

# 校地合作深扎根 设计赋美更铸魂

## ——信阳农林学院风景园林艺术学院以设计赋能乡村振兴

张志锋

乡村振兴，塑形为基，铸魂为核，人才为要。立足大别山革命老区振兴和信阳乡村发展需求，信阳农林学院风景园林艺术学院坚守服务地方初心，依托建筑、设计类专业优势，深挖准上文化、豫南民俗与大别山红色文化，构建“校地企联动、艺工农融合”发展体系，从人才培育、产业赋能、文化活化三维发力，以设计创新赋能乡村风貌提质、产业增效、文化焕新，为全市乡村全面振兴注入高校智慧与专业动能。

**校地协同育人：实景课堂练本领 乡土沃土育新人**

学院将乡村一线作为育人实景课堂，推动人才培养与地方建设同频共振。依托“德艺双馨”育人工程与“艺工农”融合模式，聚焦村庄规划(传统村落与民居建筑)、景观营造、人居设计、文创开发四大方向，推行“真题实做、项目驱动”育人机制，把乡村真实建设项目融入毕业设计、课程设计。

学院常态化组织师生深入平桥区南雷村、光山县东岳村、新县河浦村等乡村一线，实地开展调研设计与落地优化，在基层实践中锤炼专业本领，厚植乡土情怀，培育出一批懂设计、接地气、善创新的乡村设计人才，实现高校育才与地方发展双向赋能、互利共赢。

**精准设计强产业：专业赋能优风貌 创意驱动激活力**

针对乡村建设同质化、产业附加值偏低等问题，学院整合优质资源，搭建人居科技研究院、大别山红色文化工作室、豫南民居工作室等专业平台，构建务实高效的乡村服务体系。学院坚持立足乡土、惠民务实，杜绝形式化设计，让设计成果扎根田野、服务民生。目前，学院已落地乡村振兴服务项目40余项，覆盖全市多个重点县区，完成乡村风貌改造、人居环境提升、文旅业态打造、地方品牌升级等成果百余项。通过专业设计优化乡村空间布局、重塑田

园风貌、盘活特色业态，有效推动人居环境提质、乡村产业增效，擦亮了“设计赋能乡村振兴”的特色服务品牌。

**深耕沃土启新程：深化校地融合 实干担当致远**

立足“十五五”发展新起点，学院持续深化校地融合，邀请推行乡村实景毕业设计模式，邀请村民担任大众评委，让设计作品贴近民生、扎根乡土。全力推动设计成果从图纸走向实景、从课堂走进田野，切实提升成果落地实效。下一步，学院将持续深耕大别山红色沃土，完善“艺工农融、设计赋能”协同发展机制，紧扣乡村建设、产业升级、人才培育核心需求，以匠心设计美化乡村风貌、激活产业潜力、传承乡土文脉，以实干担当持续赋能信阳乡村全面振兴。

【作者系信阳农林学院风景园林艺术学院教授；本文系2024年度河南兴文化工程文化研究专项“河南传统民居建筑文化遗产研究”(编号:2024XWH226)】

活”等系列赛事与学术交流活动，搭建校地对接平台，让乡土文脉“活”起来、乡村底蕴“厚”起来。

**深耕沃土启新程：深化校地融合 实干担当致远**

立足“十五五”发展新起点，学院持续深化校地融合，邀请推行乡村实景毕业设计模式，邀请村民担任大众评委，让设计作品贴近民生、扎根乡土。全力推动设计成果从图纸走向实景、从课堂走进田野，切实提升成果落地实效。下一步，学院将持续深耕大别山红色沃土，完善“艺工农融、设计赋能”协同发展机制，紧扣乡村建设、产业升级、人才培育核心需求，以匠心设计美化乡村风貌、激活产业潜力、传承乡土文脉，以实干担当持续赋能信阳乡村全面振兴。

【作者系信阳农林学院风景园林艺术学院教授；本文系2024年度河南兴文化工程文化研究专项“河南传统民居建筑文化遗产研究”(编号:2024XWH226)】

# 立德树人视域下红色音乐融入课堂教学实践研究

余恕

教育的根本意义在于培育人才、塑造灵魂，面对新时代赋予的使命，立德树人已然成为贯穿整个教育模式的关键准则。红色音乐作为饱含民族记忆、革命精神的艺术珍宝，其跳动的音符蕴含着深切的家国情怀与高尚的理想信念。研究红色音乐如何巧妙地融入课堂教学的具体实践，使其成为滋润学生心灵的源泉，对于突破传统德育的模式化障碍、唤起青年的时代责任感，有着不可替代的实际影响力。

**一、红色音乐与立德树人理念的内在价值共构**

红色音乐具有独特属性，在立德树人的教育规划中有着天然契合度与非凡媒介张力。它是特定历史环境下革命文化和先进思想的产物，借助旋律、节奏、唱词的协调配合，建立的一套富有感染力的音乐符号模式。在传统德育情境中，宏大价值观念往往因太过抽象而显得空洞，红色音乐以审美体验为纽带，可以将刻板的理论说教转变为生动的听觉冲击。当激昂进行曲或者深情民族旋律在课堂响起，学生经历的不仅是感官愉悦，更是情感深处的共鸣，这种从美到德的转化方式，巧妙消除了单向灌输的乏味感，让受教育者在沉浸式审美过

程中，潜移默化地完成从感性触动到理性认同的认知转变。红色基因蕴含的坚韧意志、奉献精神 and 爱国情怀，通过艺术的作用进入内心，进而筑牢青年的思想基石。

**二、红色音乐融入课堂教学的具体实践路径**

**(一)优化课程体系，精准植入育人元素**

课堂教学是理论传播的重要场所，红色音乐融入其中需要改变“背景音乐”式的浅层点缀状况，向与课程模式深度融合的方向发展。教育者需要有敏锐的学术眼光，对红色音乐资源进行系统整理和辨别，精准提炼出其中包括的历史叙事和精神内涵，并依据不同学科的知识架构，探寻与之适配的育人契合点。在思想政治理论教学中，将特定历史时期的经典曲目作为开启时代背景的钥匙，让史实随着旋律生动展现；在人文通识模块中，深入分析作品的创作环境和歌词意象，引领学生探讨音乐背后反映的时代变迁和民族心理。创建动态更新的红色音乐资源库，如经典红歌、地方特色红色民歌、新时代主旋律优秀作品，保证教学素材兼具时代感与厚重感。

**(二)创新课堂场域，构建具象化的沉浸式体验**

教育成效的深入提高依赖于受教育者主体性的觉醒，促使课堂教学需从单向传递转变为多维互动。借助现代教育技术，将单调的白板转变为全景式的历史视听空间，融合影像资料、口述历史等多种素材，为红色音乐还原其诞生与传唱的真实场景，让学生犹如身处历史现场。基于此，用心设计深层次的互动环节，超越单纯的聆听阶段，组织学生围绕音乐的情感表达手法展开学理探讨，进行歌词的改编或者情景剧的微型编排，并引导集体传唱以凝聚群体认同。具有参与感与创造性的课堂生态，能够有效激发红色音乐的内在生命力，让那些历经岁月仍具活力的革命品质与奋斗精神，以更鲜活、更具冲击力的形态留存于学生的思想深处。

**(三)延展实践边界，促成情感共鸣向行为驱动转化**

知行合一乃是立德树人的最终目标，红色音乐所具有的教育功能不应仅仅局限于课堂内的精神熏陶，而更应转向广阔的社会实践领域进行拓展。突破物理空间的限制，建立“行走的精神课堂”，是提高育人成效的关键路

径。教育工作者应搭建沟通的桥梁，联结教学活动与地方红色遗址、纪念馆等历史地标，组织学生在革命先辈曾经走过的土地上进行实地采风、主题展演、社会调研。在真实的地理环境与历史背景交汇处，让红色音乐的感染力以几何倍数的形式扩大。激励学生依靠社团组建宣讲团，将经典的红色旋律传播到社区与基层，通过实际行动履行时代赋予的责任，使得红色音乐中所蕴藏的强大力量，切实转化为青年一代投身民族复兴伟大事业的坚定步伐。

**三、结语**

红色音乐是一部不断演进的历史，同时也是——座蕴含宝藏的精神富矿，将它融入课堂教学的每个方面是一项兼具历史厚度、理论深度、实践温度的系统工程。在立德树人的宏大视野引导下，教育者应该凭借更为智慧的教学设计、更为开阔的实践格局，持续激发红色音乐所产生的时代回响，使承载着民族坚韧不屈精神的音符，成为照亮青年精神天空的不灭星辰。

【作者系信阳师范大学音乐与舞蹈学院教师；本文系信阳市哲学社会科学规划项目“活态传承视域下信阳红色歌谣的挖掘与整理研究”(编号:2025WX011)】

# 以廉洁文化涵养自我革命政治品格的内在逻辑与实践进路

赵言秋 高雅

勇于自我革命是中国共产党最鲜明的政治品格。进入新时代，面对长期执政考验和破解大党独有难题的现实诉求，如何永葆马克思主义政党本色成为党必须回答好的根本性问题。加强新时代廉洁文化建设是一体推进“三不腐”的基础性工程，也是深化党的自我革命的重要支撑。因此，需系统阐释以廉洁文化涵养自我革命政治品格的内在逻辑与实践进路，为新征程上巩固强化党的先进性和革命性提供学理思考。

**廉洁文化涵养自我革命政治品格的内在逻辑**

廉洁文化奠定自我革命的价值坐标。自我革命的根本指向是坚守党的性质宗旨、维护党的肌体健康。廉洁文化承载着崇德尚廉、廉荣贪耻、公私分明的核心价值取向，这与中国共产党“除了国家、民族、人民的利益，没有任何自己的特殊利益”的根本特质高度契合。它从文化价值层面为自我革命锚定了为了人民进行革命的政治立场。“我将无我，不负人民”深刻诠释了共产党人至高无上的人民情怀。廉洁文化不仅夯实了党敢于刀刃向内、刮骨疗毒的思想根基和政治底气，更为坚决捍卫自身先进性和纯洁性作斗争赋予了内在的价值必然性。这种价值上的同频共振让廉洁文化成为清除党内各种腐朽落后思想，确保党的理想信念不动摇、宗旨意识不淡化的思想防线。

廉洁文化淬炼自我革命的道德品格。自我革命是彻底的、内向的革命，需要具备“抛掉自己身上一切陈旧的肮脏东西”的勇气和自觉。这种自省与自制离不开高尚道德品格的支撑。廉洁文化蕴含的克己奉公、清廉自守、慎独慎微等道德规范是锤炼这种品格的精神养分。它引导党员干部以廉洁为镜，主动审视自身在公私义利关系上可能出现的偏差。通过赓续革命文化中公而忘私、甘于奉献的红色基因，学习焦裕禄、孔繁森等优秀共产党员的崇高品格，党员干部能够不断崇尚对党忠诚的大德、造福人民的公德、严于律己的私德。这种由内而外的品格养成成为自我革命提供不竭的精神动力，使“不想腐”成为发自内心的坚定选择。

廉洁文化营造自我革命的社会环境。自我革命的内在涵养离不开健康清明的政治生态和崇廉拒腐的社会风尚作为外部支撑。廉洁文化建设超越了个体修身范畴，致力于营造风清气正的大环境。它通过弘扬廉洁理念、宣传廉洁典型、批判腐败现象，在全党全社会营造廉洁文化氛围。这种氛围使廉洁成为普遍认同的价值准则，使任何以权谋私、贪污腐败都被视为失德失范之举。让“廉荣贪耻、向上向善”成为普遍的社会风尚，既能对党员干部形成软约束，并与党纪国法的硬约束相辅相成，也有助于不断铲除腐败滋生

的土壤，为自我革命的常态化长效化推进提供社会环境基础。

**廉洁文化涵养自我革命政治品格的实践进路**

以教育引导强化“不想腐”的自觉。夯实清正廉洁的思想根基是首要环节。必须将学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想作为长期政治任务，深刻把握其世界观和方法论，引导党员干部筑牢信仰之基、补足精神之钙、要深入开展党性党风党纪教育，把习近平总书记关于党风廉政建设的重要论述作为党员干部教育培训的重要内容。综合运用形势教育明确方向，以纪法教育划清边界，以警示教育强化震慑，特别是深入剖析反面典型，让党员干部受警醒、明底线、知敬畏，从根源上解决好“总开关”问题，增强抵御“围猎”和腐化的政治定力。

以文化浸润厚植廉洁奉公的根基。文化滋养贵在润物无声。必须坚持“两个结合”，充分汲取中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中的廉洁资源。要深入挖掘中华优秀传统文化中为政以德、廉为政本的思想精髓，革命文化中无私奉献、严守纪律的红色基因，社会主义先进文化中秉公用权、勤政为民的价值追求。以此为基，大力创新载体与形式，增强廉洁文化的传播力、吸引力、感召力。要持续开发廉洁教育资源、建设廉政教育基地、打造廉

洁文化公共空间，创作思想深度与艺术高度兼备的影视、文艺作品。通过生动讲好党的廉洁故事、革命先辈廉洁事迹和时代楷模廉洁品格，使廉洁理念可感可触、入脑入心，在潜移默化中提升党员干部的精神境界。

以制度保障凝聚自我革命的合力。廉洁文化建设是一项系统工程，必须依靠制度机制凝聚合力。各级党组织要切实担负起政治责任，把廉洁文化建设纳入党风廉政建设反腐败工作布局，健全完善党委统一领导、纪委组织协调、部门各负其责、社会共同参与的工作格局和责任体系。要将廉洁要求贯穿干部日常教育管理监督之中，把廉洁从政情况作为干部考核评价、选拔任用的重要依据。要特别重视家风建设，将廉洁教育融入家庭日常生活，督促领导干部以身作则。同时，要强化监督“护廉”，完善党内监督体系，促进各类监督贯通协调，把廉洁文化建设成效作为监督的重要内容，以严密的制度和有力的监督确保新时代廉洁文化建设的各项任务落地生根，为以文化人、以文养廉提供坚实的制度保障和组织支撑。

【作者单位：广西师范大学马克思主义学院；本文系广西研究生教育创新计划项目“新时代廉洁文化建设助推党的自我革命效能提升路径研究”(XY-CB2026021)】

高校思政课是思想政治教育的主渠道，也是落实立德树人根本任务的主阵地，以系统性教育培养学生的思想政治素质，传播社会主义核心价值观；学业评价是了解课程实施效果的重要指标，也是学生学习效果的重要反馈渠道。本文通过探析高校思政课学业评价体系的构建和实施途径，利用学业评价方式的变革来推动教学改革，可进一步提高教学效果，推动思想政治理论课教学改革进入新的发展阶段。

**一、高校思政课学业评价的重要价值**

学业评价体系属于教育教学体系的重要组成部分，其主要目的就是借助科学化、系统化、立体化的评价体系，对学生的阶段性学习成效、学科能力素养和综合发展水平展开全面、多角度、准确的研判和评定。其突破了以往单方面的知识考核束缚，抛弃了依靠分数来评判学生的片面化评价理念，在了解学生学科知识掌握成效的基础上，更加重视学生各方面素养的培养成效、价值观念塑造情况以及个性化发展，从而创建起一种既具普遍适用标准又能照顾到个人差异的综合评价形式。

对高校思想政治理论课的建设和发展来说，科学完善的学业评价体系是重要载体。学业评价是教学方向和质量控制的主要环节，可以发挥评价的“指挥棒”作用，推动其朝着正确的方向发展。在思政课实践教学中，标准化、体系化的评价标准可以把思想政治教育的价值目标、育人要求渗透到课程教学、学习实践、素养培育的全过程和各个环节中去，实现价值引领、知识传授、能力培养三维育人目标的深度融合、有机统一，从而有效规范思政课教学育人导向，夯实高校思想政治教育育人根基，为培育具有坚定理想信念、过硬综合素质、能担当民族复兴重任的新时代青年人才提供制度化、体系化的评价支撑和质量保障。

学业评价所具有的诊断、反馈、调节、优化等功能，可以为高校思政课教学质量提高和教学模式革新提供重要支撑。科学的思政课学业评价体系，能用常态化、精细化的考核评价手段，精准发现思政课教学实践过程中的不足和问题，把握学生理论学习效果、思想认识变化、价值认识偏差以及个性化的学习要求。以学业评价的客观数据和研判结果为依据，思政课教师可以开展精准施教、靶向育人，从而在教学实践中实现教、学、评的一致性，最终达到促进学生全面发展、个性发展的教育目的。

**二、高校思政课学业评价的基本原则**

第一，发展性原则，要从发展的角度看待学生在思想政治学习过程中所取得的进步和变化，不仅关注学生当前的学习成绩和取得的成果，也着眼于学生未来思想素养提升的潜力，充分发挥学业评价对学生思想发展的引领作用，服务于学生的长远成长与全面发展。

第二，可操作性原则，即各项评价指标清楚明确，为每个指标设定清晰的标准和权重，评价流程简单明了，评价方法易于操作，保证评价主体能够正确掌握评价标准，顺利完成评价操作，也便于学生清楚了解评价要求，保证整个学业评价体系能顺利落实到实际操作中，发挥其应有作用。

第三，科学性原则，即学业评价目标符合当代大学生思想发展规律和思政课教学规律。评价方法科学，采用定性定量评价的方式，防止由于单一的量化评价造成评价片面化的问题。同时，确保评价指标科学合理，包含知识掌握、情感态度价值观、能力提升等内容，以真实、客观、全面、准确地反映学生的思想政治素养水平和思政课实际教学效果。

**三、高校思政课学业评价的体系构建**

**(一)构建三维评价指标**

高校思政课学业评价要根据学校的实际情况和人才培养目标，建立学科知识、思想政治素养、实践能力三个方面的评价指标。以航海类院校为例，学科知识维度考查学生对马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、航海文化、航海技术知识等核心知识的掌握、理解、内化程度；思想政治素养维度侧重评价学生在学习过程中形成的政治认同、家国情怀、海事法规、职业道德等价值观念与精神品格；实践能力维度是对学生运用所学理论知识分析社会现实、明辨是非、指导自身行为、参与社会实践等综合能力的考查，包括吃苦耐劳、组织协调等航海职业素养。

在此基础上，合理设置各个评价维度的权重以及所占比例，保证评价体系具有科学性、导向性。同时，还要根据已经确立的一级指标及二级指标，生成和设置可观察的操作点。例如，基于“思想政治素养”一级评价指标，在“政治认同”这个二级指标的基础上，将学生理想信念的坚定程度、政治立场是否正确鲜明、对党的创新理论是否真诚认同并自觉践行、国防安全意识等具体表现列为可以衡量和判断的评价要点。

**(二)评价方法多元化**

一是设置相对灵活的闭卷考试。高校要坚持统一集体命题、统一制定考核标准，确定闭卷考试大纲、内容、范围。同时，设置不同层次的试题，即基础知识题、理解应用题、综合探究题等，占比分别为50%、35%、15%，以此来区分学生考核档次，使考试更加公平公正地评估学生学习效果。另外，命题过程中还要加入一些与形势、政策有关的开放性试题，考查学生用理论分析现实问题、解决思想困惑的能力。

二是重视过程性评价，涵盖课前、课中、课后不同阶段。课前阶段，通过检查学生预习材料的完成情况、预习笔记的书写情况、线上学习平台使用时间及互动数据来评分；课中阶段，把课堂出勤率当作基本考核指标，创建课堂观察量表(平时成绩登记表)，对学生思维发展以及课堂参与度予以记录，并以学生随堂提问应答、课堂讨论发言、小组合作探究活动的参与积极性及贡献度为观察要点，达成对学生学习过程的动态评定；课后阶段，以布置并批阅课后作业、专题小论文、阶段性单元知识测验等各种形式，全面评价学生对知识的认知程度、应用水平和阶段性学习目标的完成情况。

三是重视社会实践内容的考核，以其为衡量学生理论联系实际能力、价值内化和行为外化水平的重要指标。基于学生参加社会调研、志愿服务、红色文化主题研学、专业融合实践等各种实践活动的实际状况，考查学生在活动中的具体行为表现、实际贡献、取得的实际成果质量，全方位、真实评估学生的思政综合能力，弥补单一纸笔测试、知识测试的不足。如针对航海类院校学生，主要对学生参与海事行业调研实践、海洋强国主题科创实践、海洋红色文化实践参与情况，以及取得的科创成果予以综合评估。

**(三)主体协同评价**

高校思政课学业评价要包含教师、学生、社会主体等多元主体，创建起以教师评价为主导、学生自我评价、互评和社会参与评价相结合的多元化协同评价机制。教师要重视并评判学生的理论理解程度、价值认识情况以及综合能力状况，发挥其评判的专业性，全面了解学生学情；学生自评主要引导学生反思自己的学习态度、价值转变、能力进步，并提交结构化的反思报告；同伴互评可以弥补教师单一视角评价的缺陷，从其他视角捕捉学生在团队合作、日常学习交流中的细节表现，促使学生在互评中能够发现自己的不足，学习同伴的优点，共同提高；社会主体参与评价，即借助志愿服务和实践基地等力量进行评价，给出客观真实的第三方评价，全面反映学生把思政知识内化为精神品格、外化为实际行动的真实水平，保证高校思政课学业评价结果的全面性、客观性和公正性。

**四、高校思政课学业评价的实践实施**

**(一)坚持时代性理念 提升思政课学业评价数字化水平**

信息时代背景下，高校思政课教师要主动适应技术变革及思政教育新环境，充分发挥人工智能、大数据等新一代信息技术对在线学习评价、海量学习行为数据挖掘、教学过程动态监控、学习成果即时反馈等方面的重要作用和巨大潜力。创建起智能化评价平台，对学生思政学习过程中的各类数据展开自动采集，并实现跨部门、跨阶段的即时共享，从而为全面、精确且动态化的学生学业评价体系构建及实施赋予可靠的数据支撑和技术支持。

**(二)坚持立德树人导向，打造“全过程闭环”实施体系**

思想是行动的先导，高校思政课学业评价体系的建立与实施，要始终把立德树人作为根本导向，树立“以生为本”“知行合一”等评价理念，使评价功能由单一的“评判”转变为重视学生的综合发展，由注重理论知识的学习转变为重视理实一体的学习。

在此基础上，按照课前、课中、课后不同教学阶段的评价侧重点，系统创建起一个覆盖思政教学全过程的闭环实施体系，使学业评价贯穿教学活动的各个环节，并与期末的综合性、总结性评价相辅相成，形成一条完整的、动态的、持续的评价链条。另外，应及时、清晰、具体地向学生反馈评价结果，指出学生在学习过程中的优点与不足，更要结合其学习数据与表现，提供具有可操作性、切实可行的改进建议与学习路径指引，教师应以此为依据调整教学方案，进一步发挥学业评价反馈功能，形成教学闭环，促进思政课程的教学优化与质量提升。

综上所述，思政课学业评价的体系构建要从评价主体、评价标准、评价内容三个方面进行科学设计。在实践中还要注重技术革新赋能以及全流程闭环实施体系的创建，使其落地更加顺畅，从而提高思政课学业评价的实效性，实现以评促学、以评促教、以评促育。

【作者系广州航海学院马克思主义学院讲师；本文系广州航海学院2021年度校级教学类建设项目：高校思政课学业评价机制改革创新——以广州航海学院为例结题成果(210514)】

高校思政课学业评价的体系构建与实践路径

林梓