

科技与人文：大道同源

丘成桐

艺术世界。二者都是从纷繁表象中探寻本质规律。没有这份创造性思维，科技难有突破，人文难出新意。中华文脉绵延千载，屈原、司马迁、李白、苏轼、曹雪芹等先贤留下的经典典籍，是滋养心性、启迪智慧的宝贵财富。无论是深耕数理科技还是研习人文史哲，我们都可从中汲取赤诚情怀、辩证智慧与开阔格局，以人文底蕴托举科技创新，以科学理性厚植人文根基。

求真逐美，殊途归一

世人多认为科技务实致用、重在工具功用，人文风雅超然、只求精神情怀。然而，科学家探索自然之真，文学家求索人世之美，看似领域迥异、路径不同，但内心深处始终坚守着同一份追求——对极致完美的不懈探寻，求真逐美，殊途归一。

一套成熟自治的数理理论，其逻辑之严密、架构之精巧、体系之完备，不逊于一部文学经典。韦伊以代数几何拓展数论边界，朗兰兹用自守形式搭建数论的大统一纲领，我与同仁发展几何分析，皆是自然万物之真，探寻最完美、最自治的阐释框架。这份对极致完美的执着向往，并非功利的工具理性所能解释，而是源于本心深处对真与美的笃定信仰。

很多时候，数学家会用数千页的抽象理论，将一些模糊不清的具体现象用极度抽象的方法去统一、描述、解释。这正是数学追求极致完美的生动体现。比如，上世纪70年代，物理学家提出超对称理论，预测所有粒子都有超对称的对偶粒子，即便目前尚未在实验室见到超对称现象，却持续推动数理领域诸多突破性研究。

物理学家外尔说过一句话：“假如理论和见到的现象界有冲突，而这个理论漂亮而简洁的时候，我宁愿相信理论本身。”规范场论的蓬勃发展，正植根于这份对科学之美的信仰。狄拉克完成相对论量子力学中著名的狄拉克方程也曾感慨，这套方程“优美地描述了基本粒子的性质，有些性质连自己事先都未曾想到”。这正是科学创新的奇妙之处：我们用以探寻真理的工具，终会带着我们突破认知边界，走向更远的未知。

文学家也一样。曹雪芹著《红楼梦》，“字字看来皆是血，十年辛苦不寻常”。他将半生阅历与人世沧桑，熔铸成一个完整鲜活的艺术世界。这部虚构的文学作品，对人性与社会的刻画，远比诸多写实记录更为深刻动人。后世无数文人尝试续写，终究无人企及，只因缺少他那份至深至纯的人文情怀和贯通全局、追求极致的格局。

科技向外，以理理解构天地万物、求索自然至真；人文向内，以情怀观照人间百态、坚守人世至美。科学家和文学家，一个面对自然，一个面对人世，但内心深处对完美的向往始终不变：求真务实，止于至善。2023年，我牵头创办国际基础科学大会，至今已历四届。大会标识下有一行字就是“求真务实，止于至

善”，一来是致敬历届获奖学者潜心治学的坚守，二来也是我这一辈子治学育人深信不疑的人生目标。大会聚焦基础数学、物理、信息科学和工程三大领域，注重基础科学与人工智能的交叉融合，倡议海内外学者敞开胸襟、协同合作，立足长远谋划学科布局。大会设立基础科学奖章和前沿科学奖，便是期许一众科研同道，在探索宇宙深奥规律的漫漫长路上，守住求真逐美的本心。

博雅明史，涵养治学

我们何以培育这份贯通文理的创造性思维，涵养求真逐美的治学本心？答案藏于博雅教育，藏于文脉浸润，藏于历史传承。我常对学生说，做学问不分文理，首要贵在真心、真情。当一个年轻人对自己要学习的学问有浓厚的感情后，治学之路方能水到渠成、行稳致远。而这份纯粹的热情与坚守的定力，离不开长期的人文熏陶与博雅滋养。

我这一生，获益于人文熏陶良多。10岁时，父亲便教我诵读诗词、研读史籍、体悟古今哲学。他写的《西洋哲学史》，曾引《文心雕龙》名句：“标心于万古之上，而送怀于千载之下”。这句话至今仍激励我，治学当立千秋之志，求不朽之学，不困一时得失，不囿一隅之见。这种志向，这种胸怀，是我做学问的根基。我现在每周都坚持为学生讲授数学史课程。为什么要讲历史？因为史为明镜，它不单指出前贤成功和失败的原因，也将千年来祖先留下的情感传给我们。不读历史，不知来处；不知来处，便不知去处。数学史尤其如此——它让你看到一个伟大思想是如何诞生的，让你感受到那些数学家当年的喜悦与挫折。这种感受，比任何公式都更能打动人心。

时至今日，中国的理论科学家在原创性上较世界顶尖水准仍有差距。我想，一个重要的原因，是我们的科学家在人文方面的修养尚欠深厚，对自然之真与美，体认未足，感发未深。我们中华民族是一个富有感情和富有深度的民族，这种感情对科学家和文学家而言是共通的。前述的诸多先贤之作，比之世界文学之贇，亦不遑多让！

如今人工智能蓬勃兴起，成为新时代科技发展的核心力量，也让文理辩证统一的价值愈发凸显。人工智能依托数理逻辑、大数据算力重塑科研范式，是人类工具理性的极致延伸，但技术迭代越快，我们越不能丢掉人文初心、价值判断与审美格局。脱离人文引领的科技是盲目的，缺少科学支撑的人文是空洞的。在人工智能深度融入科研与社会的今天，坚守文理相融、真美合一的理念，尤为紧要。

我期许新时代青年学子，怀质朴真心，守求真初心，承前贤文脉而不盲从固守，既能深耕数理、探自然真趣、攻坚原创难题，亦能浸润人文、养浩然胸襟、坚守治学初心。以人文涵养格局，以科学开拓前路，在文理交融之中探寻大道、成就自我。

《求是》2026年第15期

挖掘红色资源 夯实高校思政教育之基

陈晓婧

红色文化资源是中国共产党领导中国人民在革命、建设、改革和实践中创造的宝贵精神财富和物质财富。将红色文化资源系统融入高校思政教育，对落实立德树人根本任务、传承红色基因、培育时代新人具有重要意义。当前部分高校在红色资源的开发和利用方面存在挖掘不够深入、融入不扎实、形式单一的问题，红色内容与课堂教学、实践活动之间出现了“两张皮”，育人效果不佳。在新时代背景下，如何将红色资源从静态陈列变为动态教育、历史记忆变为精神动力已成为高校思政教育必须面对的重要课题。本文从课堂阵地深耕、实践场域拓展两方面展开对红色资源融入思政教育具体路径的研究，旨在促进红色文化资源与高校思政教育形成深层次融合，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供参考。

一、深耕课堂阵地，推动红色资源系统进阶

高校思政教师需立足思政课程和课程思政两条线，对地方党史、校史英烈、精神谱系等红色素材进行全面梳理并整理成红色教学案例、专题讲义及校本读本。同时，在思想政治教育必修课上设置红色专题教学模块，邀请专业教师加入思政教师集体备课。思政课堂教学阵地的建设具体可从教学资源的开发、课程体系的重组及教学方法的革新三方面推进。

在教学资源开发方面，高校需成立以党史专家、思政骨干、档案管理人员为主的红色资源发掘队伍，对本地革命遗址、英烈事迹、重大事件等一手资料进行系统整理，编写一系列分专题的红色教学案例集和校本读物，保证内容有据可查、有史可依。

在课程体系重构上，将思政课主干课程融入红色专题模块，比如《中国近现代史纲要》中融入地方党史；《思想道德与法治》中融入英烈精神和家国情怀案例；理工科课程融入科技报国的事迹、重大工程背后的努力；文史类课程融入革命文献解读、红色文艺作品品读，从而加深学生对红色精神的认识。同样，经管类课程可将红色金融与根据地经济建设的点滴串联起来，结合现代经济发展、金融从业准则、经管行业初心使命进行讲解，使学生加深对专业知识理解，筑牢经世济民、实业

创新话语表达方式 夯实统一战线凝心聚力根基

谢洁宇

建构统一战线话语体系是增强中国共产党领导优势与中国特色社会主义话语效能的关键环节，对于用融通中外的中国话语阐释统一战线实践及背后的思想力量与精神动力具有重要价值。传统的话语表达方式存在抽象化、概念化、单向灌输等缺陷，难以深入触动不同群体内心深处的共鸣，话语的亲合力、传播力、感召力亟待提高。在此背景下，创新话语表达方式，使其更贴近群众生活经验、情感需求，认知习惯成为夯实统一战线凝聚力、汇聚力量的紧迫课题。本文立足统一战线话语创新的现实需求，从深耕本土叙事、推动跨界融合两方面提出具体措施，旨在让群众听得懂、愿意听、记得住的话语增强统一战线的影响力和凝聚力。

一、深耕本土叙事，让统一战线话语更具亲和力

话语的力量来自其可以唤起的共同记忆和情感认同，基于此，深耕本土叙事不能套用抽象的政治术语，应从中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化中汲取养分，将统一战线理念与各地各群体的具体实践紧密结合，并充分重视发掘地方性、行业性的鲜活案例和群众身边真实的故事，以小切口来反映大主题。以民族地区为例，可联系当地的非物质文化遗产传承、民族团结进步创建等活动，用“一家人过好日子”“石榴籽紧紧抱在一起”这样的贴近群众的话语来解释团结联合的含义；在基层社区中，针对老旧小区改造、志愿服务共建等群众关心的事务，用“有事好商量、众人的事情众人办”“同心共建幸福家园”等话语，使群众感受到统一战线在解决实际民生问题上的所起的作用。不同地区、不同领域文化符号及表达方式存在差异，应当尊重其多样性，根据实际情况提炼具有地方特色的语言，使叙事联合有共同的主题主线，又有鲜明的地方特色，真正实现“接地气、聚人气、通人心”。

二、推动跨界融合，让统一战线话语更具传播力

在信息爆炸、媒介更新的环境下，单一种类的话语传播方式已不能满足多元受众需要，跨界融合既是提高传播效果的方法，又是话语形态自我革新的必然要求。具体实践中，一方面要将统一战线话语与新媒体传播融合，即把政策理论、工

报国的职业素养和红色情怀。

在教学方法上，改变传统的教师单向授课方式，以红色故事讲授、经典文献阐释、红色影片观看、情景演绎等形式来组织学生实践操作，促使学生以自我探究方式建构认知结构。

二、拓展实践场域，打造行走红色育人课堂

高校应统筹校内红色场馆和校外红色教育基地两种实践载体，其中，校内载体的建设突出沉浸式体验，充分利用校史馆、党史展厅、校园红色文化长廊等空间定期组织开展学生参与的场馆微思政课活动，由学生讲解员向学生讲解学校英烈事迹、本地红色事件，把静态的展览转化为动态的教学。校外基地的建设则与革命纪念馆、烈士陵园、红色旧址、产业红色示范点等进行长期的合作，签订共建协议，确定教学主题、接待流程和师资配合，明确常态化研学时间、路线。

分层设计实践活动是提高效果的重要手段，低年级的学生以感性认识为主，基于此，高校可安排红色旧址参观、史料寻访，以导学手册引导学生进行观察和记录；高年级的学生以理性的探究为主，可组织红色课题调研，要求学生围绕某一个历史事件或某一个人物写一篇调研报告；也可以开展红色志愿服务，比如成为义务讲解员，参加红色文化宣传等。寒暑假期间组织学生重走红色足迹社会实践、红色故事田野寻访，整理口述史料形成文字、影像成果。实践后提交调研报告，并通过成果展演、分享会等形式检验学习效果，使行走课堂真正成为红色基因内化于心的重要途径。

结语

课堂和实践两者互相配合能够推动红色资源更深层次融入高校思政教育，课堂阵地为红色资源赋予理论支撑和知识体系；实践场域则促进了红色资源情感体验和行动转化。两者互相配合，构成了红色育人完整链条，实现红色基因由历史走进现实，由书本走进心灵。随着数字技术和线上线下的红色育人新形式的发展，未来，高校需不断探索红色资源开发和利用的新方式、新模式，使思政教育在红色文化的滋养下焕发生机与活力。

（作者系莆田学院讲师）

幼儿急疹的临床辨识与家庭护理

黄灿

幼儿急疹又称婴儿玫瑰疹，是一种常见于婴幼儿的急性自限性传染病。发病高峰集中于7～13月龄，约90%的病例发生于2岁以下儿童，男女发病率无显著差异。人类疱疹病毒6B型（HHV-6B）是本病最常见的病原体，此外HHV-7、肠道病毒、腺病毒及副流感病毒1型等亦可引起相似临床表现。本病典型特征为持续3～5日的高热（体温可达40℃以上）后骤然退热，随之出现皮疹。掌握其临床辨识要点与家庭护理方法，是避免误诊、过度治疗及保障患儿顺利康复的关键。

一、疾病概述与传播机制

幼儿急疹的传染源主要为急性期患儿及无症状病毒携带者，病原体位于唾液腺及上呼吸道分泌物中，通过密切接触传播，常见途径包括家庭成间的亲吻、共用餐具、呼吸道飞沫等。由于绝大多数患儿曾感染过HHV-6B并具有免疫力，故婴幼儿为主要易感人群。本病潜伏期平均为9～10天，潜伏期内患儿一般情况良好，无任何特异性临床表现，但可无临床症状出病疹，难以实施有效隔离，这也是该病不易预防控制的主要原因。潜伏期结束后，患儿突发高热，病程进入急性期。

二、临床特征与鉴别诊断

幼儿急疹的临床病程具有鲜明的阶段性特征，呈现典型的“热退疹出”模式。第一阶段为持续高热：起病急骤，常无明显前驱症状，体温可达40℃以上，持续3～5天。除发热外，部分患儿可出现易激惹、烦躁不安、食欲减退、轻度呕吐或腹泻等非特异性症状。发热后2～4天，部分患儿颈部、耳后及枕部可触及无痛性肿大淋巴结，可持续数周；少数患儿可伴有咽部充血，软腭可见黏膜疹。第二阶段为热退疹出：持续高热3～5天后，体温于24小时内骤降至正常或低热水平，随之出现皮疹。皮疹为粉红色、压之褪色的斑丘疹，直径约2～4mm，多呈散在分布，主要分布于头颈部、背部及躯干，一般无瘙痒感，通常持续1～2日自行消退，不留痕迹。外周血象常显示白细胞减少、淋巴细胞相对升高。须注意与麻疹、风疹鉴别：麻疹出疹时仍持续高热；风疹以耳后淋巴结肿大为特征。若出疹后仍持续高热

或出现呼吸困难、抽搐，应及时就医。

三、治疗与护理原则

幼儿急疹为自限性疾病，预后良好，护理过程中应避免盲目使用抗生素，重点在于对症支持治疗，以缓解患儿不适、预防并发症发生。退热处理方面，当高热引起患儿明显不适、烦躁哭闹、影响进食及睡眠时，应及时使用退热药物。儿科临床最常用且安全性较高的退热药物为对乙酰氨基酚（泰诺林）和布洛芬（美林），使用时须注意用药间隔：对乙酰氨基酚每4～6小时一次，布洛芬每6～8小时一次，不推荐常规交替使用两种药物，以免因剂量计算错误或给药间隔混乱导致药物过量或中毒风险。液体补充方面，高热可显著增加机体不显性失水，若不及时补充液体易导致脱水，护理时应鼓励患儿多摄入母乳、配方奶、温开水或口服补液盐溶液，判断液体摄入是否充足的指标包括尿量正常、哭时有泪、口唇湿润、皮肤弹性良好、前囟无凹陷。皮疹护理方面，皮疹通常无瘙痒感，无须外用药物，正常洗澡、保持皮肤清洁干燥即可，无须避风或忌口。

四、特殊情形与就医指征

幼儿急疹预后极好，绝大多数患儿康复后不留后遗症，但须注意以下特殊情形：热性惊厥——由于该病引起的体温可高达40℃以上，约10%～15%的患儿可出现热性惊厥，出现时应将患儿侧卧以防呛咳，立即就医；免疫功能低下——对于免疫功能低下的患儿，HHV-6感染可导致严重的间质性肺炎或脑炎，一旦出现发热应立即就医。出现以下情况之一也应立即就医：出疹后仍持续高热；出现呼吸困难；发生抽搐；精神状态极差、嗜睡或烦躁不安难以安抚；出现脱水体征（尿量显著减少、哭时无泪、口唇干燥、前囟凹陷）。

五、家庭护理常见误区与正确应对

在家庭护理过程中，部分家长因对疾病认知不足而采取不当措施，可能加重患儿不适或引发额外风险。常见误区包括过度包裹或“捂汗”退热。部分家长认为发热后多穿衣物、盖厚被予促出汗可帮助退热，实际上过度包裹会阻碍机体散热，导致体温进一步升高，