

如何读懂“中国式长期主义”

今年是“十五五”开局之年。在基本实现社会主义现代化承前启后的关键节点，中央宣传部理论局组织编写的2026年通俗理论读物《科学规划促发展》一书端起发行，正当其时。全书着眼“十五五”时期我国发展面临的新形势新任务，对10个热点问题作出深入解答，既讲是什么又讲为什么，既讲怎么看又讲怎么办。一张蓝图如何绘到底，“中国式长期主义”为什么行之有效，规划的笔何以勾勒未来中国?《科学规划促发展》一书端起历史的“望远镜”，带着读者在回望、比较与远眺中，感悟中长期规划的历史由来与实践伟力。

五年是中国经济社会发展最鲜明的时间刻度，五年规划将现代化进程切分为一个个接续奋进的实践单元，步履不停、循序渐进。从“一五”计划集中力量奠定工业化基础，到改革开放后顺应形势任务变化，发展规划由“指令性”转变为“指导性”，从“经济增长”扩展到“全面发展”，在与时俱进中彰显着制度生命力。党的十八大以来，习近平总书记高度重视制定和实施中长期规划工作，亲自担任“十三五”“十四五”“十五五”规划《建议》的起草组组长，这在党的历史中尚属首次。在科学规划指引下，“十三五”时期全面建成小康社会圆满收官，“十四五”时期高质量发展纵深推进，中国式现代化迈出坚实步伐。以五年为周期的制度性规划安排，确保

了我国经济社会发展的连续性和稳定性，推动社会主义现代化建设始终沿着既定方向稳步前行。

放眼全球，不少国家曾制定了雄心勃勃的发展规划，但最终往往束之高阁、停在纸面。为什么中国的发展规划，能够成为经济快速发展和社​​会长期稳定“两大奇迹”的有力支撑?《科学规划促发展》一书给出了明确答案。一方面，党中央把方向、谋大局、作决策，制定规划建议和重大政策性文件，最大限度凝聚共识、达成均衡、调动资源。另一方面，党总揽全局、协调各方，层层压实责任抓落实，说一件、干一件、成一件，确保规划蓝图变成发展实绩。可以说，五年规划就是我们党深刻把握经济、社会、自然和科技发展规律，统筹世界发展趋势与国家发展阶段，充分发挥主观能动性的集中体现，是我国国家治理独具特色的鲜明标识与显著优势。

站在“十五五”开局之年向前看，我国经济社会发展面临的是一段变量增多、考验集中的新航程。国际上，世界百年变局加速演进，地缘政治冲突易发多发，单边主义、保护主义抬头。在人工智能的发展赋能下，重大科技创新突破的“奇点”日益临近，产业链供应链的国际竞争日趋激烈。从国内看，我国经济发展正处在结构调整和动力转换的重要关口，供需薄弱和有效需求不足问题突出，一些重点领域风险隐患需要加力防范化解。但更要看到，我

国经济长期向好的基本面没有改变，发展面临的有利条件强于不利因素。形势越是复杂，越需要科学规划来引领方向、稳住预期、凝聚力量，坚定不移推进经济社会高质量发展，努力用自身发展的确定性应对外部环境的不确定性。

高质量发展是“十五五”乃至更长时期我国经济社会发展的主题，主攻方向在哪里，力量往哪里集中?《科学规划促发展》一书没有面面俱到，而是抓住若干关键方面，对如何以科学规划引领高质量发展作出深入剖析。要坚持创新在现代化建设全局中的核心地位，加快高水平科技自立自强，推动科技创新和产业创新深度融合，因地制宜发展新质生产力，牢牢掌握发展主动权。要坚持扩大内需这个战略基点，大力提振消费，扩大有效投资，破除全国统一大市场建设的卡点堵点，让内需成为拉动经济增长的主动力和稳定锚。深层次改革和高水平开放是激发各类经营主体活力、增添发展动能的关键所在，必须进一步破除体制机制障碍，形成既“放得活”又“管得好”的经济秩序，释放创新创造的市场内生动力。城乡区域协调发展是拓展发展空间、提升整体效能的重要支撑，要促进城乡要素双向流动和公共资源合理配置，着眼优化重大生产力布局，在协调联动中释放区域发展潜力。坚持以人民为中心的发展思想，统筹推进文化建设、社会

建设、生态文明建设，让高质量发展成果更多更公平惠及全体人民。

科学规划不仅是一幅发展蓝图，更是一种思想方法和治理方式。70多年来，社会主义现代化建设中每一个关键节点的擘画，都离不开党中央运筹帷幄，无不蕴含着我们党对马克思主义科学思想方法的娴熟运用。《科学规划促发展》一书启示我们，越是在社会主义现代化建设的关键时期，越要发挥科学规划对高质量发展的引领作用。广大领导干部要增强谋划和推动高质量发展的能力，善于从长期大势中认识当前形势，善于运用科学方法解决问题，善于把规划蓝图细化为可落地的政策和行动，创造性贯彻落实党中央决策部署，在规划实施中体现系统性、针对性、预见性。

习近平总书记曾谈起，有位外国领导人感慨“中国有一大优势，你们总是制定各种规划，而且各种规划总是能实现”，现在，大家对中国式现代化充满信心。这份信心来自历史，也有力地昭示未来。前进道路上，只要我们坚持以科学规划引领高质量发展，充分调动各方面积极因素，以钉钉子精神推动党中央各项决策部署落地见效，“十五五”规划确定的目标任务就一定能圆满完成。坚持“中国式长期主义”，一代代接续擘画，一茬茬接力奋斗，强国建设、民族复兴的宏伟蓝图必将一步步变为现实。

（据《求是》）

从宋儒修身思想看中华优秀传统文化的思政教化功能

中华优秀传统文化内含的伦理智慧与人格理想，是新时代思想政治教育筑牢育人根基、厚植文化自信的重要资源。在儒学发展史上，宋代儒者突破汉唐章句之学的经学传统，回应佛道思想挑战，重构了一套以“天理”为本体、以“内省”为功夫、以“践履”为归宿的修身理论体系。这套体系将道德建设的着力点从外部规范转向内在自觉，其育人逻辑与当代思政教育“立德树人”的根本任务形成深层呼应。在多元价值激荡、青年德性成长面临复杂挑战的当下，审辨宋儒修身思想的精神遗产，辨析其可资转化的育人资源，具有鲜明的时代意义。

一、宋儒修身思想的核心要义与精神特质

宋儒修身思想围绕一个核心命题展开：德性的根基何在，又以何种路径养成?对此，朱熹、二程等人给出了一个层次递进的回答。第一步是“格物致知”。不同于汉儒将“格物”释为“来物”或“扞格”，朱熹解为“即物而穷其理”，强调学者应在研读经典、体察人事、反思言行中不断累积对是非义理的认知。这一取向的深意在于：道德行为若缺乏理性认知的支撑，便可流于盲目或虚假。明理在先，立德在后，认知为修养提供了定向坐标。第二步

是“诚意正心”。认知所达之理，需内化为心性的真实状态，而非停留于口头知解。宋儒特别重视“慎独”功夫——朱熹释“独”为“人所不知而己所独知之地”，指的不是物理空间的孤独，而是内心深处的意念萌动之处。在无人监督的情况下仍能保持意念真诚、克制私欲，才算是真正的道德自律。这一思路将道德约束从外在的他律转化为内在的自律，是宋儒对传统德性最深刻的发展。然而，内省的功夫若止于内心，终将落于空疏。因此第三步是“知行合一”，不过宋儒习用“知行相须”的表达。二程有言：「知之深则行必至，行之明则知益精。」道德认知与行为践履相互催动，缺一不可。礼之于待人接物、实之于治学立业，皆是修身功夫的试金石。而上述三层功夫，最终指向“修己以安人”的终极归宿。范仲淹的忧乐情怀、张载的立命之志，均折射出宋儒将个人人格完善与国家民生福祉相绑定的精神格局。从认知到心性，从心性到实践，从实践到济世，宋儒建构了一套内外贯通、始于修身而终于天下的完整德性培育链条。

二、宋儒修身思想融入思政教化的内在契合性

宋儒这套修身逻辑与当代思政教育的耦合，并非表面的概念

比附，而有着育人逻辑的结构性相似。当代思政教育已逐渐摆脱单向理论灌输的惯性，转向情理交融、知行统一的复合模式，其核心关切——如何让青年形成正向的价值认同、如何将认知转化为行为习惯、如何培育超越个人利益的家国担当，恰好对应了宋儒在认知、心性、实践、济世四个层面的思考。当然，二者之间也存在不可忽视的异质性。宋儒的修身功夫以“天理”为价值前提，其“格物”路径的知识限度、“慎独”功夫中的严苛化倾向，均需以现代教育学的眼光加以审辨。当下对传统资源的引入，应取“诚意正心”所指向的道德自觉意识，取“知行相须”所蕴含的实践品格，而非全盘移植其形而上学预设或功夫论细节。这种批判性继承的态度，是传统文化实现创造性转化的基本前提。

三、宋儒修身思想的当代思政教化功能

基于上述辩证认知，宋儒修身思想在当代思政教育中可以发挥三方面的教化功能。其一，以“慎独”功夫滋养青年的道德自觉。当前社交媒体高度渗透青年生活，人前表演与人后真实的张力日益凸显，不少青年在“点赞”中寻求认同，却在独处中面临认知迷茫。宋儒“人所不知而己所独知”的自省

精神，恰可引导青年建立内在的价值定力，使德性生长不再依赖外部评价体系的牵引。其二，以“知行相须”矫正言行脱节的成长困境。眼高手低、知而不行，是当代部分青年的突出症候。宋儒“知之深则行必至”的理念提示我们：道德教育不能止于知识传授，而须创设情境、引导实践，使青年在真实的社会互动中体认道德准则的实际意义。其三，以“修己安人”的价值序列厚植家国情怀。宋儒将修身视为济世的前提，将个体成长嵌入更大的社会图景之中，这种“小我成就大我”的格局意识，能够有效对冲极端个人主义、功利主义的消极影响，为当代青年确立人生意义提供传统精神资源。

宋儒修身体系以明理为认知起点，以慎独为心性保障，以笃行为检验尺度，以济世为最终归宿，将个人德性涵养与社会责任承担贯穿一体。当下思政教育引入这套传统智慧，宜取其自觉自律的精神内核与知行相须的方法路径，使青年在文化浸润中实现德性的自主成长。这既是传统资源的当代活化，亦为思政教育扎根民族文化沃土提供了有益参照。

（左斌系鹤壁职业技术学院助教；李银航系鹤壁职业技术学院助教）

精神，恰可引导青年建立内在的价值定力，使德性生长不再依赖外部评价体系的牵引。其二，以“知行相须”矫正言行脱节的成长困境。眼高手低、知而不行，是当代部分青年的突出症候。宋儒“知之深则行必至”的理念提示我们：道德教育不能止于知识传授，而须创设情境、引导实践，使青年在真实的社会互动中体认道德准则的实际意义。其三，以“修己安人”的价值序列厚植家国情怀。宋儒将修身视为济世的前提，将个体成长嵌入更大的社会图景之中，这种“小我成就大我”的格局意识，能够有效对冲极端个人主义、功利主义的消极影响，为当代青年确立人生意义提供传统精神资源。

宋儒修身体系以明理为认知起点，以慎独为心性保障，以笃行为检验尺度，以济世为最终归宿，将个人德性涵养与社会责任承担贯穿一体。当下思政教育引入这套传统智慧，宜取其自觉自律的精神内核与知行相须的方法路径，使青年在文化浸润中实现德性的自主成长。这既是传统资源的当代活化，亦为思政教育扎根民族文化沃土提供了有益参照。

（左斌系鹤壁职业技术学院助教；李银航系鹤壁职业技术学院助教）

形式、轻实效”的问题，课堂教学流于形式、实践活动流于表面，看似内容丰富、形式多样，却未能真正锤炼青年品格、提升青年素养，违背了思政育人的初心。

让思政课走实，核心在于立足实践、落地见效。思政教育要打破课堂边界，跳出“教室小天地”，融入“社会大课堂”，构建理论教学与实践育人深度融合的育人体系。高校可结合办学特色、地域资源，搭建多元化实践平台，组织学生走进红色教育基地、乡村振兴一线、基层服务岗位、行业发展现场，让青年走出书本、走进社会。在实地走访、亲身实践中，青年能够直观感受时代发展的蓬勃生机，真切体会国家进步的来之不易，深刻理解个人命运与国家发展、民族复兴的紧密联系。同时，将思政教育融入日常、抓在经常，把价值引领渗透到学风建设、志愿服务、社会实践、创新创业等各个环节，引导青年把爱国情、强国志、报国行融入日常点滴，自觉树立正确的人生观、人生观、价值观，杜绝“学用脱节、知行不一”的问题。

走心是内化于心的思想浸润，走实是外化于行的生动实践，二者相辅相成、辩证统一，缺一不可。只走心不走实，思政教育就会沦为空洞的情感共鸣，缺乏实践支撑，难以转化为持久的精神力量；只走实不走心，思政教育就会变成机械的任务落实，缺乏思想认同，难以真正滋养青年心灵。新时代思政建设，必须坚持温度与力度并重、情怀与实干并行，既要用心用情做好思想引导，解开青年思想疙瘩、凝聚青年精神力量；又要脚踏实地做好实践赋能，锤炼青年过硬品格、培育青年担当精神。

青年兴则国家兴，青年强则国家强。新时代赋予思政教育新的使命与担当，也对思政课建设提出了更高要求。高校思政教育要始终坚守立德树人初心，持续推动思政课守正创新，以“走心”凝聚人心、滋养初心，以“走实”锤炼本领、赋能成长，真正让思政课成为青年成长成才的必修课、人生路上的引路课，引导广大青年坚定理想信念、勇担时代使命，在新时代的广阔舞台上砥砺奋进、逐梦前行，为民族复兴伟业贡献青春力量。

【作者单位：中国石油大学（北京）马克思主义学院】

数字时代思想政治教育时间叙事概述

肖宇石

一、时间叙事的基本概念

时间叙事，即依托时间维度对各类事件、现象及发展过程进行系统性叙述。在叙事学范畴中，故事时间指代事件实际发生的时序与时长，文本时间则是叙述者在文本呈现中所构建的事件时序与时长。倒叙、插叙等不同叙事手法，能够形成差异化的叙述效果，赋予文本多元的表达张力与吸引力。数字时代下，时间叙事的内涵与表现形式发生了深刻变革，彻底打破了传统固化的时态结构束缚。信息传播速率大幅提升，大众的时间感知呈现即时化、碎片化、无序化的全新特征。

二、思想政治教育与时​​间叙事的关系

时间叙事不仅关乎思想政治教育的形式与内容，更深刻影响教育活动的动态发展全过程。思想政治教育的现代化发展具备内在的时间性逻辑，其实施手段、方法载体、内容目标及任务迭代，均与时间叙事的演变紧密绑定。数字时代背景下，思想政治教育亟需更新时

间叙事的实施路径与表达范式，适配新时代发展格局与信息技术迭代趋势。具体而言，可依托大数据、人工智能等前沿技术优化教育时间排布、提升育人实效；借助社交媒体、在线学习平台等新兴渠道，拓展教育传播空间，强化教育双向互动；通过搭建数字化教育生态体系，实现教育资源的最优配置与共建共享。

三、数字时代对思想政治教育时间叙事的影响

数字时代重塑了思想政治教育的时间叙事体系，主要体现在时间流变加速、叙事形式革新、时间体验异化三大维度。信息传播的高速化，让思政政治教育时间呈现无边界性、即时性特征，教育活动逐步突破传统时空条件的桎梏。数字平台为思政政治教育提供了丰富多元的叙事资源与互动工具，推动叙事模式愈发多样、互动属性显著增强。与此同时，数字技术的快速迭代也催生了时间体验异化问题，时间被量化、碎片化、虚拟化，消解了其原本的本质内涵与价值意义。

四、传统思想政治教育时间叙事的特点

传统思想政治教育时间叙事具备鲜明的线性时间结构、公共时间轴主导、叙事内容权威规范、单向灌输传播及时空受限等典型特征。这些固有特质，在很大程度上决定了思想政治教育的实施成效与受众接受度。传统思想政治教育时间叙事普遍采用线性时间结构排布教育内容，严格依照时间先后顺序展开教学阐释。该模式注重历史事件的延续性与因果关联性，通过梳理历史发展脉络，引导教育对象深刻认知政治理念、价值观念与社会规范的生成逻辑与发展历程。

五、数字时代思想政治教育时间叙事的变化

数字时代背景下，思想政治教育时间叙事发生深刻且复杂的变革，集中表现为时间感知加速化、时间结构碎片化、时间体验虚拟化、叙事互动性强化四大特征。移动互联网的全面普及，大幅缩短了信息传播的空间距离，催生了即时性文化，既重塑了大众的生活节奏，也彻底

改变了思想政治教育的时间感知范式。传统思想政治教育依托既定教学计划开展，时间线清晰、教学节奏平缓，而数字时代信息更新迭代快、传播覆盖面广，要求教育内容实时适配时代发展、兼顾未来发展趋势。数字时代思想政治教育时间叙事的演变，是多重要素协同作用的结果。技术革新与数字化生态构建，为时间叙事转型提供了坚实的技术支撑。数字化教育场景的落地，让思想政治教育突破校园场域的时空局限，延伸至广阔的网络空间。社会发展加速与时间碎片化趋势，是重要的时代诱因，科技升级与社会经济的快速发展，促使时间维度不断压缩、呈现碎片化特征，深度影响思想政治教育的叙事模式。此外，信息多元化、个性化学习需求升级及教育理念的创新迭代，也推动思想政治教育时间叙事从传统线性模式，逐步转向无时间性、个性化、多元化的全新范式。

【作者单位：蚌埠学院；本文系蚌埠市社科规划项目“基于CPR理论的蚌埠城市生态文明建设IAD分析”（BB26E046）】

改变了思想政治教育的时间感知范式。传统思想政治教育依托既定教学计划开展，时间线清晰、教学节奏平缓，而数字时代信息更新迭代快、传播覆盖面广，要求教育内容实时适配时代发展、兼顾未来发展趋势。数字时代思想政治教育时间叙事的演变，是多重要素协同作用的结果。技术革新与数字化生态构建，为时间叙事转型提供了坚实的技术支撑。数字化教育场景的落地，让思想政治教育突破校园场域的时空局限，延伸至广阔的网络空间。社会发展加速与时间碎片化趋势，是重要的时代诱因，科技升级与社会经济的快速发展，促使时间维度不断压缩、呈现碎片化特征，深度影响思想政治教育的叙事模式。此外，信息多元化、个性化学习需求升级及教育理念的创新迭代，也推动思想政治教育时间叙事从传统线性模式，逐步转向无时间性、个性化、多元化的全新范式。

【作者单位：蚌埠学院；本文系蚌埠市社科规划项目“基于CPR理论的蚌埠城市生态文明建设IAD分析”（BB26E046）】

改变了思想政治教育的时间感知范式。传统思想政治教育依托既定教学计划开展，时间线清晰、教学节奏平缓，而数字时代信息更新迭代快、传播覆盖面广，要求教育内容实时适配时代发展、兼顾未来发展趋势。数字时代思想政治教育时间叙事的演变，是多重要素协同作用的结果。技术革新与数字化生态构建，为时间叙事转型提供了坚实的技术支撑。数字化教育场景的落地，让思想政治教育突破校园场域的时空局限，延伸至广阔的网​​络空间。社会发展加速与时间碎片化趋势，是重要的时代诱因，科技升级与社会经济的快速发展，促使时间维度不断压缩、呈现碎片化特征，深度影响思想政治教育的叙事模式。此外，信息多元化、个性化学习需求升级及教育理念的创新迭代，也推动思想政治教育时间叙事从传统线性模式，逐步转向无时间性、个性化、多元化的全新范式。

【作者单位：蚌埠学院；本文系蚌埠市社科规划项目“基于CPR理论的蚌埠城市生态文明建设IAD分析”（BB26E046）】