

商城：模式显特色

本报记者 王博 郭靖

荣誉榜

商城县职业高级中学先后获河南省“职业技术教育先进单位”、“中等职业学校教学质量先进单位”、省级“卫生先进单位”、“文明单位”、“五好”基层党组织、“卫生先进单位”、“职业教育教学质量先进单位”，连续10年被评为商城县“教学质量先进单位”和“高考先进单位”。

该校被省教育厅授予“省级职业教育特色学校建设单位”和“中等职业学校数字化校园建设单位”，被省人社厅授予“城乡劳动者技能培训品牌基地”，被省公信厅授予“电子商务实训基地”，汽车运用与维修专业和计算机技术应用专业确定为省级特色专业。

商城县职业高级中学前身为商城县伏山乡农业中学。1997年由伏山乡迁至城关镇柳坪村，1998年在省教育厅备案，挂牌商城县职业中等专业学校，2008年12月被评为省级重点职业中等专业学校，2009年商城县教师进修学校迁入，学校成为一所集职业教育、成人教育、师资培训、职业技术资格等级培训和劳动力技能培训于一体的省级重点中等职业学校。

学校现有占地面积60亩，建筑面积26700平方米，实训场地2300平方米。普通教室144间，共3312平方米，其中多功能教室16间共480多平方米，可容纳1800多名学员。学校现有教职工141人，专业技术人员135人，专业教师35人，“双师型”教师67人，外聘兼职教师11名，国家级骨干教师6人，省级骨干教师25人，副高级职称30人，师资队伍年龄、学历、专业技能结构合理，能满足教学、培训需求。

学校设有计算机、电子商务实训室、工艺美术教室、声乐练声房、多媒体电教室、形体舞蹈教室、现代农艺教室等9个实验室和电教室、图书阅览室(图书10万余册)等教学辅助设施，教学、实验仪器设备总价值836万元。开办普通中专、对口升学、成人教育、社会培训等办学类型，开设有电子、医学、种植、养殖、建筑、计算机、电子商务、汽修、旅游等10余个专业，在校学生1860人，对口升学率和总成绩连续10年在信阳市名列前茅。2010年以来，学校步入跨越式发展的快车道，在办学过程中，通过签订“订单式”培养协议、严格技能达标考核、加大实习实训基地建设、成立就业指导机构等措施的实施，毕业生实现了自主择业和指导就业，就业率达95%以上。

建校近20年来，商城县职业高级中学充分发挥省级城乡劳动者技能培训品牌基地和信阳市专业技术人员培训基地的作用，在办好全日制学历教育的同时，还搞好各种劳动力技能培训，由商城县政府牵头，联合县教育、人社、扶贫、农业等部门，大力开展城乡劳动力转移培训和创业培训。学校与北京福田汽车集团、河南睿讯实业有限公司、苏州圣美科技、县产业集聚区企业、城乡农业合作社等20余家企业共建，通过校内集中培训、企业车间综合实践、田间

地头现场指导等多种方式，形成以学校为主体，企业和学校共同管理、培训、安置学员的人才培养模式，年均培养汽修、餐饮、旅游服务、电子商务、种植、养殖类专业技术人员近800人。

2015年，该校与县扶贫办联合，积极开展“人才惠民”工程，组织学校各专业带头人，聘请行业技术能手，到双椿铺红石桥村进行食用菌栽培和园林花卉种植培训指导，到伏山乡余子店村进行茶叶和油茶种植、管理、制作等方面的技能培训指导，使参训贫困户找准了脱贫致富的突破口，两个村分别有6户和9户脱贫致富，为实现商城县2018年全面完成扶贫攻坚任务提供了有力的技能人才支撑。

近年来，学校确立了发展新定位：服务县域经济发展，服务学生全面发展，提出了“成就一个学生、幸福一个家庭、奉献整个社会”的办学理念，全面致力于培养“德技双馨”人才，为学生成才立业打下了坚实的基础。学校通过拓展、深化“专业与产业”的对接，不断加强校企合作，走工学结合的道路。该校先后与苏州圣美、深圳卫速电子、河南睿讯实业、郑州鹤立教育等20多家知名企业联合办学，按企业要求开设专业课程，与县产业集聚区多家企业合作建立了校外实训基地和员工培训中心，逐渐探索出冠名办班、订单培养、顶岗实习、技能比武、短期培训、送教进厂、企业支教、企业实践八大人才培养模式。

冠名办班——2010年以来，该校与苏州圣美科技、河南睿讯实业、郑州鹤立教育等企业签订了联合办学协议，分别开办了“圣美班”、“睿讯班”、“鹤立班”等由企业冠名的班级。顶岗实习——目前，学校已在江浙、北京、上海、深圳及县产业集聚区的企业建立了顶岗实习基地。学生在校学习两年，顶岗实习一年，或半年半读、或工学结合，或根据企业需求灵活安排实习。技能比武——每个专业开发建设技能核心课程，形成“教学做评”理实一体化课堂教学模式，引导师生在做中教、在做中学。2015年，该校参加全省职业技能大赛，共获得1个一等奖、2个二等奖、3个三等奖的优异成绩。送教进厂——由学校选派专业教师送教进厂，根据企业需要，共同招收短训学

员，由劳动部门、安监部门颁发培训结业证。企业支教——由企业委派技术骨干来校兼课，担任兼职教师，企业派人员参与指导学校的培训，提高学生的实践技能，2016年春季，汽修专业的13名同学以优异的成绩被北京福田汽车集团录用为正式员工。企业实践——由学校派出教师到企业生产一线锻炼，让教师体验企业文化，学习先进的管理经验，熟悉新材料、新技术、新工艺。专业教师每年进企业生产实践，时间不少于1个月，这是学校认定“双师型”教师的基础条件。2015年，学校就为企业培训员工1000余人。

商城县职业高级中学在培育职业技能型人才中，以计算机应用技术、电子技术应用、汽车运用与维修、学前教育四大专业为龙头，形成“七大”特色。

依托产业形成群体化的特色，学校按照“政府牵头、行业指导、企业参与、学校实施”的路子和“专业群依托产业”的发展思路，建立了动态的专业设置机制，确立了重点发展四大专业来带动辐射相关或相近的专业，形成电子信息类专业群、汽车类专业群、计算机类专业群、学前教育专业群。办学模式形成企业化的特色，学校以省级职业教育特色学校创建为契机，致力于办学模式和培养模式的改革与创新，初步形成了与产业对接专业，与企业对接人才，与岗位对接课程，与车间对接基地，与师傅对接师资的特色，培养模式逐步形成订单培养，为对口企业培养专门人才，制定专业办班量身定做教学计划，以满足企业的需要。课程改革形成人才培养定位的特色，采取专业的目标职业岗位设定，再实施“化整为零”的就业定位。技能训练形成企业生产化的特色，实施跟单式教学、项目教学等，让学生在校园内就能在生产流水线上操作，技术人员可直接对学生在生产实践培训与指导。教学评价形成多元化的特色，对学生的能力考核实施“以证代考”，课程考核采用“开卷+闭卷”、“笔试+口试”等形式，提高综合能力，促其全面发展。师资建设形成职业化的特色，紧紧抓住培养人才、引进人才、用好人才三个环节，通过观念创新、政策创新、体制创新，建设德才兼备的师资队伍。

校长访谈

打好基础利长远

——访商城县职业高级中学校长韩蔚

本报记者 王博 潘家栋

“职业教育是面向人人、面向社会的教育，根本目的是让人学会技能和本领，促进人的全面发展。因此发展职业教育是促进就业、改善民生的重要举措，是促进社会公平、实现社会和谐的有效途径。”商城县职业高级中学校长韩蔚在接受记者采访时说。

他说，我国正处于现代化建设的关键时期，转变经济发展方式，调整经济结构，推动产业转型升级，实现从人口大国向人力资源强国的转变，需要大批数量充足、结构合理的高素质劳动者和技能型人才。但是由于受诸多因素的影响，职业教育的发展还存在着不能适应经济社会发展对技能人才需求的矛盾。一是社会对职业教育的认识还不够深刻。二是教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位对接还不够紧密。三是人才培养的针对性不强。四是“双师型”教师数量短缺，结构不太合理。五是职业教育的规模、基本办学条件还有待提升。而人才的质量事关一个国家或一个地区、行业的核心竞争力。因此，人才如何培养、质量如何提升是职业教育工作者必须要认真思考的问题。

韩蔚说，职业教育和其他形式的教育，既有联系又有区别。职业教育在课程设置、专业设置、教学模式、人才培养模式上都有自己的特色，办好职业教育必须要把握职业教育的内涵，突出特色。在办学过程中尤其要着重做好五个方面的工作：一是以实现专业与产业、企业岗位对接为目标，加快校企一体化建设；二是以实现课程内容与职业标准对接，构建新的课程体系；三是以实现教学过程与生产过程对接，推进人才模式改革；四是实现学历证书与职业资格证书对接，完善“双证书”制度；五是实现职业教育与终身学习对接，构建人才培养立交桥。

他说，在教学过程中要改变教学模式，走产教结合、校企结合的办学之路，做到教师即师傅，学生即工人，教室即车间，教学即生产的有机统一。在人才培养模式上要采取工学结合、顶岗实习的方式，培养学生的职业素质、技术应用能力。通过校企双向介入的方式将学习的理论、技能和企业生产过程有机统一起来，以培养适应社会及企业需求的合格人才。要改变以教师为主导的传统教学模式，从注重知识的传授转变为技能的培养，做到“理实一体”“学做合一”。在专业设置上要紧跟经济发展和市场的需求，建立动态调整机制，做到培植新型专业，淘汰过时专业，坚持人才共育、课程共担的育人方向。

韩蔚最后说，职业教育是一个全新的事业，没有现成的模式和经验，作为职业学校的校长，要不断更新教学思想和观念，具有创新的理念、创新的思路、创新的办法才能办出有特色的职业教育。



跆拳道教室



舞蹈形体训练



汽车实训