做好应急准备。应急预案是预防准备的核心载体，通过明确预警响应的触发条件、处置流程的关键节点、部门协作的责任边界以及资源调配的优先等级，为突发事件应对提供清晰的行动框架。高质量的应急预案，不仅能快速激活应急响应机制，更能通过事前的风险研判和流程优化，最大限度减少决策失误和资源浪费，实现快速反应、高效处置、最小损失的目标。应以新一轮国家层面应急预案修订为契机，一体化编好、用好、修好、练好预案。以提高预案的可操作性为目标，修订好各级各类应急预案，重点完善乡镇（街道）综合应急预案、专项预案和简明实用的村（社区）应急预案。针对极端天气，及时修订完善避险转移预案，把老弱病残等行动不便群体纳入转移避险对象范围。力量建设是开展好预防准备不可或缺的关键要素，应急物资储备则为应对突发事件提供物资保障。应加强实物储备、产能储备和家庭储备，实现物资储备从“数量达标”向“精准适配”转型。加快建强应急救援主力军国家队，强化基层应急力量准备，优化专业救援队伍结构布局。规范和加强社会应急力量建设，鼓励社会应急力量和企业应急力量有序参与自然灾害防治。以科学完备的预案体系系统牵引各项应急准备，以坚实的应急准备保障预案精准落地，推动实现防灾减灾救灾快速响应、高效处置。

全面加强监测预警，着力提升避险能力。及时感知和发现重大灾害风险隐患，提前转移避险，是降低人员伤亡、财产损失的有效办法。应加快整合不同部门现有监测资源，加强监测预警标准衔接和数据共享，构建空天地一体化监测预警系统，实现灾害全要素实时感知。紧跟信息技术快速发展步伐，强化科技支撑，完善自然灾害风险监测预警指标标准体系和模型，构建卫星遥感、航空、地面瞭望、视频监控相结合的立体监测体系。加强灾害监测预报预警，提升全天候实时监测预警能力，实现山洪地质灾害重点防治区、暴雨和大风灾害高危地区、人口稠密重点区域气象监测全覆盖。提升极端灾害性天气短临预警能力，加强突发暴雨洪水、山洪、泥石流等短时段局部临灾监测预警，确保预警信息及及时准确发布和传达。

把防灾减灾科普宣传作为提升全社会风险意识和抵御能力的基础性工程，常抓不懈。将安全素质教育纳入公民安全教育体系，针对不同社会群体编写安全教材和读物。持续推动灾害防治知识进入企业、进农村、进社区、进学校、进家庭，鼓励社区、企业、学校定期组织沉浸式的应急演练。依托科协、红十字会等群团组织及学校力量，突出抓好“一老一小”等重点人群安全宣传教育。注重把科普宣传融入公众日常生活，通过各式多样的载体、丰富多彩的形式、通俗易懂的语言，宣传普及群众最关心、最急需的防灾减灾安全知识和应急技能，让每个人能够真正听得见、看得到、记得住、用得上，营造“人人讲安全、个个会应急”的社会氛围，最大限度减少人员伤亡与财产损失。

（据《求是》）

用传统修身智慧涵养新时代党员政德

吕玥

行合一，反对空谈道德。

二、传统修身智慧涵养党员政德的实践路径

（一）创新常态育人载体，推动修身育人融入日常

丰富长效化教育载体，是实现每日自省常态化的核心抓手，持续浸润才能培育党员道德自觉。一是推行每日15分钟经典诵读机制。依托机关晨学、支部会前学习固定开展，对标传统“每日三省”修身方法，固化常态化学习习惯。二是打造本土政德研学精品线路。整合市内清官遗存、家风古村、儒家文化展馆资源，开发现场教学路线，配套读书分享、情景演绎等互动教学形式。三是构建线上线下联动传播矩阵。依托本地党建公众号、党员学习群，每周推送修身典故、用典解读短视频，利用碎片化时间实现全天候文化浸润。

（二）建强融合文化阵地，打通修身履职实践通道

利用好党群文化阵地，能够有效化解学用脱节、实践渠道匮乏问题。一是全域布设“政德修身书屋”。在市县党校、乡镇党群服务中心、村社文明实践站设置专属学习区，陈列修身经典与党建读物，配套党员感悟留言、党性自查台账专区。二是推动修身文化下沉基层治理一线。将自省修身要求融入群众接待、入户走访全流程，要求党员定期撰写为民服务自省笔记，对照“修己安民”检视履职短板。三是活化本土文脉存量资源。盘活乡村祠堂、古学堂、官德碑刻等载体，改造升级基

层政德传习点，提升党性教育感染力。

（三）抓实一线实践转化，推动修身品德外化于行

基层一线实践是检验政德培育成效的最终载体，是完成从“知修身”到“行修身”的完整育人闭环。不能重理论课堂、轻实践落地，要将修身事迹，发挥示范引领作用的具体行动。一是制定党员修身为民实践清单。紧扣乡村振兴、民生保障等中心工作，明确年度为民服务任务，培养转化为为民办事的具体行动。二是选树“修身立德党员标兵”，深挖本地党员自省自律、扎根群众先进典型，结合传统修身美德宣传事迹，发挥示范引领作用。三是完善群众评价考核机制。将群众反馈、基层服务实效纳入政德评价核心指标，杜绝“纸上修身”形式主义。

三、健全协同统筹保障，构建全域一体化育人闭环

（一）压实分级统筹责任体系

现阶段政德文化教育多由宣传部门、党校单独推进，组织、纪检、文旅等部门协同联动不足，市县乡三级责任划分不够细化压实。建立党委牵头，组织、宣传、纪委监委、党校、文化广电和旅游等多部门协同工作机制；将修身文化赋能政德建设纳入市县年度党建重点任务清单，明确“县级统筹、乡镇主抓、村社落实”三级分工，定期开展专项督导。统筹整合阵地、经费资源，推动阵地共用、资源共享，降低基层运行成本。

（二）完善学习考核评价机制

当前传统文化政德学习未

AIGC 驱动下的文化创意教育范式重构研究

陶怡

在此基础上，学生还可以借助AIGC生成的虚拟场景还原特定历史时期或地域的文化风貌，提高自身文化创意的在地性与文化辨识度。虚实结合的教学场景，使学生可以在完成整个创作过程之后获得有关文创生产方面的实践经验。

二、革新数据驱动的精准化评价机制

传统的文创教育评价主观性强且难以量化过程。AIGC技术依靠对数据的挖掘和分析，能为创建一种过程可追溯、标准可量化的评价体系提供可能。具体来讲，教师利用AIGC嵌入式过程采集工具对整个创意过程进行全程记录。例如，用AI辅助写作时，可以对学生在大型对话平台上搜索关键词的路径，以及灵感来源点做全方位梳理，进而生成具有图形表现力的思维图谱。教师不用凭借最后的成品来反推学生的创

作过程，可以直接从图谱中看到学生对于文化元素的解读、创作逻辑的构建、情感内核的传递等各个方面的具体表现，从而给出更加符合学生真实能力发展水平的评价结果，可以有效克服教师个体经验、知识覆盖面等方面的局限性，提高文创教育评价的客观性、全面性。

三、重塑智识共生的创造性主体身份

在AIGC全面介入创作流程的背景下，师生若只停留在使用者层面，就很容易变成算法的附庸。因此，高校要主动调整教与学的定位，重新塑造师生在文化创意教育中的定位，实现人机共生。就教师而言，高校要开展AIGC应用的专项教研培训，使教师掌握AIGC工具的使用逻辑，能够在教学过程中精准引导学生合理运用生成工具，并重塑教学职能。就学生而言，高

校应借助文化创意工作坊和跨学科策展实践，促使学生摆脱对AI生成内容简单拼贴的创作模式，转而致力于非遗活化转化等方面，培养出从文化母题中找到创意内核的能力，以此为文化创意教育注入源源不断的生命力。

四、结语

随着人工智能技术的不断发展，文化创意教育仍然要不断回应技术带来的挑战和机遇，在守正创新的过程中不断完善人才培养的路径，以培养出更多原创能力强、人文素养高、科技思维新的人才，为文化创意产业的发展提供源源不断的动力。

【作者单位：莱芜职业技术学院；本文系中国成人教育协会关于2025—2026年度文化创意教育研究与实践规划一般课题“AIGC驱动下的文化创意教育范式重构研究”（编号：WJYB2025188S）】

“大思政课”理念下高校思政工作体系构建研究

姚金雪

体协同层面，常态化组织思政课教师、专业课教师、辅导员开展集体备课与联合教研，清晰划分各类教师思政育人职责。同时，把思政育人工作成效纳入专业课教师绩效考核、职称评审等硬性考核指标，以考核导向倒逼全体教师主动履行育人职责，并定期组织思政育人专题实践活动，系统性提升专业课教师挖掘课程思政元素的实操能力。在校外思政建设层面，建立常态化的校外思政导师引进机制，持续吸纳时代楷模、劳动模范、行业技术专家、优秀校友、基层党政干部入库，签订长期授课与实践指导合作协议，规范校外导师入校宣讲、现场实践教学、主题座谈的标准化实施流程，每学期提前规划校外导师教学任务，保障校外育人力量常态化参与思政教学。

二、贯通全域育人场域，打造校外实践融合实践育人阵地

在校内阵地运营方面，高校应充分盘活校园文化长廊、专用思政活动室、学生社团活动中心等线下空间，常态化开展红色展陈、理论主题宣讲等第二课堂思政活动，还应同步依托校内智慧

教学平台搭建云端思政线上课室，借助短视频、线上专题研讨拓展网络育人新空间，实现校内线下实体阵地与线上云端阵地双向联动；在校外实践基地建设方面，主动对接本地红色纪念馆、高新技术企、乡村振兴示范点及劳模工匠教育基地，签订长期共建合作协议，结合不同专业人才培养特点编制专属现场教学大纲，按学年统筹规划实地研学、基层志愿服务等实践课程，并配备固定专职人员对接校地合作事宜，完善基地接待、现场教学配套流程，从根源上解决实践教学流于形式、走马观花的问题；在虚实融合实施路径方面，引入VR、数字孪生等数智技术打造沉浸式虚拟思政实践基地，复刻党史历程、产业发展实景，突破时空条件限制，设计“线上虚拟预习—线下实地体悟—线上复盘总结”完整实践闭环，线上线下互补，全方位拓展思政实践育人边界。

三、整合全域思政资源，建立共建共享动态资源运维体系

在分层资源挖掘环节，高校需要组建思政教师与专业课教师联合教研小组，深挖各专业课

程中蕴含的科技报国、工匠精神等隐性思政教育元素，同步联动地方宣传、文旅行政部门系统梳理本土红色文化、时代发展成就、先进模范典型等鲜活教学案例，并按照思政课程主题分类归档、标准化存儲；在数字化资源长效运维方面，搭建校级一体化“大思政课”资源共享平台，集中收纳教学课件、纪实影像、现场案例、虚拟实训等多元思政素材，建立季度素材更新、内容合规审核常态化制度，自动清理老旧、脱离时代的低效资源，打通区域高校资源互通通道，实现思政素材的高效流转与共享，减少各院校重复开发资源的人力物力成本；在资源转化应用机制方面，平台应按照思政资源教学大纲智能匹配对应资源包，在教师授课、开展实践教学时一键调取适配案例与实景素材，院校应定期开展优质思政资源评选活动，对优质校、校地素材开发团队给予表彰激励，形成持续挖掘、动态更新、高效复用的良性资源循环体系。

（作者系河北环境工程学院环境科学系讲师）