

树立和践行正确政绩观

□王凌云

“政声人去后，民意闲谈中。”在“政绩观为谁而树”的叩问里，如果说“立党为公”是党员干部谋事干事的基石，那么，“为民造福”则为党员干部干事创业提供了标尺。

回望历史长河，为官一场、造福一方的贤官廉吏，终会名垂青史。北宋范仲淹心怀“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”济世苍生的政治抱负；苏东坡一生宦海沉浮，徐州抗洪、杭州治水、惠州筑桥、儋州办学，但无论身处何地，都为民办实事；清代郑板桥有“些小吾曹州县吏，一枝一叶总关情”之励精图治的民生牵挂……这些甘棠遗爱，饱含着穿越千年的为民情怀，至今，依然是共产党人施政为民、砥砺前行的精神坐标。

回归当下，无数优秀党员干部用实际行动践行着“为民造福”的初心使命。被誉为“四有”书记的谷文昌，带领群众战风沙、抗旱涝，植下满岛木麻黄，筑起防风固沙的绿色堤坝。这份政绩，不是记在纸上的华丽数据，而是百姓口中传颂的“先祭谷公，后拜祖宗”的珍贵民心。再看我们河南大地，“时代楷模”张玉滚扎根伏牛深山，用扁担挑起山区孩子们的未来，用一生坚守为民的信仰；还有那些千千万万个奋战在乡村振兴一线的驻村干部，他们鞋底沾

满泥土，心中盛满乡亲，用担当实干赢得了群众的掌声。

民为邦本，本固邦宁；岗位不同，使命相同。政绩不是做给上级看的“盆景”，而是为老百姓办实事的“实景”；不是急于求成的“形象工程”，而是功在千秋的“民心工程”。对于少数干部在政绩观上“走过场”，如有的热衷于造城修路、贪大求洋，对百姓的“鸡毛蒜皮”却不闻不问；有的搞“数字政绩”“材料政绩”，工作没干多少，汇报却写了一堆。这种脱离群众的“政绩”，不仅经不起历史的检验，最终也会不得民心。

“世界上最大的幸福莫过于为人民幸福而奋斗”，总书记的为民情怀，为广大党员干部树立了榜样。站在新的历史起点，我们始终不能忘记：权力是人民赋予的，政绩是为人民而树的，无论是破解民生难题，还是推动高质量发展，都要多问问群众满不满意、答不答应。

“忧民之忧者，民亦忧其忧”，为民造福无终点。把群众的“小事”当作履职的“大事”，把人民的“呼声”变为施政的“回声”，那一份份扎实的政绩簿里，就会珍藏着人民群众的宝贵信任和衷心拥护！

「政绩观为谁而树」系列评论之二
「为民造福」树政绩

党建时评

光山县纪委监委

三“廉”聚力 拧紧廉洁“思想阀”

严纪律 重规矩 强作风

本报讯(张璇)“作为重点项目负责人，廉政风险高，必须严守纪律底线、规范用权履职……”近日，光山县紫水街道纪工委召开处分决定宣布会，重点岗位有关同志表态发言，观案自省、以案为戒。求木之长者，必固其根本。近年来，光山县纪委监委坚持“源头治理、常态教育、防微杜渐”原则，以联审护廉、明纪育廉、镜鉴固廉三项举措同向发力，持续拧紧党员干部廉洁从政“思想阀”，筑牢拒腐

防变思想防线。联审护廉，协同把关净生态。该县纪委监委严把廉政审核关口，紧盯干部提拔任用、职级晋升、评优评先等关键节点，由办公室牵头，党风政风监督室、信访室和案件审理室联合审查，围绕问题线索、信访举报、党纪政务处分等情况进行全方位“廉政体检”，实事求是、客观公正出具党风廉政意见回复，坚决防止“带病提拔”“带病评优”，为组织选人用人

把好政治关、廉洁关。

明纪育廉，知行合一守初心。纪律教育是党风廉政建设的重要组成部分，该县纪委监委以“纪律规矩教育月”为契机，推动各级党委(党组)开展“书记讲纪法”，引导广大党员干部学纪、知纪、明纪、守纪。针对民政、医疗、行政执法等权力集中、风险较高的重点领域，开展系列“系统明廉”活动，推动清廉建设与全域治理深度融合。同时，组织家庭助廉主题活动，有效激活家庭廉洁“细胞”，为营造风清气正的政治生态注入家庭力量。

镜鉴固廉，同病共治知敬畏。典型案例是最好的清醒剂和教科书，该县纪委监委把以案明纪敲

警钟作为治未病的关键环节，以查处的典型案例为“活教材”，拍摄制作警示教育专题片《正风反腐就在群众身边》，并组织党员干部集中观看，以身边事警醒身边人。聚焦国企管理、医疗卫生、养老服务、粮食购销等重点领域，灵活开展现场旁听庭审、召开警示教育会和处分决定宣布会等，充分发挥案件的警示震慑作用，实现查处一案、警示一片、治理一域的综合效应。

“下一步，我们将不断丰富教育载体、整合廉洁资源，以更高标准、更实举措夯实思想根基、筑牢廉洁防线，为全县政治生态持续向上向好提供坚强纪律保障。”该县纪委监委主要负责同志表示。

网格做细 云端发力

——浉河区金牛山街道深化运用“党建+网格+大数据”治理模式纪略



住在网格

幸福“升格”

□本报记者 江玉坤 通讯员 熊风

52个网格、千余家商户、万余户居民，一双“铁脚板”、一本“民生账”、一个云平台，如今，邻里和睦、治理有序的基层善治图景正在浉河区金牛山街道徐徐展开。

近年来，金牛山街道坚持和发展新时代“枫桥经验”，积极探索“党建+网格+大数据”基层治理有效途径，以党建引领为核心、网格化管理为基础、大数据赋能为支撑，推动基层治理从

粗放管理向精细施策转变，从分散作战向协同联动跃升，有效激活了治理“神经末梢”，畅通了服务“毛细血管”。前不久，金牛山街道周家山社区树枝缠绕电线安全隐患被快速化解。从隐患发现到彻底排除，全程依托“信服通”APP高效联动处置，短短一天就圆满解决。“信服通”秒变“防护盾”，将安全隐患消除在萌芽状态。

据悉，周家山社区网格员向萍在日常网格巡查中，发现鸡公山大街路边大树生长过高，部分枝干与电线缠

绕交织，存在雨天漏电、短路、火灾等安全隐患，便通过“信服通”APP对事件进行上报。平台快速受理、精准派单，相关部门迅速上门开展应急处置，对压线树枝进行了修剪砍伐，仅用了24小时便将安全隐患彻底消除，为群众筑牢安全防线。

在党建引领下，“信服通”APP搭建起网格治理数字化快车道，实现隐患一键上报、平台精准派单、部门快速处置，让民生难题在云端闭环化解。而奔走在街巷楼栋间的网格员，既是基层治理的前沿触角，也是数字治理的一线基石。

去年，家住金牛山街道华森社区的李奶奶外出散步后走失，家属心急如焚。邻里党员第一时间通过社区党员群上报情况。社区党支部快速响应，

立即联系了社区民警，并在街道工作群、社区网格群发布寻人信息，各社区依托网格社群迅速转发扩散，形成号令既出、全域联动的快速响应态势。在警社联动的协同配合下，李奶奶在消息发出后的一小时内被寻回。当“老人找到了”这一消息传来时，持续刷屏的网格群、工作群瞬间卸下紧绷氛围，满屏的牵挂终于平复下来。

线上社群汇聚民意，线下网格落地贴心服务，数字平台赋能高效治理。金牛山街道“党建+网格+大数据”基层治理模式把治理触角延伸到每一条街巷、每一户居民，用指尖上的联动、脚步下的坚守、笔墨间的记录，书写着基层治理的温情与担当，让新时代“枫桥经验”在市井烟火中落地生根、焕发活力。

以赛提质 以赛育人：思政课教学比赛溢出效应的多维特征与价值

——基于第一届至第三届全国高校思政课教学展示活动60份获奖作品分析

理论经纬

□肖园丽

作为思政课教学改革的风向标与师资队伍建设的练兵场，思政课教学比赛已成为凝聚教学智慧、推广优质经验的重要载体。教学比赛的价值不仅体现于赛事本身的评比导向，更在于其产生的积极作用。通过拆解第一届至第三届全国高校思政课教学展示活动的60份获奖教案发现：比赛衍生的优质资源、先进理念、创新方法对教师专业成长、优化课堂教学、构建全域育人生态产生的持续性、辐射性积极“溢出效应”，形成了从个体能力提升到教学体系升级、从校内实践到全域协同的完整辐射格局，为高校思政课教学改革和高质量发展注入强劲动力。

一、教师发展维度：从“赛课能手”到“育人专家”的全方位能力跃升

教学比赛是高强度、沉浸式的教学实践练兵场，能够推动参赛教师实现专业能力系统性进阶，并通过示范引领辐射全体思政课教师，形成“个体精进—群体提升”的良性发展格局，为思政课育人筑牢师资根基。

(一)教学设计能力实现体系化升级。比赛对参赛教案的逻辑严谨性、内容创新性、育人针对性提出了高标准要求，倒逼教师突破传统“知识堆砌”“碎片化授课”的局限，打破知识、能力、价值目标割裂状态，摆脱传统的“导入—讲授—总结”线性模式，告别传统教学元素的零散叠加状态，精准对接学情、深化课堂互动、强化实践转化，打造“课前预习—课中探究—课后实践”全流程联动模式，搭建起“点题入题—主题解析—问题解答—课堂总结”的完整链条，以理论、历史、实践三维逻辑阐释思政课道理，进而形成“逻辑闭环、目标协同、环节联动、元素整合”的系统化教

学范式，实现从“知”到“信”再到“行”的育人闭环。

(二)技术应用能力完成跨域性突破。随着人工智能的飞速发展，智慧教学已成为思政课改革的重要方向。60份获奖成果都展现了数字技术与思政教学的深度融合，首先，在场景上都将技术应用贯穿课前、课中、课后全流程，课前依托线上平台完成学情诊断，课中借助VR云游、互动软件增强教学沉浸感，课后通过数字平台搭建知行转化桥梁；其次，在功能上借助人物连线、数据调研、实时投票、词频分析等手段，实现展示、互动、评价、创新一体化，让教学评价更精准、课堂互动更高效；第三，在学科上利用技术手段衔接思政教育、专业实践与社会需求；最后，在育人服务上都贯通了知识传授、能力培养、价值引领三位一体目标，实现了场景、功能、学科、育人四大维度的跨域协同，构建起数字化赋能的思政教学新范式。

(三)理论阐释能力迈向学理化深化。思政课“讲道理”的核心要义在于实现理论性与实践性、思想性与感染力的有机统一。比赛要求教师既要讲清“是什么”“为什么”，又要引导学生“怎么做”，促使理论阐释从“表层解读”走向“深层解构”。60份获奖作品都立足马克思主义理论根基，围绕重大理论命题与时代议题，以问题为导向层层拆解理论内涵，注重历史与现实贯通、理论与实践结合，通过史论结合、案例佐证、互动思辨等形式，设置实践研学、主题创作等环节，将抽象理论转化为可感知、可理解的逻辑体系，引导学生在思辨中深化认知，实现从“以理服人”到“以理育人”的升华，让理论教学更有深度、温度与力度。

(四)跨学科融合能力取得突破性发展。思政课的跨学科融合并非各学科知识的简单叠加，而是围绕价值塑造核心，实现各学科资源的有机整合，既强化思政课的学理深度与实践温度，又要提升育人针对性与实效性。针对思政教育与专业教育“两张皮”的痛点，60份获奖作品均以“思

政+专业”为核心抓手，有机整合历史学、经济学等多学科资源，构建“思政教师讲政策、专业导师讲行业、校友榜样讲实践”的“三师共育”模式[1]，破解单一学科讲授的局限，形成“思政引领、多科赋能、知行合一”的融合育人新路径，让思政教育更贴合专业特色、贴合学生成长需求，实现就业观教育与行业发展、技术需求精准对接。

二、教学实践与课程建设维度：从“标准化授课”到“个性化育人”的系统性革新

教学比赛的优质成果，为思政课教学实践与课程建设提供了创新范本，推动课堂教学从“单点优化”走向“系统升级”，让思政课更具吸引力、感染力与实效性。

(一)教学理念与方法实现从“单一讲授”到“多元互动”的转变。60份获奖作品都坚守思政课价值引领的根本定位，将情感态度价值观目标置于核心位置，实现了知识、能力、价值目标的深度融合。同时，教学方法呈现多元化特征。据统计，60份获奖教案采用的教学方法达12种，案例教学法(92.5%)、讨论法(87.5%)、视频教学法(75%)、互动探究法(65%)占比居前，78%的教案设置了分组讨论、情景模拟、思辨擂台等环节[2]，引导学生在思辨中深化情感认同，在参与体验中深化思想认知，让学生从“被动听”变为“主动学”。

(二)教学内容与模式完成从“教材体系”到“教学体系”的转化。60份获奖教案紧扣时代脉搏、贴合学生实际，贯通历史与现实、理论与实践，针对不同学情、不同课程提供适配方案，融入“新质生产力、一带一路、网络安全”等最新时代议题[3][4]，结合地方红色文化、行业发展实践丰富教学内容，形成问题导向、任务驱动、情境体验等多样化教学模式[5]，打破“标准化授课”的刻板模式，让思政课内容更鲜活、形式更多样，实现个性化、精准化育人。

(三)在课程资源建设上，构建起体系化、共享化的资源库。60份获奖作品整理经典文献、政策文本等权威学习资料，汇编涵盖历

史、现实、专业领域的200余个典型案例，建立了“文献—案例—技术”三维优质教学资源库。同时，赛事组委会通过全国高校思想政治理论课教师集体备课平台、《马克思主义理论与研究》等权威媒介，公开优秀群众战风沙、抗旱涝，植下满岛木麻黄，筑起防风固沙的绿色堤坝。这份政绩，不是记在纸上的华丽数据，而是百姓口中传颂的“先祭谷公，后拜祖宗”的珍贵民心。再看我们河南大地，“时代楷模”张玉滚扎根伏牛深山，用扁担挑起山区孩子们的未来，用一生坚守为民的信仰；还有那些千千万万个奋战在乡村振兴一线的驻村干部，他们鞋底沾

三、育人格局维度：从“校内竞技”到“全域协同”的生态化拓展

教学比赛突破了“校际比拼”的单一属性，推动思政育人从封闭的课堂教学走向开放的全域协同，为构建“大思政”育人格局提供了实践路径。

(一)校际协同实现优质经验跨域辐射。优质经验的跨校辐射搭建了校际交流平台，获奖教师定期受邀通过周末理论大讲堂、名师工作坊、教学巡讲、教研研修、专题培训等形式，将问题链教学、三师共育等优质的创新经验向全国各大院校推广，使教师在互学互促中改进课堂教学方法、技巧，推动优质教学经验在地化适配，打破高校“闭门造车”的育人壁垒，实现师资互派、教研联动、资源共享，形成了“强校引领、弱校跟进”的共进格局。

(二)家校社协同推动育人场域多维延伸。获奖教案普遍注重课堂教学与社会实践的深度衔接，依托校友案例连线、红色遗迹探访、社区宣传实践、专业志愿服务等多元化实践载体，将思政教育与学生职业发展、社会实践、家庭美德培育进行有机融合，将育人场域从单一课堂拓展至家庭、社区、社会等多元场域，推动思政育人从课堂理论讲授走向生活实践浸润，为教学比赛优质成果向日常教学常态化转化、全面提升思政育人实效性筑牢了实践支撑。

(三)大思政格局深化课程协同育人实效。获奖成果注重思政课程之间、思政课程与课程思政之间的有机衔接，梳理不同课程的理论传承与内容关联，将价值引领贯穿人才培养全过程，通过完善

校内课程协同机制，推动思政课教师与专业课教师协同备课、联合教学，真正落实“全员育人、全程育人、全方位育人”要求，让思政教育融入专业学习、校园生活、社会实践各环节，实现教学内容同向发力、育人目标协同一致，为形成全域覆盖的大思政育人体系奠定良好基础。

结语
思政课教学比赛的溢出效应是新时代思政课教学改革成果的集中体现，更是推动思政课高质量发展的宝贵资源。高校应立足立德树人根本任务，紧扣地方发展需求与红色文化底座，以教学比赛成果为引领，不断革新思政课课堂教学模式，整合校际、家校社、课程协同育人资源，把红色基因融入青年血脉，让赛事溢出效应转化为思政育人实效，推动教学比赛成果本土化、特色化转化，让思政课真正成为学生真心喜爱、终身受益的核心课程，为地方经济社会发展、为民族复兴伟业培养更多信念坚定、本领过硬、担当有为的时代新人。

参考文献

- [1] 庄立薇.挑战与机遇并存 蓄力就业新程[J].高校辅导员学刊,2025(2)
 - [2] 李焱磊.“敢问路在何方：新民主主义革命理论”教案[J].马克思主义理论教学与研究,2024(4)
 - [3] 杨晶.“居安思危多虑 国泰民安万家宁”教案[J].马克思主义理论教学与研究,2024(4);
 - [4] 杨惠.中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件教案[J].思想教育研究,2024(10)
 - [5] 李丹.为建立新中国而奋斗[J].思想理论教育导刊,2024(10)
- 【作者系信阳职业技术学院马克思主义学院讲师；本文系河南省教育科学规划一般课题“教学比赛驱动高校思政课课堂活力提升路径研究”(项目编号:2025YB0621)和河南省委教育科学改革研究项目“数字化视域下大别山红色文化融入《中华民族共同体概论》的价值耦合与路径研究”(项目编号:2025-GMJ-265)的阶段性研究成果】