

# 信阳非物质文化遗产传承与保护刍议

陈功林

信阳市地处江淮之间，北接中原，南望荆楚，拥有极为丰富的非物质文化遗产资源。近年来，信阳市在非遗传承与保护方面采取了不少措施，取得了较大进展，但也面临如下发展困境。

首先是非遗传承人老龄化。笔者通过调查走访，发现不少非遗项目的传承人年龄偏大，使得非遗传承陷入后继乏人的窘境。比如，从事罗山皮影戏演出与创作的艺人平均年龄已达75岁，且鲜有年轻人愿意传承这门古老而精彩的艺术，传统演出剧目也因此不断失传，前景堪忧。

其次是保护资金不足。开展非遗保护工作需要大量的资金和人力支持，信阳市现有国家级、省级、市级非遗项目300余项，而财政投入有限，难以做到面面俱到，致使非遗保护面临资金不足的困境。

最后是民众认知度不高。信阳的非遗资源虽然丰富，但不少项目的知名度及影响力尚不够，公众对非遗的认知度和关注度也有待提高。

然而，挑战与机遇并存。当前，我们正处在数字化、人工智能迅猛发展的重要历史机遇期，非遗的传承和保护迎来不少有利因素。顺势而为，创新发展，信阳非遗传承保护必定大有可为。具体可从以下几方面着手。

## 1. 以数字赋能推动非遗传承保护创新

信息技术和人工智能技术突飞猛进，正深刻影响和改变着各行各业。在信阳非遗传承和保护工作中，通过将非遗技艺与现代科技有机结合，充分运用数字技术记录和保存非遗，加快非遗数据库建设，既能让非遗得以原汁原味留存，又能推动构建现代化数字保护体系，让非遗得到全方位保护、多维度传播，持续扩大信阳非遗影响力。

## 2. 探索非遗与红色文化、旅游融合发展新路径

信阳是著名革命老区，红色文化资源丰富，将红色文化与非遗统筹结合是值得积极探索的新路径。这就要求有关部门积极开展相关调查研究，在条件成熟的基础上统筹

文旅部门、红色场馆、旅行社、非遗传承所和传承人等开发“红色+非遗”旅游线路，吸引游客参与非遗体验，深化非遗认知，自觉购买非遗产品，促进非遗项目的传承与保护。此外，还可探索利用新媒体加大传播力度，推动非遗跨界融合发展。

## 3. 加大对非遗传承人的培育与扶持

传承人是非遗的载体和践行者，肩负着传承民间文化血脉、弘扬文化特色的责任。因此，培养非遗传承人工作是保护非遗的重要一环。做好这方面的工作，既要提高现有传承人的传承能力，鼓励和支持他们以高度的敬业精神、工匠精神传承好非遗技艺，并在可能的前提下勇于创新；又要引导年轻一代投入非遗技艺的传承和学习，使非遗人才后继有人，形成人才梯队。

## 4. 创新传承方式，开展非遗进校园活动

近年来，信阳市大力实施非遗进校园工程，以创新手段推动非遗“活”起来，取得了良好成效。罗山皮影戏、信阳民歌等非遗项目进校园，

让学生近距离接触和学习非遗，成效显著。比如信阳学院建设有“信阳优秀文化传承馆”，其中的皮影文化展示与传习区具备了陈列展演、教学传习的功能，成为广大师生了解和近距离接触皮影戏的理想场所。此外，学院还多次邀请罗山皮影非遗传承人及团队到校开展非遗传习活动，并开设有关皮影戏的公选课《信阳皮影戏表演与制作工艺》，吸引了众多学生踊跃选修，显著深化了学生对非遗的认知。

信阳非遗源远流长、弥足珍贵，面对挑战，需与时俱进、不断创新，探索构建政府、传承人、社会协同推进的工作模式。如此，则信阳非遗必将从被保护者演变为自我更新、创新的主体，从而成为信阳文化振兴的支点、文化旅游的亮点，以及国家文化软实力的重要增长点。展望未来，包含非遗在内的信阳文化必将绽放出璀璨的时代光芒，为中华优秀传统文化传承发展贡献独具特色的信阳智慧。

（作者系信阳学院社会科学学院院长讲师）

# 万里茶道信阳段研究（四）

信阳市委党校市情研究中心

（接上期）

1907年《顺天时报》刊载《河南鸡公山案交涉文件汇录》披露丁未年二月初六第一次照会美领事公文，要求立即“撤房、退地、停工”，提及“上年李立生等与敝局韩观察晤谈时，谓伊地内仅俄商巴诺夫房屋一所”，证实了俄式楼就是巴诺夫所建。交涉案以中方妥协而告终，1908年8月鄂、豫、英三方签订《收回鸡公山基地房屋另议租屋避暑章程十条》，中方于1910年3月设工程局以理其事，将俄式楼收回后作为工程局的办公地点。巴诺夫又另择地建豫2号和豫24号别墅，两幢巴公别墅与汉口的巴公房子几乎同时建成。俄式楼应建于1904年至1905年间，其建筑风格与位于汉口洞庭街的俄国茶商李凡诺夫公馆很相似，都有一个标志性的颇具俄罗斯风情的六角形尖塔。

据湖北省档案馆馆藏的1915年至1922年鸡公山避暑官地收取洋商每年的租金和公益捐记录记载，巴诺夫、刘子敬和阜昌洋行每年缴纳租金和公益金一直没有中断。巴诺

夫从1905年到1921年离开汉口，在鸡公山避暑长达16年，而刘子敬即使从1910年起至1926年，也正好16年。阜昌洋行从1914年转租德国工程师韩贝鄂6号到1926年，长达12年。避暑期间，他们处理茶叶贸易事务也是必然，可以视为汉口茶叶贸易在鸡公山上的延伸。自俄国十月革命爆发后，砖茶生意一落千丈，巴诺夫成了流亡者，于1921年携家人匆匆离开汉口。而作为买办的刘子敬也在劫难逃，最终因生意破产，于1928年在他的庐山别墅中病亡。

2013年3月，包括3栋俄商及其买办所建别墅在内的鸡公山近代建筑群，被国务院核定公布为第七批全国重点文物保护单位。鸡公山俄商近代建筑群是信阳独有的和“万里茶道”关联的遗产点，目前所掌握的史料也相对充分，文保规划也已完成等待国家文物局批复。

## 2. 甘以敬故居

甘以敬被誉为“信阳毛尖茶叶之父”，清同治三年出生，今河南省信阳市柳林乡人，前清秀才，地方士绅。《民国重修信阳县志》记载，甘以

敬“平生新知极富，锐意提倡实业”，为信阳毛尖茶种植推广“奔走数年，成效大著”“至今信阳本山茶数额岁增，皆为甘以敬倡之”。清光绪二十九年（1903），甘以敬在信阳震雷山发起成立茶叶种植组织“元贞茶社”，联络当地乡绅王子漠、彭清阁等集资入股。中国种茶历史悠久，但都局限于个体茶农散种。“元贞茶社”是中国历史上第一家规模种植茶叶的股份制企业。清宣统二年（1910），甘以敬邀陈玉轩、王选青等集资入股，在车云山创办“宏济茶社”。车云海拔高，雨量充沛，终年云雾缭绕，适合茶叶生长。1915年，从车云山采集的茶叶在美国旧金山举办的“巴拿马万国博览会”获得金质奖章后，宏济茶社更名为“车云茶社”。甘以敬故居位于今信阳市浉河区柳林乡甘冲村，经国家文物局及相关专家学者实地调研论证后认为，该故居可作为信阳申报万里茶道的遗产点之一。但由于年久失修，房屋已被破败不堪，只有部分残壁。2025年7月，浉河区文化广电和旅游局启动了甘以敬故居修缮保护工程。

## （三）信阳加入万里茶道申遗的积极努力

信阳自古就是重要的茶叶产区，虽有盛衰，茶叶生产始终没有中断，毗邻万里茶道的重要节点城市汉口和南阳，却没有进入申遗节点城市名单，无疑是一大遗憾。自2024年下半年以来，信阳市政协、市文化广电和旅游局主要领导先后对接国家文物局、河南省文化和旅游厅、湖北省文化和旅游厅及湖北大学、郑州大学等单位，向有关单位和负责人作口头及书面工作汇报，并邀请中国建筑设计研究院建筑历史研究所、湖北大学的相关学者到信阳实地考察，对信阳万里茶道申遗点的选择、文化遗产的修复等问题释疑解惑。同时，组织了全市高校、党校、考古所的学者、社科专家分两批次对信阳各县区的古茶园、茶树、茶道遗迹进行遗产资源调查、价值评估、现场考察，召开了多次论证会，进行了大量的申遗前期准备工作。2025年，万里茶道信阳段申遗被正式写入当年市政府工作报告。

（未完待续）

# 党建引领基层高效能治理的实践路径

陈晓

**摘要：**治国安邦，重在基层；管党治党，要在基础。基层作为国家治理的“末梢”与服务群众的“前哨”，其治理效能直接关系到国家长治久安与人民幸福安康。近年来，各地深入贯彻落实新时代党的建设总要求，坚持“党建引领、网格治理、多元参与、共建共治”的思路，将抓基层、打基础作为固本之策，探索出一条以党建引领基层高效能治理的新路径。本文从组织体系、队伍建设、治理机制与服务效能四个维度，系统梳理党建引领基层治理的实践探索。

**关键词：**党建引领；基层高效能治理；共建共治共享

## 一、引言

“根本固者，华实必茂。”基层治理的现代化是国家治理体系和治理能力现代化的基石。基层长期面临“包办化”“形式化”“悬浮化”的结构困境。破解之道在于强化党组织的核心引领作用，推动组织优势转化为治理效能，实现党领导下的政府治理、社会调节与群众自治的良性互动。

## 二、组织覆盖：夯实基层治理“承重墙”

提升基层治理效能，首在建强党的组织体系。

（一）优化组织设置，延伸治理触角。各地坚持“党建引领、网格治理、多元参与、共建共治”思路，推动组织设置与治理单元深度融合。在城市社区，将党支部或党小组建在网格上、建在楼栋里，实现党的组织触角向最基层延伸。在农村，持续整

顿软弱涣散村党组织，通过“头雁工程”选优配强村“两委”班子，特别是村党组织书记，培养了一批有本领、敢担当、善治理的“领头雁”。

（二）强化阵地建设，打造红色家园。遍布城乡的党群服务中心已成为凝聚党心民心的“温情地标”，它集思想教育、矛盾调解、文体娱乐等多功能于一体。群众办事第一时间想到家门口的党旗与“党群服务中心”标识，“有困难找组织、有需要找党员”正成为基层普遍共识。

## 三、队伍锻造：淬炼先锋模范“强引擎”

一名党员就是一面旗帜。基层治理的广阔舞台上，需要广大党员冲锋在前、勇挑重担。

（一）搭建作用发挥平台。推行“党员先锋模范岗”等制度，引导党员在政策宣传、矛盾化解中亮身份、树形象、作表率。

（二）提升治理专业能力。注重增强基层干部抓党建、抓治理、抓服务的能力，通过专题培训、“帮带制”等方式，着力打造一支政治过硬、本领高强、作风优良的基层治理“铁军”。

## 四、治理逻辑：融通共建共治“立交桥”

党建引领农村基层治理是新时代中国基层治理的主要推动方式，体现了基层治理的内在逻辑。它是基于效率的思考，以提升治理效能出发点和目标，重点是职责、高效。习近平总书记指出：“一个现代化的社会，应该既充满活力又拥有良好秩序，呈现出活力和秩序有机

统一。”党建引领基层治理的核心在于统筹资源、协调各方，构建“一核引领、多元共治”的善治格局。

（一）自治筑基、数智赋能。一方面，规范村（居）民议事会、红白理事会、道德评议会等群众性自治组织，形成“民事民提、民事民议、民事民决、民事民评”工作闭环，真正让群众的事情由群众自己商量着办。另一方面，持续深化“党建+网格+大数据”模式，依托“吹哨报到”“接诉即办”等快速响应机制，精准捕捉、高效回应群众急难愁盼。

（二）多元共治、群策群力。积极引导社会组织、驻地单位、市场主体、新就业群体融入治理网络。通过党建联建共建，推动机关、企事业单位党组织与村（社区）党组织结对共建，实现资源下沉、服务联动。

## 五、效能转化：提升服务为民“含金量”

党建引领基层高效能治理的成效，最终要体现在服务群众、改善民生、赢得民心上。

（一）聚焦突出问题，办好民生实事。各地聚焦群众反映强烈的痛点堵点，把治理触角延伸到每个角落。从乡村振兴、安全生产、到化解邻里纠纷、信访积案；从医养养老、环境治理，到丰富文化生活、培育文明新风，党组织和党员干部在群众最需要时出现，办成了一批实事好事，显著提升了群众的幸福感、安全感。

（二）密切党群关系，夯实执政根基。治理为了人民，治理依靠人民，治理成果由人民共享。通过党建

引领，基层党组织的政治功能和组织功能显著增强，群众满意度与参与度不断提高，党群干群关系更加密切。一个个管理有序、服务完善、环境优美、邻里和睦的文明和谐社区不断涌现，为经济社会高质量发展提供了坚实的基层基础保障。

## 六、结语

征程万里风正劲，重任千钧再扬帆。实践证明，只有持续织密建强组织体系、锻造过硬队伍、创新治理机制、做实民生服务，才能真正将党的政治优势、组织优势转化为治理效能。进一步推动基层治理从“有形覆盖”向“有效治理”深度转化，谱写基层治理现代化新篇章，为人民群众创造更加幸福美好的生活。

## 参考文献：

[1]夏伟.党建引领城市社区有效治理的机制研究[D].中共中央党校(国家行政学院),2025.

[2]王慧芳.党建引领农村基层治理研究——以S省Y乡为例[D].2024.

[3]陈德德.党建引领社区治理的实践路径与逻辑机理——以ZS社区为例[D].河北经贸大学,2024.

[4]张文静.党建引领社区治理问题与对策研究——以济南市G社区为例[D].2024.

[5]游丛.新余市C街道办“党建+”社区治理研究[D].2024.

[6]史亚博.基层党建引领乡村治理现代化研究[D].2025.

（作者单位：河南中医药大学管理学院）

党的二十大报告提出，“坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”。我国正处于科技创新驱动发展的重要时期，需要高素质的创新型人才。高校肩负着人才培养、科学研究等使命。高校落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的举措之一一是培养大学生创新能力、建设高质量科技团队。辅导员长期扎根学生工作一线，熟悉大学生的思想动态、学习状况和发展需求，在高校与大学生之间起桥梁作用，在助力大学生创新能力提升与科技团队建设中发挥重要作用。因此，有必要研究高校辅导员助力大学生创新能力提升与科技团队建设的途径。

## （一）明确角色定位，强化责任担当

辅导员作为大学生成长成才的引路人，其角色定位直接影响大学生创新能力提升与科技团队建设的成效。辅导员需要明确多重角色定位，履行责任担当，将其融入日常工作全过程。辅导员要当好创新理念的“传播者”，促进创新教育与思想政治教育、日常管理的融合，将创新理念融入主题班会、谈心谈话、宿舍文化建设等方面，通过解读国家科技创新政策、分享创新案例等方式，营造“敢于创新、善于创新”的校园氛围，激发学生的创新意识和创新热情，让创新理念深入人心。例如，可定期开展“创新你我他”主题分享活动，邀请校内外创新达人、优秀科技团队成员分享创新经历，让学生直观感受创新的魅力，增强创新自信心。辅导员要当好创新实践的“引导者”，辅导员需主动了解不同专业、不同年级学生的创新需求和科技团队的发展痛点。对于有创新意识但缺乏方向的学生，辅导员可以结合学生的专业特长、兴趣爱好等开展一对一谈心谈话，引导其明确创新方向，制定专属的创新计划。辅导员要当好科技团队的“指导者”，对于已组建的科技团队，辅导员指导科技团队明确发展定位、制定工作计划、协调解决发展中的难点和痛点，推动科技团队规范化、常态化发展。

## （二）培育专业素养，提升指导能力

专业素养是辅导员开展创新指导、助力科技团队建设的重要支撑。辅导员自身只有具备扎实的关于创新的理论知识，具备较强的科研能力和团队管理能力，才能为大学生创新能力提升和科技团队建设提供专业和有效的指导。因此，辅导员自身应主动学习，树立终身学习的理念，不断提升自身专业素养和指导能力。一是主动学习与创新相关的知识、科研方法和团队管理经验，关注行业发展动态和科技创新趋势。通过线上和线下学习平台，拓宽视野、更新知识储备。二是积极进行科研实践，主持和参与各级各类科研项目、创新创业项目，积累科研经验，以此提升自身科研能力和创新实践能力，从而更好地指导学生开展创新实践活动和建设科技团队。例如，辅导员主持和参与横向和纵向科研项目，了解这些项目的申报流程、研究方法、成果转化等环节，从而能够在指导学生申报科研项目、开展科研实践时提供专业支持。三是加强与同行的交流合作，辅导员与本校以及其他高校的辅导员进行交流，通过开展创新工作中遇到的问题，分享创新指导经验，相互学习，优化指导方法，进而提升指导能力。四是注重总结工作经验，梳理在指导学生创新和科技团队建设中的经验，形成可复制、可推广的工作方法，提升创新工作效率。

（三）创新工作方法，增强工作实效

辅导员应结合大学生的年龄特点、思想动态和发展需求，创新工作方法，采用多样化、个性化、实践性的指导方式，激发学生创新发展的内生动力，助力大学生创新能力提升和科技团队建设。

一是开展个性化指导。大学生的专业背景、创新能力、兴趣爱好存在差异，辅导员应根据不同专业、不同层次、不同需求的学生，制定个性化的创新指导方案。对于创新能力较强、有明确创新方向的学生，辅导员要通过指导其申报科研项目、参与创新创业大赛开展创新实践，助力其提升创新能力、产出创新成果；对于有创新意向但缺乏创新方向和能力的学生，辅导员应帮助其挖掘创新潜力、明确创新方向，逐步提升创新能力；对于创新意识不强的学生，辅导员要加强引导和鼓

励，通过分享创新案例、开展创新体验活动等方式，激发其参与热情和创新动力。

二是运用新媒体手段。新时代大学生作为互联网原住民，习惯通过新媒体获取信息、与外界交流沟通，辅导员要适应这一特点，创新指导方式，搭建线上指导平台。例如，利用微信视频号、抖音等新媒体平台，分享政策解读、创新案例、科研方法、行业动态等内容，便于学生学习和交流；通过线上答疑、线上指导等方式，及时解答学生在创新实践和科技团队建设中遇到的问题；举办线上创新讲座等，打破时间和空间的限制，扩大指导覆盖面。

三是发挥榜样引领作用。辅导员要注重挖掘和宣传学生中的创新典型和优秀科技团队，发挥榜样的示范带动作用，激发学生的创新热情 and 积极性。一方面，挖掘学生中的创新典型，如在学科竞赛、科研项目、创新创业等方面取得突出成绩的学生，梳理其创新经历、创新成果，通过校园宣传栏、新媒体平台等渠道进行宣传，激发学生的创新动力。另一方面，宣传优秀科技团队的先进事迹，包括团队的组建过程、创新成果、协作经验等，便于其他科技团队学习借鉴，带动更多学生组建科技团队。

（四）整合各类资源，进行协同育人

大学生创新能力提升和科技团队建设是一项系统工程，需要整合高校内部和外部各类资源，协同育人。辅导员作为协同育人的重要桥梁，需要积极协调高校内部和外部资源，为大学生创新能力提升和科技团队建设提供有力支持。

在高校内部，辅导员应加强与专业教师、职能部门的沟通协作，形成育人合力。一是加强与专业教师的协同合作，定期与专业教师交流学生的创新需求和科技团队建设情况，推动专业教师参与学生创新指导和科技团队建设。二是协同配合，能够提升创新指导的专业性。例如，辅导员可联合专业教师，指导学生申报科研项目、开展创新实践活动，推动专业知识与创新实践相结合。二是加强与高校职能部门的沟通协作，对接科研处、教务处、实验室管理中心、团委等部门，整合科研资源、教学资源、实践资源和活动资源，为学生创新实践和科技团队建设提供保障。

在高校外部，辅导员要积极对接企业、科研机构、行业协会等单位，整合外部资源，拓展创新合作平台，主动对接行业内优质企业，建立长期合作关系，组织学生到企业实习、参与企业项目研发，帮助学生了解行业前沿技术和市场需求，提升创新实践能力和市场竞争力。同时，邀请企业技术骨干走进校园，为学生进行技术培训，解决学生在创新过程中遇到的技术问题。二是加强与科研机构的合作，对接科研院所等单位，邀请科研专家为学生开展科研指导，让学生感受科研氛围、学习科研方法，提升科研能力和创新能力。同时，利用科研机构、设备支持和技术指导。三是对接行业协会，了解行业发展趋势和人才需求，结合行业需求引导学生明确创新方向、组建科技团队，组织学生参与行业内的创新竞赛、交流活动，提升学生的行业认可度和创新能力。

高校辅导员作为大学生成长成才的引路人及守护者，在助力大学生创新能力提升和推动科技团队建设过程中，角色不可替代。本文提出了明确角色定位，强化责任担当；培育专业素养，提升指导能力；创新工作方法，增强工作实效；整合各类资源，进行协同育人四条路径。通过这些路径，高校辅导员能更好地助力大学生创新能力提升和科技团队建设。今后，辅导员还需结合高校实际和学生发展需求，不断探索和完善相关路径，提升工作的针对性和实效性，助力大学生成长为具备创新精神、创新能力与协作意识的高素质人才，为我国科技创新发展注入源源不断的青春动力。

【郭天梅系蚌埠学院助教；徐庆系蚌埠学院讲师；本文系2024年蚌埠学院校级人文社科一般项目“理工科大学生创新能力培养的科技创新建设研究与实践”，项目编号：2024SK01；2025年蚌埠学院校级辅导员工作室“青耕筑梦”实践育才工作室（学工字〔2025〕122号）】

# 提升与科技团队建设的 高校辅导员助力大学生创新能力

郭天梅  
徐庆