

# 构建“赛教融合”新生态 推动就业育人高质量发展

白献林 孟书宇

党的二十大报告明确提出“实施就业优先战略”，强调完善重点群体就业支持体系。信阳师范大学扎根大别山革命老区，始终牢记为党育人、为国育才初心使命，深入贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，以全国大学生职业规划大赛为契机，积极探索“以赛促学、以赛促教、以赛促就”的育人路径，系统构建职业规划大赛与就业指导课程的“耦合机制”，形成“赛教融合、协同育人”的信阳师范大学方案。

## 一、直面现实困境，锚定就业育人方向

2023年9月，为加强高校生涯教育和就业指导，教育部启动了首届全国大学生职业规划大赛。但长期以来，赛事指导与就业指导课程普遍存在“两张皮”现象，赛事指导与课堂教学仍然各自为战，赛事成果评价体系存在“割裂化”，这种结构性矛盾制约了就业育人的整体效能。立足实际，学校于2025年启动“赛教融合”教学改革专项，依托大学生就业创业指导服务中心（正处级建制），组建了一支跨学科“双师型”教学团队，经过一年多的探索实践，构建起“四维耦合”机

制框架，实现从“活动式融合”向“制度化耦合”的跃升。

## 二、创新“四维耦合”机制，打造赛教融合体系

通过内容耦合，实现“以赛定教、以教促赛”。学校把赛事标准转化为就业指导课程的实践教学模块。围绕职业目标的确立、职业能力的提升、职业目标的优化以及行业发展潜力的探索等赛事环节，开发了“赛教一体化”课程资源包，编制了系列教学指南、配套案例及教学视频，重点打造“职业发展咨询室”“就业指导工作室”等特色环节。

通过过程耦合，实现“学习即备赛、课堂即赛场”。将赛事全流程纳入课程教学安排，从班级初赛、院级复赛到校级决赛，每个环节与课程进度同步推进。近两年，全校年均修读就业指导课程学生近万人，课程作业与参赛作品实现“一稿双用”，学生在完成课程任务的同时直接转化为参赛材料。2025年，参赛学生同比增长35%，获奖层次显著提升，真正实现了“全员化育人”而非“掐尖式参赛”。

通过师资耦合，实现“双师协同、经验反哺”。学校打破课程教师只管

教、赛事指导只管赛的壁垒，组建“双师型”教学团队。团队成员中，既有省级就业指导专家、多次在省级教学竞赛中获奖的骨干教师，也有连续三年指导学生获省赛金奖的一线指导教师。团队定期开展“赛教融合”教学研究，将赛事指导中的典型案例、实战经验及时转化为课堂教学资源，实现“以赛优课”。

通过评价耦合，实现“以评促融、导向明确”。学校建立赛事成果与课程考核的互认互通机制，将参赛表现、职业规划书质量、模拟面试成绩等纳入课程综合评价体系，占比不低于40%。同时，将教师参与赛事指导的成效纳入教学质量评价和职称评审指标，形成“学生有动力、教师有激励”的良性循环。

## 三、深耕协同育人路径，厚植“以赛促就”过硬本领

经持续推进，改革取得阶段性显著成效。学生层面，职业规划意识普遍增强，毕业生去向落实率连续保持稳中有升，高质量就业比例显著增长。课程层面，“赛教一体化”教学模式全面推广，就业创业指导教学团队在省级教学竞赛中实现金奖的突破。学校的改革经验在河南省高校就业

创业工作推进会上作为典型，形成了可复制、可推广的“信阳师范大学经验”。面向未来，学校将持续深化“赛教融合”改革，推动“四维耦合”机制从试点班级向全校所有专业全覆盖，建设“赛教融合”数字化教学平台，实现赛事资源、课程资源、学生成长数据的互联互通，加强校际协作，将“信阳师范大学方案”向更多兄弟院校辐射推广。

就业是最大的民生，信阳师范大学将以更高的站位、更实的举措，持续推动职业规划大赛与就业指导课程深度耦合，努力培养更多具有家国情怀、创新精神和实践能力的高素质人才，为服务地方经济社会发展和国家战略需求贡献高校力量。

【白献林系信阳师范大学招生就业处处长、副教授，孟书宇系信阳师范大学大学生职业发展教研室主任、副教授；本文系河南省高等教育教学改革研究与实践项目“职业规划大赛与大学生就业指导课程耦合机制研究与实践”（2026SJGLX825）、河南省高等教育教学改革研究与实践项目“宏志助航计划”本土化课程体系建设路径与教学模式研究”（2026SJGLX826）项目阶段性成果】

# 人工智能时代大学生思想政治教育工作的创新路径

宋磊 焦兴华

在人工智能飞速发展之际，大学生学习方式、信息获取途径和价值观念的形成正悄然发生改变。在新形势下，高校思想政治工作要冲破传统的路径依赖，主动融入技术变革的浪潮中。本文从理念更新、场域扩展、主体升级三个方面推进系统性革新，为切实提升大学生思想政治教育工作精准度、实效性提供有效的创新途径。

## 一、树立“技术赋能+人文坚守”的融合育人理念

人工智能时代，高校大学生思想政治教育工作创新要冲破技术与人文二元对立的观念。一方面，高校要顺应科技革命浪潮，树立数据驱动赋能大学生思想政治教育的新观点。通过跟踪大学生网络行为轨迹、思想动态调研数据，及时发现大学生在课业负担、社群关系、生涯规划等方面的思想波动，并据此准确地找到处于经济压力、心理困扰、价值迷失中的学生群体，打破传统普适性授课方式，开展个性化的分层指导工作，让思想政治教育供给与大学生需求精准对接。另一方面，要守住思想政治教育的人文底色，防止陷入“唯技术论”的误区。人工智能作为辅助育人的工具，不能取代教

师和学生间的感情交流及价值引导。高校应要求教师在掌握现代科技的同时，坚持将立德树人作为思想政治教育工作的重要原则，将基本育人要求渗透到大学生思想政治教育的全过程。通过沉浸式、具象化的实践，有效提高新时代大学生思想政治教育的实效性和穿透力。

## 二、构建“智能场景+沉浸体验”的立体育人体系

在人工智能时代，大学生思想政治教育工作要想完成由单向灌输向立体浸润的转变，核心在于塑造“智能场景+沉浸体验”的立体育人体系。一方面，高校可借助人工智能、大数据、虚拟现实等前沿科技，创建虚实相融的智能思想政治课堂，将核心思想政治教育内容，如红色教育、国情教育等，以数字化形式高精度地还原到课堂中，通过模拟情境为学生提供真实体验，引导学生深入体会其中蕴含的精神内核。另一方面，高校可深耕沉浸式体验，用“人工智能+社会实践”的方式，加强大学生的价值引导。例如，启动智能科技助力乡村振兴的调研行动，支持学生跨专业组成团队，深入县城和乡村，利用算法模型参与文化遗产数字化保护、开展智慧农业实验，在基层建设中感受国家政策的具体落实情况，激发使命担当；

设计人工智能助老志愿服务活动，引导学生进入社区、养老院，给老年人开设人工智能生活课程，传播语音助手、预约挂号等技能，帮助银发族跨越数字鸿沟，快速融入智能化生活，以沉浸式、具象化的实践，有效提高新时代大学生思想政治教育的实效性和穿透力。

## 三、培育“数字素养+思政能力”的复合型师资队伍

在人工智能重塑育人环境的过程中，大学生思想政治教育工作成效，很大程度上取决于教师队伍自身的数字素养和思政素养。一方面，高校可通过专题培训等形式，开展数字思政领航员培养工作，重点解决教师不敢用、不会用智能工具的问题。培训内容涵盖大语言模型、智能数据分析平台、思想政治教育场景化人工智能系统操作方法，以弥补教师数字素养的不足，推动教师把技术工具变成精准疏导和危机干预的核心战斗力。另一方面，要筑牢思政核心能力，高校应引导教师在利用人工智能整合内容、设计教学时，始终将正确政治方向作为育人导向，系统审核和筛选人工智能生成内容，防止错误价值观通过智能工具进入课堂。此外，鉴于“Z世代”大学生价值观念多元化、思

维方式多样化、行为习惯媒介化，高校要创建思政课教师、一线辅导员和技术专家协同工作机制，思政教师彰显价值引领的专业长处，一线辅导员把握教育工作与学生亲近的特点、技术专家提供人工智能工具的技术支撑，三方协同发力，从根源上加强人工智能赋能大学生思想政治教育的人才根基。

## 四、结语

人工智能技术发展迅猛，在赋予大学生思想政治教育工作新发展机遇的同时，也产生了新问题、新挑战。高校不能回避技术变革的大势，也不能在技术发展过程中忽略育人的根本，要坚持立德树人根本宗旨，合理应用新技术，在理念、内容、队伍建设等方面实现全方位改革和创新，才能满足时代要求，培育出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

【宋磊系大连海事大学马克思主义学院马克思主义理论专业2025级硕士在读，焦兴华系大连海事大学公共管理与人文学院讲师；本文系辽宁省社会科学规划基金项目（青年项目）“抗美援朝精神融入辽宁高校思想政治教育的价值与路径研究”（L23CKS012）的阶段性研究成果】

# 新时代国有企业党建融入中心工作凝聚发展合力的实践研究

张兆鹏

**摘要：**新时代国有企业承担着服务国家战略、推动产业升级和保障民生供给的重要职责。党建工作进入企业改革发展和生产经营全过程，有助于将政治优势转化为组织优势与发展动能。本文围绕国有企业党建融入中心工作的实践要求展开分析，旨在通过理论武装夯实思想根基，通过组织建设推动责任落实，通过党员示范带动岗位攻坚，推动思想政治工作与企业中心任务同向发力，提升基层党组织组织力，为国有企业高质量发展凝聚稳定合力。

**关键词：**新时代；国有企业；党建工作；中心工作

## 引言

进入新时代，国有企业改革持续深化，市场竞争、技术迭代和治理转型对企业组织能力提出了更高要求。党建工作作为国有企业的独特优势，既承担政治引领职责，也关系职工思想稳定和企业执行效率。基层党组织处在企业生产经营一线，直接联系党员职工和具体岗位，其工作质量影响企业中心任务落实。当前，国有企业党建工作需要更加贴近改革发展实际，将思想工作嵌入生产经营过程，推动政治引领、组织动员和职工

凝聚力量落到具体工作环节。

### 1. 以理论武装夯实思想根基

国有企业在改革发展过程中面对的任务具有较强的政策性和实践性，干部职工通过准确理解企业发展方向，可使岗位行动与企业战略保持一致。具体推进中，应将第一议题制度与企业重点任务结合，将党的创新理论学习嵌入党委会、支部党员大会和班组学习之中，围绕企业改革、安全生产和服务保障等内容开展专题研讨。学习内容应联系企业经营指标、重点项目和职工思想动态，引导干部职工在现实任务中理解政策要求。对一线职工，可以将理论转化为岗位责任教育，使其明确本职工作与企业发展目标之间的关系。对党员干部，应将学习成果体现到决策落实和问题解决中。通过这种方式，理论武装能够从一般性学习转向对具体工作的引导，为中心工作凝聚思想共识。

### 2. 以组织建设推动责任落实

国有企业中心任务常涉及多个部门和生产环节，单靠行政推动容易出现责任衔接不够紧密的情况。党组织应将组织优势转化为责任落实机制，在企业重点工作中形成党委

统筹、支部推进、党员带头的运行链条。制度规范对国有企业基层党组织职责作出明确要求，强调党组织围绕生产经营开展工作并发挥作用<sup>[1]</sup>。基于此，企业党委需围绕经营目标和改革任务细化党建责任清单，将党建工作与年度重点任务同步部署。基层党支部可以结合部门职责建立任务台账，将组织生活与项目推进、风险排查和服务提升联系起来。责任落实还需要加强过程跟踪，及时掌握任务推进中的思想波动和协同障碍<sup>[2]</sup>。

### 3. 以党员示范带动岗位攻坚

国有企业改革发展中的攻坚任务，通常集中在安全风险防控、技术难题突破、成本控制和 service 质量提升等方面。党员能否在关键岗位发挥作用，直接影响基层队伍的工作状态。企业应围绕重点项目设立党员责任区和党员先锋岗，将党员作用体现到具体岗位和具体指标上。生产一线可以组织党员带头排查安全隐患，推动标准化作业落到班组；技术和管理岗位可以成立党员攻关小组，围绕设备改造、流程优化和降本增效开展专题攻坚。党建工作与中心工作深度融合的实践表明，党员示范需要与企业重

点任务、岗位职责和绩效目标相衔接<sup>[3]</sup>。通过党员带头攻坚，职工能够在具体任务中感受到组织动员的实际作用，企业发展合力也能在岗位协同中逐步形成。

## 结论

新时代国有企业党建融入中心工作，重点在于将思想政治优势转化为企业发展合力。理论武装能够统一干部职工对企业发展任务的认知，组织建设能够推动党建责任与业务责任贯通落实，党员示范能够在重点岗位和关键任务中形成带动效应。三者相互衔接，共同构成国有企业党建服务中心工作的实践路径。国有企业应依据基层党组织职责要求，推动党建工作融入生产经营、改革创新和队伍建设全过程，使党组织作用发挥更加贴近企业实际。

## 参考文献

[1]中共中央印发《中国共产党国有企业基层组织工作条例（试行）》[J]. 共产党员, 2020, (3): 11.

[2]李叶紫. 国有企业党建工作与中心工作深度融合的实践[J]. 现代企业文化, 2024, (20): 139-141.

（作者单位：呼伦贝尔蒙西煤业有限公司）

高校学生宿舍是学生停留时间最长、人际交往最密切、情绪问题最易滋生的场所，也是开展心理健康教育的重要阵地。然而，传统心理育人模式往往以心理咨询中心为单一载体，服务半径有限。学生参与心理活动普遍面临“距离远、太正式、不方便”的现实障碍，学生有心理困扰往往选择“憋在心里”而非主动求助。信阳职业技术学院检验技术学院以“一站式”学生社区建设为契机，主动将心理健康服务端口前移，从一场送到宿舍楼里的全国大学生心理健康日心理主题活动入手，探索形成“阵地建在身边、专业送上门来、活动融入日常”的心理服务模式，让学生“不出社区”就能享受到有温度、有品质的心理健康服务，推动学生管理工作从“被动应对”向“主动服务”转变。

## 一、案例描述

### （一）缘起：把心理服务主动“送上门”

2026年5月，学院以全国大中学生心理健康日为契机，积极响应“塑造阳光心态、守护青春成长”的活动号召，决定改变“等学生来”的传统方式，主动将心理健康服务送到学生身边。学院依托已建成的“新视野一站式”学生社区，邀请学校心理健康教育中心丁老师走进宿舍楼，开展“塑造阳光心理 赋能青春力量”主题心理健康教育活动，迈出了心理服务进社区的第一步。

### （二）活动设计与实施：让学生“下楼就能参加”

本次活动紧扣全国大中学生心理健康日“关爱自我、悦纳自我”的核心理念，设计了集心理体验、情绪表达与团队互动于一体的环节，让学生在轻松的氛围中感受心理服务的温度。活动分为四个环节，层层递进：

一是“暖心书摘·阅见自我”。同学们分享触动心灵的文字片段，在共读中寻找情感共鸣，感受阅读带来的心灵慰藉。

二是“情绪黏土·塑出心声”。同学们用黏土捏出当下的情绪状态，将内心感受化为生动作品，在创作中体验自我表达的乐趣。

三是“心愿折纸·放飞期待”。同学们将心愿写在纸上折成千纸鹤，在集体展示中感受同伴支持，凝聚积极向上的心理能量。

四是“松鼠搬家·点燃热情”。充满活力的“松鼠搬家”游戏将现场气氛推向高潮。同学们在快速移动与配合中，体会到团队协作的快乐和集体归属感，现场充满了青春的朝气与欢声笑语。

活动在宿舍楼内的心理辅导站举行，学生“下楼即到、穿着拖鞋就能参加”，这种“零距离”的服务方式大大提升了学生参与心理活动的便利性和积极性。丁老师全程参与引导，适时融入理论知识讲解，引导同学们在体验中悦纳自我、欣赏他人，培育积极乐观、阳光向上的良好心态。

### （三）活动的延伸与深化

一次活动不是终点，而是机制建设的起点。学院以此为契机，推动形成了三项长效机制：一是心理中心老师定期进驻，每周固定时间在社区坐班，提供个案咨询和团体辅导；二是四级心理防护网嵌入宿舍，建立“心理中心—老师—辅导员—心理委员—宿舍信息员”四级网络，将心理关怀触角延伸至每间宿舍；三是心理活动常态化，每月在社区开展1至2次主题心理活动，让“下楼做心理”成为学生生活的日常。

## 二、主要做法

（一）阵地前移：把心理辅导站建在宿舍楼下。学院在“一站式”社区内设立心理辅导站，选址于学生宿舍核心区域。辅导站环境温馨舒适，配备心理读物、情绪释放工具等设施，打造学生身边的“心灵驿站”。

（二）专业下沉：把专业力量送到学生身边。邀请学校心理中心专业老师定期走进社区，每周固定时间坐班服务，开展团体辅导、专题培训等。同时，对辅导员、心理委员、宿舍信息员进行常态化培训，提升一线队伍的服务能力，形成“专业引领+日常陪伴”的工作格局。

（三）活动赋能：用轻松方式提升服务吸引力。改变传统“讲座式”心理教育方式，采用黏土、折纸、读书分享、团队游戏等体验式活动，让学生在轻松愉快的氛围中参与心理服务。活动不强制、不点名，学生自愿参加，真正实现“润物细无声”。

（四）节点驱动：以重要节点带动常态服务。以全国大中学生心理健康日、世界精神卫生日等为关键节点，策划主题鲜明、形式新颖的心理服务活动，以节点活动聚人气、造氛围，带动日常服务的持续开展，形成“节点有亮点、日常有温度”的服务节奏。

（五）机制固化：构建四级心理服务网络。建立“心理中心老师—辅导员—心理委员—宿舍信息员”四级服务体系，形成“信息传递—需求反馈—服务对接—效果跟踪”闭环，确保心理服务精准送达每一位学生。

## 三、工作成效

心理辅导站设在学生公寓，让服务触手可及；累计开展心理主题活动6场，参与学生700余人次，活动覆盖面持续扩大；主动到访心理辅导站的学生较上年度增长40%，学生对心理服务的认可度与亲近感显著提升；四级服务网络有效运转，心理关怀精准触达每间宿舍；学生对心理活动满意度达92.6%，该经验在全校“一站式”社区建设中推广。

## 四、经验启示

（一）服务要“送上门”，而不是“等上门”。心理健康服务不能坐等学生来求助，而应主动前移到学生生活的一线。把服务送到宿舍楼下，让学生“下楼就能参加”，是提升心理服务可及性的关键一招。

（二）阵地要“在身边”，而不是“在远处”。把心理辅导站建在学生社区，让学生感受到心理健康服务是触手可及、随时可享的，心理服务才能真正融入学生的日常生活。

（三）形式要“接地气”，而不是“太正式”。用黏土、折纸、游戏等轻松的方式替代传统的讲座式教育，降低参与门槛，让学生在不知不觉中感受心理服务的温度与力量。

（四）节点要“变常态”，不能“一阵风”。全国大中学生心理健康日等节点是推动心理服务进社区的最佳契机，关键在于借节点之势，建常态之制，让优质服务从“一天”延伸到“每一天”。

（五）专业要“沉下去”，不能“浮在上面”。心理中心专业老师走出咨询室、走进宿舍楼，既直接服务学生，又带动一线队伍成长，形成专业力量与日常服务良性互动的生动局面。

（六）小切口可以撬动大变革。一次心理活动看似微小，却打开了“一站式”社区育人的突破口。实践证明，从学生最迫切的需求入手，用最小的成本验证模式，再逐步拓展到思政、文化、就业等领域，是“一站式”社区建设的有效路径。

## 五、下一步方向

一是功能升级：拓展心理辅导站功能，增设团体辅导区、放松训练区等空间，提升服务承载力。

二是品牌深化：以全国大中学生心理健康日为核心节点，持续打造“阳光心理”“和谐人际”等系列品牌活动，形成可复制、可推广的标准化方案；

三是服务拓展：以心理服务进社区为起点，逐步将思政引领、就业指导、文化育人等服务融入社区，推动“一站式”社区育人全面提质增效；

四是数据赋能：建立学生心理状态动态监测系统，实现精准识别、主动干预。

（作者单位：信阳职业技术学院）

# 以心理活动为切口推动“一站式”社区育人提质增效

信阳职业技术学院检验技术学院的实践探索  
刘业平