

人工智能时代传统语言文字传承的挑战和机遇以及平衡之道

郭莹莹

生成式人工智能的跨越式发展正以前所未有的力度重塑语言生态。当机器内容预计于2026年占据网络信息九成以上，而GPT-3训练语料中英文占比高达92%，中文仅占0.16%（饶高琦等，2023），传统语言文字的传承便不再只是文化议题，更是技术权力与文明存续的交锋。中国拥有十大方言区和130多种少数民族语言，吴语区6—20岁熟练使用方言者已在苏州降至2.2%（曹志耘，2021），一线教学中学生依赖AI导致表达同质化、文化失真等现象频现。面对“双刃剑”效应，亟须在挑战中识别危机，在机遇中寻找工具，在技术与人文之间探索平衡之道。

挑战首先源于数据分布的结构性失衡。英文主导的训练语料使AI偏向西方思维，63%的网站使用英语，9种语言垄断75%的内容，形成“数字帝国主义”（Birmie，2025）。更隐蔽的是，印度用户使用AI写作时不自觉地以西方视角描述本土文

化，说明AI已成为潜移默化的“文化中介”，价值对齐的偏差同样令人警醒：国产大模型虽引入古籍、方言，却在婚恋话题中倾向个体利益最大化，忽视家庭与社会价值。方言处理则遭遇标准化困境，绍兴方言完整保留中古入声与浊音，但复杂连读变调使普通话语料训练的模型难以招架，一旦被“翻译”为规范语，其承载的历史记忆便随之流失。与此同时，手写被键盘取代，汉字形音义一体的认知整合被打破；少数民族语言代际断层加速，传统术语濒临失传；AI“复活”方言对话、数据隐私等问题暴露伦理监管空白。

然而，技术带来的危机往往也使嘉城方言翻译效率跃升80%；广州大学与羊城晚报共建的粤语语料库填补高质量多模态空白；绍兴方言智能采集系统实现多年龄层数据自动标注；黔东南AI语音终端+APP已收录8万条苗语、3万多条侗语原生数据（新华网，2025）。谭攀

团队为绍兴方言构建变调规则嵌入型模型，实现技术适配语言的方法论翻转。个性化评测、VR语境、数字人传播、方言表情包和导航语音，让年轻人重新发现家乡话的魅力——保护语言最好的方式是让它活在日常中。

平衡之道在于构建技术伦理与文化自觉的协同机制。本土化技术生态是根基，须强化汉语思维，从数据驱动转向价值驱动；方言处理坚持方言和普通话双轨训练，恪守技术适配语言原则。打破中文数据孤岛迫在眉睫——全球20%的中文使用者仅贡献1.4%的网页信息，需发展联邦学习汇聚资源，建立公共知识数据开放机制，健全语言数据交换市场。数据治理层面，建立分级分类数据库，遵循以人为本、公平公正、文化传承、责任可溯、安全可控的伦理原则；加强AI生成内容文化审核，防止消费主义、制造刻板印象。课堂数据伦理教育不可或缺——让学生阅读隐私条款、思考翻译原文去向、讨

论AI署名权，正是数字时代的基本素养。

人机协同教学模式被证明可行。针对不同水平学生，可采取AI初稿+人工精修、人工初稿+AI润色和交替迭代三种模式，辅以无AI写作、反思日志等策略。教师的独特价值在于提供思考路径而非标准答案。国际协作则为平衡之道提供更广阔视角：中国可与“一带一路”国家共建语言文化AI实验室，推广百度飞桨技术，借鉴“古音小镜”网站的引进、消化、创新和输出模式，并参与全球人工智能治理对话。

综上，本文为应对AI对传统语言文字的“双刃剑”效应提供了可行路径，为语言社会学、技术伦理学和数字人文贡献了中国多民族语言经验，也为政策制定、教学改革、行业创新提供了具体参照。人机共生的语言教育之路没有终点，唯有一路前行，方不负传承之责。

（作者系信阳学院外国语学院讲师）

AI时代重读马克思“工业是人的感性心理学”

谭恩

人工智能掀起新一轮科技产业变革，全方位重塑生产模式与日常生活，是解析当代社会发展的核心命题。立足《1844年经济学哲学手稿》《资本论》等马克思主义经典，重读“工业的历史和工业的已经产生的对象性存在，是一本打开了的关于人的本质力量的书，是感性地摆在我们面前的人的心理学。”这一核心论断，结合习近平总书记关于人工智能的重要论述，既能找准人工智能发展的理论坐标，也能为智能社会建设锚定人本价值导向。

一、理论原点：工业是人的本质力量对象化的感性实践

在《1844年经济学哲学手稿》中，马克思以实践唯物主义打破人与工业、物质与精神二元对立的固有认知，提出工业绝非单纯生产工具与产业体系，而是人的本质力量通过劳动完成对象化的现实载体。人类在改造自然的劳动过程中，将自身智慧、认知、精神诉求转化为实物成果，工业由此成为直观承载人性力量的“感性心理学”。

马克思提出“完成了的自然主义等于人道主义，完成了的人道主

义等于自然主义”，点明工业发展的终极目标是实现人的解放。从古代手工劳作，到蒸汽、电气两次工业革命，再到如今数字智能产业崛起，每一次工业升级，都是人的创造能力持续释放的具象体现，构成理解人工智能的哲学根基。

二、时代印证：人工智能实现“一般智力”数字化对象化

马克思将近代机器视为人肢体、大脑的延伸，是物化的知识力量，并清晰区分传统工业与智能技术的差异：传统工业仅完成人类体力劳动的对象化，以机器替代繁重体力，是彰显人体力量的“体力心理学”；人工智能依托大数据、算法与深度学习，实现思考、判断、创造等脑力劳动的全面外化，拓展了工业的内涵，成为承载人类集体智慧的“脑力心理学”。

《1857—1858年经济学手稿》提出的“一般智力”理论，点明科学技术是直接生产力，精准预判知识驱动发展的历史大势，人工智能正是这一理论的当代实践。数字时代，AI打破知识与信息壁垒，深度融入生产、民生、基层治理全领域，成为培育新质

生产力的核心引擎。智能技术具备天然普惠属性：群众借助智能终端便捷获取公共服务，中小商户依托数字平台拓宽经营渠道，工农业依靠智能调度提质增效，生动印证马克思主义生产力理论的现实生命力。

三、现实警醒：坚守人民立场规避AI技术异化风险

马克思在《1844年经济学哲学手稿》中深刻批判资本主义异化劳动，警示技术一旦被资本裹挟、脱离人的主体地位，就会反过来支配、束缚人。这一批判对当下人工智能治理具备极强现实指导意义。当前人工智能在释放发展红利的同时，滋生了算法垄断、大数据杀熟、隐私泄露、结构性失业、伦理失范等多重隐患。若放任资本逻辑主导技术迭代，人工智能将重蹈技术异化覆辙，沦为单纯逐利工具，消解人的主体性、损害社会公平。

规范人工智能发展，必须牢牢站稳人民立场，完善数字监管法规，约束资本无序扩张，防止人被技术工具化、物化，始终坚持技术为民的核心导向。习近平总书记强调坚持科技向善，推动人工智能安全、有

序、普惠发展，为防范技术风险划定根本准则。《共产党宣言》提出“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”，这是人工智能发展的终极价值归宿。人工智能能够替代机械重复劳动，释放个体自由发展的时间，弱化劳动单纯谋生的属性，回归创造性本质，与马克思追求人的全面发展的目标高度契合。

结语
数字技术浪潮并未让马克思主义经典思想过时，人工智能是马克思工业理论在数字时代的延伸，是人的本质力量全新的对象化表达。身处智能重塑全球发展格局的关键阶段，重读“工业是人的感性心理学”，落实国家人工智能发展部署，既要抢抓技术变革机遇，依靠人工智能壮大新质生产力、迭代现代化产业体系；也要守住以人民为中心的价值底线，引导技术向善、规范产业发展。只有平衡技术创新与人的全面发展、让智能进步真正服务人的全面发展与社会整体进步，不断丰富马克思主义中国化时代化的理论与实践成果。
（作者单位：湖北省恩施州委党校）

以先进典型为引领 凝聚高质量发展奋进合力

贺文君

凝心铸魂是新时代思想政治工作的根本任务，也是保障事业发展的根本保障。先进典型作为鲜活的思想标杆、具象的精神载体，是深化思想引领、凝聚奋进力量的重要依托。当前，生态文明建设向纵深推进，生态地质事业高质量发展既需要过硬的专业能力筑牢支撑，更需要强大的精神力量领航定向。针对行业野外作业点位分散、一线攻坚任务繁重的实际，基层生态地质单位把先进典型选树、培育、宣传作为思想政治工作的重要抓手，以全国五一劳动奖章获得者王剑等模范人物为标杆，依托主题宣讲、互动交流、融媒传播等多元形式，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，推动榜样力量浸润人心、融入日常，持续激发干部职工干事创业的内生动力，为队伍建设和行业高质量发展注入持久精神动力。

一、严把标准、深耕一线，构建科学规范的典型选树培育体系

选树典型是发挥示范引领作用的第一步，只有坚持标准、立足基层、群众公认，树立起来的榜样才能立得住、叫得响、学得会。在典型培育工作中，单位始终把政治标准放在首位，坚守实干导向、基层导向，坚决摒弃重材料、轻实绩的形式主义做法，坚持在重大任务、野外一线、平凡岗位上挖掘先进、培育骨干，建立分层分类、梯次推进的典型培养机制，打造由岗位能手、业务骨干到行业先锋的完整成长链条。

王剑便是从野外一线逐步成长起来的优秀典型。他长期坚守在生态修复、野外地质调查工作现场，数十年如一日恪尽职守、潛心钻研，凭借扎实的作风与突出的业绩，先后荣获湖南省五一劳动奖章、全国五一劳动奖章。这一逐级获评的荣誉，是对他扎根基层、默默奉献的充分

肯定。该典型源自一线、扎根群众，事迹真实质朴、精神内涵丰富，既传承了地质行业“三光荣”“四特别”优良传统，也贴合普通职工的职业成长轨迹，极易引发全体人员的情感共鸣与思想认同。

与此同时，单位兼顾典型选树的全面性与覆盖面，既重点挖掘技术攻关、项目一线的领军人才，也积极发现综合服务、后勤保障等岗位的奉献标兵，让不同岗位、不同层级的职工都能找到身边榜样、确立学习目标。真正让先进典型不再是遥不可及的标杆，而是全体职工可对标、可追赶的身边榜样，为发挥典型引领作用筑牢坚实群众根基。

二、融媒联动、创新形式，拓宽立体多元的典型宣传传播路径

放大典型示范效应，传播是关键环节。针对行业人员点位分散、集中学习组织难度大的实际，单位跳出传统单向灌输、形式单一的宣传路径，构建“线上阵地深耕+线下场景渗透+双线联动赋能”的立体化传播矩阵，推动榜样故事走出材料、走进一线、直抵人心。

线上打造常态化宣传品牌，丰富内容供给形态。单位依托官方微信公众号，推出“榜样领航 生态筑梦”固定专栏，摒弃平铺直叙的事迹罗列，综合运用简报、深度通讯、人物专访、一线纪实、主题海报等形式，深度挖掘先进典型的成长历程、攻坚故事与精神内核。内容创作坚持“见人见事见精神”，既展现工作实绩与荣誉成果，也还原攻坚克难与岗位坚守，立体塑造有温度、有力量、接地气的榜样形象。借助新媒体轻量化、移动化传播优势，野外一线职工可利用工余休整、往返路途等碎片化时间自主学习，有效打破时空壁垒，实现典型宣传全员覆盖。

线下搭建沉浸式宣讲场景，强

化面对面思想感召。单位依托“邮政杯”“阅读地质”等主题活动，组织专业宣讲队伍，用平实语言讲述山野坚守、技术攻关的亲身经历，让职工近距离感受榜样力量。在此基础上，创新开展“身边人谈劳模”互动交流，邀请典型的同事、项目搭档走上讲台，以亲历者视角分享日常工作点滴中的点滴细节。这种“身边人讲身边事、身边事育身边人”的方式，有效消解了典型的距离感，让劳模形象更加鲜活可感，显著提升了宣传的感染力与渗透力。

推动双线联动闭环传播，持续放大示范辐射效应。单位打通线上线下传播链路，将线下宣讲的精彩片段、职工的现场感悟整理后在公众号二次推送；同时收集线上留言、学习心得，以此为主题策划线下交流研讨，形成“内容产出一线下实践—二次扩散—深化互动”的完整传播闭环。双向赋能、同频共振的传播模式，让典型精神多维度、多渠道触达职工，持续放大先进典型的示范带动作用。

三、知行合一、以学促干，推动榜样精神转化为发展实效

学用结合、以知促行，是发挥典型引领作用的核心要义。只有推动榜样精神从思想认同转化为行动自觉，才能从根本上避免学用脱节、思政与业务“两张皮”问题，真正把精神力量转化为履职尽责的担当、推动发展的实效。单位坚持把典型引领融入事业发展全链条，贯穿业务攻坚、队伍建设、文化培育各环节，让劳模精神、劳动精神、工匠精神成为推动高质量发展的持久动力。

锚定中心任务，把榜样精神转化为攻坚克难的实干动能。针对生态修复、地质灾害应急处置等急难险重任务，单位主动以先进典型担当精神、工作标准为标杆，通过设

立“党员先锋岗”、组建“劳模工作室”等形式，引导干部职工在重难点工作中迎难而上、冲锋在前。在王剑等先进模范的示范带动下，“学榜样、见行动、比贡献”的氛围在一线持续升温，广大职工扎根野外深耕业务的主动性不断增强，一大批青年骨干在项目实践中历练成长，队伍凝聚力、战斗力持续提升，核心业务质效稳步提升。

聚焦队伍建设，把榜样力量转化为育才铸魂的长效滋养。单位充分发挥先进典型“传帮带”作用，全面推行师徒结对培养模式，由劳动模范、业务骨干与青年职工结成帮扶对子，既传专业技术、实操经验，也带工作作风、职业精神，推动行业优良传统与榜样精神薪火相传。同时，将学习先进典型纳入常态化思想政治教育体系，与主题党日、青年理论学习、岗位练兵等活动深度融合，推动崇尚先进、学习先进、争当先进在单位内部蔚然成风，让榜样精神逐步内化为全体职工的价值共识与行动自觉。

新征程上，生态文明建设的使命任务更加艰巨，对基层思想政治工作提出了更高要求。先进典型是永不褪色的精神旗帜，典型引领工作是一项需要久久为功的系统工程。基层生态地质单位要始终坚持政治引领，持续完善选树培育、宣传传播、学用转化的全链条工作机制，不断擦亮“榜样领航 生态筑梦”思政工作品牌，引导广大干部职工把对先进典型的崇敬之情，转化为履职尽责担当、实干笃行的具体行动，以昂扬的斗志、务实的作风投身自然资源事业，为推动生态文明建设、服务经济社会高质量发展凝聚更加强大的精神合力。

（作者系湖南省生态地质调查监测所政工师）

新时代美育政策下音乐教育价值重构与实践落地

余旭

《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》、2022年版义务教育学校美育浸润行动的通知》均把美育上升到落实立德树人根本任务的重要位置，给高校音乐教育发展指明了方向。本文以一系列政策为基础，探究音乐教育价值重构和实践落地的策略，以期为高校音乐教育美育改革提供一些借鉴。

一、美育政策下音乐教育价值的重构

（一）从技能本位转向审美感知与情感唤醒

传统音乐教育教学把学生掌握演唱技巧、乐理知识等作为主要的教学目标，使音乐课变成机械重复的训练场。新时代美育政策指引下，音乐教育的核心是引导学生聆听各种体裁和文化背景下的音乐作品，体会旋律高低起伏所蕴含的情绪波澜和生命力量。如引导学生在聆听《黄河大合唱》中激昂的段落时，体会乐曲中蕴含的抗击侵略、保卫河山的爱国热忱，唤起学生心底的民族自豪感，让音乐不再是冰冷的技能考核项，而是能够触动心灵、引发情感共鸣的审美载体。

（二）从单一学科转向跨学科思维与创新人格培育

传统的高校音乐教育把音乐当作一个独立的专业领域来对待，教学局限于乐理讲解、曲目训练的学科闭环之中。美育改革要求下，音乐教育要冲破学科壁垒，同历史、文学、美术等领域的内容融合起来，让学生在更宏观的文化语境中理解音乐作品的创作背景与精神内核，并借助跨学科关联，帮助学生建立联通不同领域的思维网络。同时提倡学生联系自身所学开展与音乐有关的创新实践活动，在融合创作过程中激发学生的创新意识，培养其勇于开拓的创新个性，从而达到以美育人的目的。

二、美育政策下音乐教育实践落地策略

（一）构建阶梯式美育导向音乐课程体系

高校要严格遵照《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》里“构建完善艺术学科与其他学科协同推进的美育课程体系”的要求，构建一个阶梯式、惠及全部学生的音乐课程体系。基础夯实层面面向全体学生开设音乐鉴赏和审美基础课，使学生具有音乐鉴赏和审美判断能力；拓展提高层是在通识教育的基础上，搭

人工智能赋能职业教育教学模式的创新转型

吕太峰

伴随着产业数字化、智能化转型不断深入，人工智能已经渗透到职业教育的教学全过程，为解决实训资源匮乏、教学供给僵化、评价维度单一等问题提供了助力，促使职业教育教学模式实现了全面革新。本文主要研究人工智能赋能的教学新模式，旨在为推动职业教育适配产业技能人才需求、实现高质量发展提供参考。

一、虚实共生的智慧实践教学模式

虚实共生智慧实训模式以人工智能技术作为底层支撑，建立虚拟仿真和线下实操相互融合互通的实训环境，直接解决了传统职业教育实训资源投入大、高危操作难以模拟、复杂工况无法再现的问题。教师可以利用数字孪生技术把化工、电力等行业中的高危生产场所及操作程序1:1复现到虚拟实训环境里去，学生可借助虚拟模拟多次演练高危高成本的操作来缩减实训损耗与安全风险，教师也能凭借人工智能动态感知的优势对学生的操作动作进行即时捕捉，以便学生逐步养成规范操作的肌肉记忆。与受场地、硬件、物资限制的传统线下实训相比，该模式摆脱了实体教学资源限制，更符合新质生产力背景之下行业对于高素质实操型技能人才的要求。

二、精准适配的个性学习服务模式

此模式可以冲破传统职业教育“一刀切”的培养惯性。利用人工智能大数据分析的能力，学校可以将学生在日常理论考试答题、课堂实操失误、阶段技能考核、设备实操熟练度等各方面的学习数据进行全方位收集，精准找到每个学生的知识盲区和技能薄弱点，并根据学生的能力特点来推送相应的学习资源。以护理专业

教学为例，对于无菌操作技能掌握不扎实的学生，平台对他们定向推送动作拆解微课、专项虚拟考核习题，依靠分步标准化教学打牢操作认知基础之后，利用虚拟实训平台反复打磨动作细节、弥补其能力短板。这种按需施教的教学模式，可以最大程度地适应不同学生的学习差异，真正落实职业教育因材施教的育人理念。

三、过程可视的智能综合评价模式
传统职业教育以期末考试成绩、单次成品实操打分的结果性评价弊端明显，不能完整评估学生技能习得全过程，也不能客观评价学生的实际操作水平。而在人工智能的加持之下出现了以过程可视化的智能综合评价模式，促使教师借助人工智能工具，从全过程数据出发，用可视化的方式把学生的隐性学习过程转化为显性的过程图谱。比如，在交通运输类专业的车辆维修实训教学中，AI摄像头可以全程捕捉学生拆解部件、排查故障、组装调试的每一步操作，评价其自动记录操作顺序是否规范、工具使用是否正确、关键步骤是否遗漏，再结合学生此前阶段训练数据生成完整学习成长曲线，直观呈现学生技能提升轨迹和仍然存在的不规范操作习惯。

四、结语

人工智能正在全方位改变着职业教育的教学生态，从实践教学、个性化学习到综合评价等各个方面对其进行塑造。未来随着人工智能技术不断成熟，职业教育将会不断加强同人工智能的深度融合创新，探索出更加契合技能型人才培养要求的教学模式，助力现代职业教育体系的高质量发展。

（作者单位：莱芜职业技术学院）