

数智赋能高校英语教学逻辑机理与实践探索

李忠

伴随着大数据、人工智能这些前沿科技的飞速发展,高校教育生态系统重构已经是无法阻挡的趋势。在此宏观背景之下,高校英语教学作为人文社科领域的关键部分,处在由传统经验主导向现代数据驱动的转变期。本文从教育数字化转型的大背景下分析数智赋能高校英语教学的底层逻辑机理,探寻数智技术在高校英语教学中的具体实践途径,以期为我国外语教育的高质量发展提供有理论深度、有实践价值的参考依据。

一、数智赋能高校英语教学的逻辑机理

(一)数据驱动的精准教学逻辑

传统的高校英语教学大多是以统一的教学安排为中心,教师很难准确把握学生在词汇广度和深度、口语交际策略等方面存在的个性化差异,造成了英语基础好的学生学不够、基础差的学生跟不上的供需错配现象。而通过数智赋能,教师可以凭借数据要素所具有的可视化特点以及趋势预测功能,给不同层次的学生提供合适的学习资源。这把因材施教的思想具体化为英语教师可以执行的教学行为,促使高校英

语教学由依靠教师经验的模糊管理转向依靠多维证据链的精准治理,极大提高了英语教学资源的投入产出比和人才培养的规格精度。

(二)人机协同的智慧育人逻辑

人机协同的智慧育人逻辑重视创建英语教师、智能机器和学生三者之间的共生关系。在这个逻辑里,AI会承担起英语作业的批改工作、对话练习的助教工作;教师则会回归育人本质,对学生价值观念的塑造、高阶思维的培养等方面投入更多精力;学生也能够依托智能工具随时随地开展个性化口语互动与语篇研读,充分释放自身学习主动性。这种深度融合,有利于形成技术支撑、教师主导、学生中心的新式教学形态,促使大学英语教学由单向知识传授转变为综合素养培育。

二、数智赋能高校英语教学的实践探索路径

(一)创新混合式教学模式

为提高数智化背景下高校英语教学的实效性,高校可以利用人工智能技术重新设计传统混合式教学模式,从课前、课中、课后英语教学全流程出发创建智能教学场景。课前教师可以利用AI系统对学生的词

汇量、语法薄弱点、听力难度喜好、阅读速度和理解率等进行测评,从而为英语教师调整课堂教学重点提供数据支持。课中教师不再局限于课本知识的讲授,而是采用VR或者AR技术再现跨文化交际等场景,并且可以引入大型语言模型创建虚拟语伴,让学生在面试问答训练等真实语用场景中反复操练英语,并得到即时的语言反馈;课后教师根据知识图谱的智能推荐引擎,依据学生英语学情差异精准投放分层练习和延展素材,给学生自主调控英语学习步调提供支持,促使混合式教学达到线上广度延伸与线下深度挖掘的有机统一。

(二)构建全过程多元评价体系

传统的考核方式存在滞后性大、维度单一、反馈效果差等问题。高校应当引导英语教师建立多维立体的评价体系,该体系的实施要依靠数字技术达成三重转向。评价重心从重结果转为重过程,高校用学习分析技术对学生的听力答题反应时长、口语输出语音语调偏差等英语学习轨迹做动态追踪和记录;评价主体由教师变为协同评价,利用AI平台自动完成客观题评分、口语发音

测评等标准化评价工作,同时鼓励学生参与自评和互评,从逻辑清晰度、合作贡献度等方面对评价结果进行打分和反馈,在大大减轻教师判卷负担的同时保证评价结果更加全面;反馈方式从延时粗放反馈向即时精准反馈转变,AI系统根据学生作答情况及学习数据精准找到学生语法薄弱环节、听力策略缺失、写作逻辑出错点等具体短板,并直接推送改进资料,既给学生提供个性化改进意见,也给教师提供优化教学安排的参照标准,为提高高校英语教学质量构筑稳固的数据根基。

三、结语

数智驱动下的高校英语教学变革,本质上就是一场深层次的教育范式转变。这是科技发展的必然趋势,也是高校英语教学改革深入发展、提高育人质量的必由之路。随着时代的发展和科技的进步,高校英语教学应该继续进行数智赋能的逻辑重构和实践探索,使高校能培养出更多具有扎实英语应用能力和综合创新素养的复合型人才,更好地服务于国家对外开放和人才强国战略的发展需要。

(作者系信阳学院外国语学院副教授)

万里茶道信阳段研究(二)

信阳市委党校市情研究中心

(接上期)

二、信阳与万里茶道

(一)信阳与万里茶道的关联性

1.俄商在信阳的茶业贸易

中俄茶叶贸易中,砖茶因便宜且运输方便在俄国市场上的销量远超红茶、绿茶,因此“砖茶的制造几乎全部为了俄国市场”。19世纪60年代汉口开埠以后,俄商利用特权在汉口成立洋行设置茶厂,逐渐掌握了茶叶贸易的主动权,不再依靠晋商转运茶叶,而是以河南信阳、湖南羊楼洞、安徽六安等地区的茶叶作为工砖茶的原材料。为了扩大茶叶原材料收购,外商特别是俄商在信阳李家寨设站收购信阳茶叶作为砖茶原材料。

1906年京汉铁路全线贯通之后,大批的俄商与买办乘坐火车抵达信阳,大量收购信阳茶叶作为砖茶加工的原材料,洋行在李家寨设置收购站购人生产砖茶的原材料,然后转运到汉口加工。据《茶档:武汉市档案馆馆藏茶业档案资料汇编》:“汉口为我国茶乙(叶)最大集散市场,出口超过上海、福州、九江之上,一般占全国出口总量60%。所有湖北、湖南、河南、陕西、广西、贵州等省及江西、安徽出产之部分,都集中于汉。”

资料中所记载的自河南的茶就是信阳茶。有别于晋商主要用船运、驮运、驮运、车运的运输方式,俄商主要通过铁路运输所收购的毛茶。根据相关史料,顺丰、实墩、大岛、福利、华丰、立泰等6家洋行共收购信阳茶4855箱,若每箱按照百斤计,则数额有约50万斤,足见信阳茶产量之大。

1914年5月《申报》“汉皋茶市发达”报道中提及华商开设“李家寨茶行二十六家”,李家寨位于豫鄂交界的鸡公山下,平汉铁路于李家寨车站,华商在李家寨设茶行收茶对于运

输极为便利。又据《茶档:武汉市档案馆馆藏茶业档案资料汇编》载:“外商经营进出口贸易历史悠久的洋行和所雇买办姓名表”,这些洋行有很多在信阳设站收购茶叶。

为了更好地垄断信阳茶作为砖茶的生产原材料,很多俄商长期在信阳居住以便及时掌握茶市。其中阜昌洋行是俄国贵族商人巴诺夫所投资,巴诺夫夫人还是沙皇亲戚。据湖北省档案馆资料所记载:“鸡公山豫境六号案房属于本年二月十九日,转租与俄商阜昌洋行所有,每年应缴租银暨公益捐共银三百五十两零八钱六分,应由阜昌洋行呈请。”各大洋行在涌入信阳的同时,还通过雇买办来扩大其权益。“祖籍山西的买办刘辅堂开设广昌和茶庄,后来为其子同样是买办的刘子敬继承。”

2.万里茶道对信阳的历史影响

万里茶道作为线性文化遗产,具有极强的串并能力,能够把保存在不同场域的各种文化遗产资源组织起来,深刻影响沿途各地的商业和文化、工业和建筑、生活方式以及民族宗教,推动了节点市镇经济的繁荣,带动了沿线城镇里“以茶为生”的相关产业的发展。如茶叶在贩运途中要进行装卸、分包,由此就带动了当地包装业的发展,如在除店卸货的茶叶会根据运输方式和销售对象的区别,进行箱装、罐装、竹篓装、盒装或铅桶装,由此除店出现了一批编织竹篓、加工铅桶等包装的产业。又如大量的驮队运输需求下,河南的沿线市镇如除店、汝州、洛阳等地自然而然产生了一批养骡、养骆驼的“专业户”,尤其是骆驼,本是生活在沙漠里的牲畜,但在茶道繁荣时期竟奇迹般在中原大地被大量养殖。

(未完待续)

数智赋能党校思政教育创新转型之路

刘燕妮

摘要:“十五五”时期我国教育数字化建设迈入纵深推进的新阶段,为党校思政教育改革创新提供了重大机遇。立足新时代干部教育培训使命任务,以数智技术为依托,全方位推进党校思政教育理念、载体、模式、队伍的创新转型,可以不断增强思政教育的吸引力、感染力、实效性,更好地发挥党校凝心铸魂、为党育才的核心职能。

关键词:数智赋能;党校;思政教育;创新转型

进入“十五五”发展新阶段,数字技术飞速更替,教育数字化成为教育事业高质量发展的主要动力。党校是党员干部思想政治建设的主阵地,主动适应时代发展潮流,把数智元素融入思政教育各个环节,冲破传统教学束缚、重塑育人体系、革新方式载体,是推进思政教育提质增效、实现内涵式发展的必由之路^①。

一、创新思政教育理念,锚定数智转型方向

立足“十五五”教育数字化整体布局,党校思政教育要进行思想理念的革新。树立数字育人、智慧育人的新理念,主动把大数据、人工智能、虚拟仿真等新技术融入办学治校、教学全过程。坚持政治引领为先,始终把党的创新理论作为数智思政建设的指南针,牢牢守住意识形态阵地,把正向引导、价值引领融入数字化教学的各个环节。抛弃传统的固定化教学观念,树立起精准化、场景化、终身化的育人理念,顺应新时代党员干部的学习习惯和认知特点,用理念先行引领党校思政教育的全面创新转型。

二、创新思政资源供给,搭建数字育人矩阵

借助“十五五”优质教育资源共建共享政策的机遇,构建品类丰富、形式多样、动态更新的数字思政资源体系。整合党史党建、红色文化、地方发展实践、理论宣讲精品课程等各方面内容,建设标准化的数字资源库^②。积极利用短视频、微课、理论图解、虚拟场景等多媒体形式,把抽象复杂的理论知识转化为通俗易懂、生动活泼的数字化内容,拓宽理论传播途径。深入挖掘本地红色资源的底蕴,开发沉浸式的数字研学课程,用数字化的形式传承红色基因、弘扬优良传统,给思政教育提供优质的内容支持。

三、创新教学载体模式,构建智慧育人体系

以数智平台为依托,从思政教育载体、教学模式入手,进行全方位创新^③。创建以线上学习、云端授课、在线研讨、智能测评为内容的智慧教学平台,冲破时空束缚,达成思政教育的全天候、全方位开展。用大数据绘制学员学习画像,实行个性化课程推送、精准化理论滴灌,实现因材施教、靶向育人的目的。大力发展沉浸式教学、互动式研讨、云端红色研学等新型教学形式,把传统的单向授课转变为多元互动的教学,不断增强思政教育的时代性、提高亲和力。

四、创新师资能力建设,夯实数智育人根基

按照“十五五”教育数字化发展要求,打造一支政治过硬、理论扎实、精通数字教学的高素质党校教师队伍。常态化开展数字素养、智能教学工具应用、数字化课程开发等方面的专项培训工,促使教师更新教学理念、革新教学方式。鼓励教师借助AI备课、数字课件制作、虚拟课堂创设等途径来创新教学设计、丰富课堂表述。健全激励保障机制,鼓励教师参加数字思政课题研究、精品课程开发,以优质的师资队伍为党校思政教育的数智化转型筑牢人才根基。

结语:“十五五”时期教育数字化浪潮给党校思政教育的创新转型赋予了广阔的空间并给予了有力的支持。以数智赋能为手段,从教育理念、资源供给、载体模式、师资建设等各方面同步推进,不断推进思政教育的改革创新,可以提升党校铸魂育人的质量,为培养忠诚干净担当的高素质党员干部队伍、服务地方高质量发展筑牢思想基础。

参考文献:[1]白皓.新时代党校内涵式高质量发展路径探析[J].理论学刊,2025,(03):25-34.

[2]齐鹏飞,莫越.中共党史党建学高质量发展的基本逻辑[J].教学与研究,2026,(04):34-50.

[3]诚然.央企党校智库建设:范式塑造、知识系统与组织机制[J].智库理论与实践,1-19|2026-05-15|https://doi.org/10.19318/j.cnki.issn.2096-1634.20250515.0005.

(作者系中共岳阳县委党校助理讲师)

红色印刷文化育人模式构建研究

陈溪

宣传思想文化工作关系到社会的宣传和民族的凝聚力,在新时代背景下传承先辈优良传统具有高度的现实意义。本文通过整理分析红色文化进入专业人才培养的重要路径,提出一套包含资源整合、技术支持和制度保障的育人计划,希望为新时代出版传媒类人才的培养带来可参考的思路。

一、红色印刷文化的价值发掘与资源提炼

红色印刷文化是中国共产党领导人民在革命斗争中形成的宝贵财富,涵盖机器设备和纸张油墨等可见的物质遗存,并凝聚着老一辈印刷工作者追求真理和百折不挠的工匠精神,该文化遗产具有跨越时空的教育属性,能够为当下的青年学子提供丰富的专业滋养。梳理早期新闻舆论阵地建设历程可以看出,印刷工人

们在恶劣生存环境中坚持工作并保证了马克思主义经典广泛传播,该职业操守和新时代对高素质传媒人才的要求非常契合。构建整体的教育模式需要依靠稳固的资源支持,教育人员应该认真整理各类革命遗址和文献,将分散的印刷资料变成生动的教学材料,系统收集早期读物在排版、印刷和装订等方面技术演变的史料,使学生直观地看到工艺进步和社会发展的同步。

二、依托媒介技术革新拓展文化传播空间

数字化时代人们接收信息的习惯促使文化传播需要和先进媒介结合,传统宣讲往往出现单向输出的局限,很难有效激发数字原住民群体的内生学习动力。教育机构在应对这一客观挑战时,应主动引入虚拟现实、增强现实和大数据等前沿技术,

从而形成全息且立体的文化体验空间,运用三维建模技术复原早期艰苦的地下印刷场景,使体验者在虚拟空间中可以亲自操作老式印刷机并进行油墨调配,这种跨越物理边界的数字互动形式扩大了文化教育的辐射范围,使印刷文化在数字环境中得以延续并焕发新生命力。

三、完善多方联动机制强化实践教学保障

知识的内化最终要落实到具体的专业实践中,而形成长效的育人机制有赖于学校、企业和文化保护机构的密切配合,各参与主体应建立常态化的合作模式,共同开发具有实操性的体验课程并设立专项实践基地。在实际的项目进行过程中,教师应鼓励学生利用现代专业技能对传统印刷工艺进行改造,并将历史研究取得的成果变成可见的文创

产品,以此提高专业素养。在当前的实践教学,教师可以带领学生去造纸原材料的生态环境里实地调研,并尝试工艺复原,从而让青年学生通过动手操作体会前辈们在简陋条件下的艰苦奋斗精神。

四、结语

对红色印刷文化教育模式进行分析并形成一套符合时代特点的教育模式,对于培养拥有坚定政治立场和良好专业素养的新闻出版后备人才具有重要的现实价值。面对日趋复杂的媒介环境,教师需要坚持守正创新的原则,在挖掘物质遗存的同时,灵活运用新兴数字技术以改进传播方式,从而逐渐增强青年学生的责任意识、提高专业实践技能。

(作者系上海出版印刷高等专科学校信息与智能工程系专职组织员)

社会心理服务体系建设路径研究

王一迦

社会心理服务体系是培育自尊自信、理性平和、积极向上社会心态的重要载体,更是推进社会治理现代化、保障人民群众心理健康的关键支撑。近年来,我国逐渐加大社会心理服务体系的建设力度。从个体干预到系统治理,从事后处置到事前预防,社会心理服务体系正逐渐成为国家治理现代化的重要支点。人是社会的产物,个体的心理活动始终受到社会环境、社会互动以及社会规范的多方影响和制约。据此,社会心理服务体系的构建从本质上讲,就是通过优化社会心理环境、搭建专业心理支持平台,聚焦“环境-个体-互动”三维框架,强化系统性、协同性和可及性,实现个体心理与社会环境的良性互动,从而在更深层次上筑牢社会和谐稳定的心理根基。

一、优化服务供给,实现精准化全覆盖

充分考量不同群体心理需求的差异化特征,构建“分层分类、精准施策”的心理服务供给体系。一方面根据地区差异,科学划分服务供给层级,合理分配资源投入力度,致力于缩小区域与城乡之间的服务差距,推动心理服务与心理援助热线在乡镇的全面覆盖,打通心理服务的“最后一公里”。另一方面,根据服务的重点群体不同,实施差异化服务策略。一是儿童青少年群体。依托学校心理辅导室开展常态化心理健康教育与情绪疏导工作,强化生命教育、青春期教育以及挫折教育,构建大中小学衔接的心理健康教育课程体系。二是老年人群体。开展心理慰

藉与孤独陪伴等服务,结合家庭情感纽带,充分发挥家庭在心理服务中的支撑功能。三是城市流动人口群体。开展适应心理疏导,助力其快速融入当地社会,降低社会疏离感,提升心理归属感。四是精神障碍患者群体。完善“医疗-社区-家庭”联动的康复服务体系,强化随访管理、服药指导等服务,推动“精康融合行动”取得实效。同时,丰富服务内容,兼顾心理预防、心理疏导、危机干预、心理发展等多元需求,推动社会心理服务从后端的事后干预向前端的事前预防、中端的事中纾解延伸,全面提升服务的针对性与实效性。

二、强化人才培养,提升专业化服务水平

依托社会学学习理论,构建“培养-培训-激励”三位一体的人才队伍建设体系,着力破解人才短缺、专业不足的难题。一是加强专业人才培养。完善院校教育、工作后继续教育相衔接的人才培养体系,认定学科专业建设点,支持高校增设精神医学与应用心理学结合的相关专业,补齐目前国内相关专业“医学背景心理学咨询技术不强、心理学背景医学知识储备不足”的结构性短板,培养兼具理论素养与实践能力的复合型人才。二是加强现有从业人员培训。定期开展心理咨询技巧、危机干预等方面的专业培训,覆盖基层心理服务人员、学校专兼职教师、社区社工等多类群体,重点提升其识别高危个案及跨专业协作的能力。同时,建立健全从业人员考核机制与职称评价体系,完善心理治疗专业

初级、中级职称评价考试制度,畅通晋升渠道,倒逼服务质量提升。三是完善人才激励机制。严格落实“两个允许”要求,合理确定从业人员薪酬水平,完善绩效工资政策,将精神类、心理治疗类医疗服务价格纳入医疗服务价格改革统筹考虑,切实提高从业人员的薪酬待遇与社会认同感,稳定人才队伍,吸引更多专业人才投身社会心理服务领域。

三、引导公众社会认知转变,营造积极社会氛围

基于霍夫兰德的态度转变模型,通过多元化、精准化的宣传引导,纠正公众对心理服务的认知偏差,减少对心理健康问题的“病耻感”,培育积极健康的社会态度。一是创新宣传方式。充分利用主流媒体、社区宣传栏、短视频平台等载体,广泛宣传普及心理学知识、心理保健知识,清晰解读心理正常与心理异常的区别,着力消除心理污名化,传递“心理健康问题可防可治、心理服务人人可享”的理念,逐步改变个体对心理服务的消极态度,提升社会心理服务的社会知晓度。二是开展针对性宣传。结合对青少年、老年人及企业职工等不同群体的认知特点,通过差异化载体与形式开展心理健康引导工作。如针对青少年群体,要依托校园讲座、心理社团、主题班会等载体培育其主动关注自身心理健康的意识与素养。三是发挥榜样示范作用,邀请心理服务受益者、专业从业人员分享经验,增强宣传的说服力,结合态度转变模型中“说服者威信”“信息针对性”等核心理念,提升宣传引导的实际

效果,逐步形成“主动关注心理、积极寻求帮助、共同守护心理健康”的良好社会氛围。

四、健全协同机制,构建多元联动的服务格局

基于社会互动理论,打破“各自为战”的工作局面,构建“政府主导、部门协同、社会参与、专业支撑”的多元协同机制,凝聚社会心理服务工作合力。一是强化政府主导作用。将社会心理服务体系纳入经济社会发展规划、平安中国与健康中国建设总体规划,完善相关政策法规,加大资金投入力度,统筹推进体系建设,明确各部门职责分工,加强跨部门协同配合,确保各项工作落地见效。二是健全部门协同机制。加强卫生健康、教育、司法等相关部门的联动,建立信息共享、资源互通、转介顺畅的工作机制,以推动心理服务资源高效整合,全面提升服务效能。三是完善服务标准与规范。加快研究制定社会心理服务机构管理制度、行业规范等相关政策,强化标准建设与执业行为监管,规范服务流程,建立全国统一的心理援助热线,推动社会心理服务体系向规范化、标准化、高质量方向发展。

当前,我国社会心理服务体系建设已从“夯基垒台”迈向“积厚成势”新阶段,正处于由点及面、由浅入深、由试点向制度化常态化跃升的关键节点,既要着眼全局谋篇布局,亦须落细落实精准施策,进而推动社会心理服务从“有没有”向“好不好”“强不强”纵深演进。

(作者单位:铁道党校)