

我市实施名师培育工程成果丰硕

一支品德高、素质优、业务强的骨干教师队伍已初步形成

本报讯(记者 华唯)教育大计,教师为本。记者昨日从市教育局获悉,在继羊山中学教师李玲获评我市唯一一位中原名师后,近日,我市又有33位教师被评为省级名师,192位教师被评为省级骨干教师。

据市教育局工作人员黄文卫介绍,为造就一支高素质、专业化教师队伍,打造一批教育专家、骨干教师和名师,我市从2004年起大力实施名师工程建设,在中小学教师队伍中选拔、推荐和培养名师,加快培养一批师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,为推进教育事业又好

又快发展提供强有力的人才支撑。

——2004年启动实施信阳市“名师工程”和“农村教师素质提高工程”。我市用5年时间组建了由名师、学科带头人、骨干教师组成的名师发展梯队,全方位搭建了适合不同层级教师成长的培育平台,建立了较为科学完善的教师梯队攀升机制。全市共选拔培养市级名师51人,市级学科带头人511人,省级骨干714名,市级骨干教师2299名,县级骨干教师3790名。该工程的启动和机制的建立,使我市各级名师、优教师的培养更加系统化、制度化、科学化。为打造科学合理的教师队伍,实

现教师资源的最佳配置,激励广大教师朝着更高的目标不断向上攀升,以及推动名师培养工作的有序开展奠定了坚实基础。

——2008年启动实施信阳市“名师培育工程”。我市把名师培养作为一项科研课题去研究,作为一项重点工程去实施,作为一个品牌项目去打造,制定培育规划、开发研修项目、组织培育活动,完善名师保障。截至目前,全市共培育出省级名师42人,省级骨干教师787人,省级农村骨干教师242人,市级学科带头人750人,市级骨干教师2618人。他们成为了我市教育战线弥

足珍贵的优秀人力资源,带动了教师教育工作的全面开展,全市上下也逐步形成了以名师培养为龙头带动教师教育工作的良好局面。

——2013年启动“中原名师培育工程”。按照有关计划,到2020年,我省将培育80名中原名师、6000名中小幼儿园名师。我市计划到2020年培育6名中原名师,450名中小幼儿园名师,2900名省级骨干教师和6000名市、县级骨干教师,努力形成一支在全市乃至全省基础教育领域中有成就、有影响的高层次教师队伍。目前,我市已遴选800名教师参加省级名师和骨干教师培训。今年,羊山中学教师李玲被确定为首批中原名师和河南省中小幼儿园教师教育专家。11月底,我市在羊山中学同时举行了“中原名师工作室”和“河南省教师发展学校”揭牌仪式。

黄文卫表示,名师培育系列工程的实施,有力地推动了全市中小学教师队伍建设,提高了教师队伍的师德修养、专业知识水平、教育教学能力和教育科研能力,推动全市中小学教师队伍整体素质又上了一个新台阶。一支热爱教育事业、品德高、素质优、业务强的中小骨干教师队伍在信阳已初步形成。

为丰富教职工业余文体生活,促进全民健身运动的全面开展,11月29日至30日,潢川县教体局、县教育局工会在潢川一中举行了第一届“教工杯”系列比赛之羽毛球赛总决赛暨象棋棋王争霸赛。图为象棋比赛现场。



张恒 摄

处处营造文明 时时守卫文明

罗山县教体局推进文明河南建设工作

本报(胡长青)自开展文明河南建设工作以来,罗山县教体局高度重视、精心组织、创新形式,在全县各级各类学校扎实开展各项活动,取得了良好成效。

该局一是在全县中小学中广泛开展“文明礼仪进农家”知识竞赛活动。和县文明办联合组织3000多名中小学生参加了竞赛,回收优秀试卷300余份,评选出优秀学生和优秀辅导教师100余人,通过活动,把文明礼仪教育自然融入到学校的日常教育教学之中。二是在全县各中小学建立了“图说我们的价值观”校园宣传墙。要求各学校利用板报、宣传栏、宣传墙、文明河南建设招贴画,图文并茂地对社会主义核心价值观基本内容进行宣传,同时展示身边好人、文明教师、文明学生等照片和事迹简介,在全县师生中迅速凝聚起正能量。三是在全县各中小学开展了节俭用餐、文明用餐宣传活动。要求各学校在餐厅门口悬挂警示标语,在餐桌

上摆放文明用餐提示牌,同时设立文明餐桌巡视员,对学生文明用餐进行劝导,做到面面墙壁会说话,棵棵花草能育人,用优雅的环境教育学生,用温馨的提示引导学生。四是在全县中小学中设立“文明监督岗”,开展文明监督活动。要求各学校由学生担任文明监督员,佩戴“文明监督岗”绶带,定时定点定岗值班,对不文明的行为进行监督、提醒、纠正,做到处处营造文明、时时守卫文明。五是开展丰富多彩的文明礼仪教育活动。要求各学校通过制作固定标语、文明礼仪提示语,开辟文明礼仪宣传教育专栏,以及利用班会、国旗下讲话、校园广播、校园网站、黑板报等形式,加大文明礼仪知识宣传普及力度,掀起了学礼仪、讲文明的热潮。六是开展了“小手拉大手,我为清洁家园做贡献”活动。向全县中小学发放了《致学生家长的一封信》,教育学生热爱家乡、爱护环境,用实际行动清洁家园、美化环境,为家乡作出贡献。



留守儿童在俱乐部里练习葫芦丝。

□余运军 张杰 文/图

轮滑、舞蹈、横笛、葫芦丝、绘画、书法、泥塑……如今,这些城里少年宫开设的兴趣项目,已经在平桥区的留守儿童俱乐部里成为孩子们青睐的对象。放学铃声一响,一群孩子就会争先

恐后地来到平桥区五里镇中心小学留守儿童俱乐部,开始了他们丰富的课余生活。“我从小的梦想就是当一名舞蹈家,以前没地方学,现在我报了舞蹈训练班,我已经熟练掌握了一些舞蹈基本功。”八年级2班的陈诗语说。和陈诗语一样,舞蹈训练班

留守儿童的精神家园

的每个孩子脸上都溢满欢乐,他们以优美的舞姿展示着自己的坚强与自信。

近年来,平桥区十分重视留守儿童教育工作,在留守儿童俱乐部,为孩子们打造了温馨舒适的“第二课堂”。俱乐部分别开设了书法班、绘画班、电子琴班、葫芦丝班、笛子班、篮球班、排球班等兴趣班,深受孩子们的热烈欢迎。在师资方面,俱乐部选拔本校有特长的任课教师担任辅导员,同时聘请校外有特长的志愿者作为辅导教师,充分利用课余时间,精心设计和组织开展丰富多彩的趣味活动,使留守子女在寓教于乐的活动中陶冶情操、提升综合素质。

留守儿童俱乐部还定期举办手拉手心理健康辅导、精品动漫连连看、儿童才艺展示比拼、零距离亲子视频对话等一系列活动,让留守儿童在学习知识、拓展视野的同时,尽情享受家的温暖。

“爸爸妈妈,我们在这里不仅能看书、画画、写作业,还能唱歌、跳舞,真是太开心了。”正在和外务工父母进行视频通话的五里镇中心小学学生罗小峰高兴地说。

“以前我的孩子一放学就跑到出去玩,现在好了,他们一放学就到留守儿童俱乐部里看书学习,真是让我放心多了。”五里镇九店村村民吕本伟感慨道。

我们以各种理由放弃和孩子在一起的机会时,总有一些最宝贵的东西随之一起被丢弃,知识的欠缺倒是可以弥补,然而情感的饥渴却是难以治疗的。

在我的建议下,朋友积极与孩子去交流,采取“话聊”的形式带孩子走出孤独,不断纠正其缺点错误,再通过加强与老师的沟通,帮助孩子补充知识储备,让其在课堂内容衔接上更加轻松。听说现在的男孩又重新恢复了阳光灿烂的笑容。

孩子身上出现问题,多是父母的教育误区歧途而导致的。当子女还小的时候,父母最好多跟他交流,给孩子更多的爱与关怀,愿每个孩子都能在父母的关爱下健康成长。

力训练。不少学生反映,开展语文活动课以后,自己才感到语文原来是那样有趣、那样有用。

在活动课中,要着重于让学生在各项具体的实践和运用中获取直接的感性知识和生活体验,着重于让学生在活动中去感受、体会、理解。这样做,学生不仅得到的印象是深刻的,而且自学能力也得到切实的培养和提高。比如“故事会”“演讲会”“辩论会”等活动课,自始至终都以学生的口头表述为主,几节课下来,学生的口才才会有所提高。

(作者单位:平桥区五里镇中心校)



关注专业成长 解决后顾之忧

平桥区提升教师职业幸福感

本报讯(余运军 张杰)近年来,平桥区教体局采取一系列措施,提高教师队伍专业素质,关心教师身心健康,进一步提升教师的职业幸福感。

助推教师专业成长提升幸福感。全区各学校认真组织教师参加国家、省、市、区级培训,引导教师制定个人发展规划,为教师专业成长提供教学研究、外出观摩的便利条件;邀请省内外教育专家来平桥授课,分学段、分学科组织中小学教师专业技能培训。同时,广泛开展教师基本功大赛,优质课、观摩课竞赛以及教学能手评选等活动,促进青年教师快速成长,推动教师专业素质提升。

解决教师后顾之忧提升幸福感。全区各学校健全完善困难教职工档案,加强对困难教职工群体的动态管理,关心探望生病教师和困难教师;对偏远农村任教教师给予工资、表彰和晋级等方面倾斜,坚持农村教师工资高于城区教师工资制度;实施“农村教师安居工程”。

加强教师职业修养提升幸福感。该区不断强化师德建设,定期组织师德论坛、道德讲堂活动,引导教师进一步明确工作职责,提升师德修养。要求教师不得有有偿家教、有偿补课或从事第二职业;不歧视侮辱学生、体罚和变相体罚学生;不向学生推销教辅资料和其他商品;不索要或接受学生、家长财物;建立健全科学规范的师德考核奖惩制度。同时通过“十佳教师”、“师德标兵”、“最美乡村教师”评选活动,教育广大教师学先进、赶先进、争先进、成先进。

塑造教师阳光心态提升幸福感。该区各学校一方面坚持开展丰富多彩的文体活动,努力构建良好的工作、学习、生活环境,缓解教职工工作压力,使教师们放松心情,能够精神愉悦、充满激情地从事教育教学工作。另一方面加强教师心理健康教育指导,提高教师自我调适能力,定期邀请心理健康专家为教师举办心理辅导讲座。

息县教育系统弘扬优秀传统文化

本报讯(牛建)日前,息县教育系统举行弘扬优秀传统文化、践行核心价值观报告会。全县各中小学领导干部和国学老师近800人参加此次报告会。山东孔子礼仪学校校长金辉和宝丰一高校长陈青莲为大家做报告。

金辉结合自身十多年学习和工作经验,系统地为大家讲解了我国优秀传统文化的精神实质,深入解读了社会主义核心价值观的内涵品质。陈青莲讲述了如何通过传统文化教育让落后的的一所省示范高中,实现了教学质量历史性飞跃的过程。

息县教育系统自2012年开展“读经典、开智慧、圣贤教育伴我行”活动以来,全县各中小学积极行动,认真落实优秀传统文化教育活动。各学校按时开展好经典诵读课程,坚持诵读经典,把传统文化教育与学校德育教育、师德师风建设、校园文化建设有机融合,让诵读经典成为学校常规工作之一。各学校通过“学、吟、用”经典,积极践行优秀传统文化美德,开展感恩、礼仪、诚信、节俭等主题教育,切实加强校园文化建设,提升师生思想道德水平,学风、班风、校风得到明显好转。

全市中小学生学习优秀作文选 羊山中学特约

我帮爸爸戒烟

平桥区二小三(6)班 陈铭钦

爸爸的烟龄已经有十几年了,客人来时,他就叨几根,说是:“手上夹着烟,生活似神仙。”吃完饭时,他也会叨几根,又说:“饭后一根烟,快活似神仙。”爸爸叨的是快乐神仙了,可我却对那刺鼻的烟味特别反感,所以我就决定帮爸爸戒烟。

我冥思苦想,决定先给爸爸上一堂戒烟课。我在网上找了一些吸烟有害健康的资料让爸爸看。爸爸看了那些资料,连连说:“我戒,我戒,我一定戒!”接下来一连好几天,爸爸果然没再碰过烟了。

谁料“江山易改,本性难移”。那天,我发现爸爸竟然躲在阳台上吞云吐雾。看来爸爸的决心还是不够啊。于是我买了一盒戒烟茶。我把爸爸平时最常喝的信阳红茶倒了出来,又把戒烟茶放进茶叶盒里,给他来个偷梁换柱。每次吃完饭后,我就主动去帮爸爸泡茶喝。品尝第一杯时,爸爸问我:“今天这茶怎么和平时的不一样呢?”我眼珠骨碌碌一转,马上答道:“可能是茶叶跑气儿了吧!”就这样,爸爸一连喝了半个月戒烟茶。一天,爸爸刚喝完戒烟茶就点燃了一根烟,才吸上一口就满脸痛苦地说:“这烟味怎么这么恶心啊?”我心里暗自得意,知道这是戒烟茶起了作用。

我走到爸爸身边,把事情的前因后果告诉了爸爸,爸爸听后恍然大悟,理解了我的一片苦心。他不但表扬了我,还当场宣布再也不抽烟了。这一次爸爸果然说到做到,从那以后,他就真的彻底把烟戒了。

(辅导老师:王艳)



信阳高中举办班主任工作会议

本报讯(赵毅平)日前,信阳高中成功举办了班主任工作会议。该校校内外班主任作了精彩发言。与会者观摩了主题班会、班级文化展示、寝室文化展示。全国著名中学湖南长沙长郡中学刘喜珍、杨军两位优秀班主任的讲座,理念先进,内涵丰富,实践性强,给与会者带来了思想的启迪和工作的反思。信高班主任决心在思想上引领学生,文化上熏陶学生,学业上教化学生,感情上倾注学生,形成敬业奉献、淡泊乐教的良好风尚。

“新教育走进学校”公益培训在息县举行

本报讯(李效发 冯丽娜)近日,“新教育走进学校星火计划”公益培训项目河南省信阳行活动在息县举行。由无锡市教育科学院副院长赵宪宇和6位江苏省特级教师组成的专家团,为息县近600名中学语、数、英教师展示了课堂教学。他们先进的教学理念、灵活的教学方法赢得了与会教师的一致好评,引发了教师对“构筑理想课堂”的深入思考。

浉河港镇中心校加强家校沟通

本报讯(叶运军 王娟)近日,浉河区浉河港镇中心校召开家长会。会上,各班班主任组织本班任课教师同家长进行座谈,就孩子成长、成才及如何加强管理等方面展开面对面的沟通与交流。家长们对老师的辛勤工作表示感谢,对学校近年来取得的成绩表示赞许,并一致表示,将大力支持学校的管理工作。

光山县五小举行安全教育月活动

本报讯(戚国栋)连日来,光山县第五完全小学开展了以“安全第一 预防为主”为主题,以“七个一”为主要内容的“安全教育月”活动。该校即召开一次安全教育主题班会、举办一场安全知识专题宣讲会、举办一场法制安全教育报告会、举办一次安全征文评选活动、开展一次安全知识手抄报竞赛活动、组织一次应急逃生演练活动、组织一次安全隐患大排查活动,确保各类安全隐患及时整改。

浅谈如何开展初中语文教学活动课

□吕正虎

长期以来,由于初中语文教学内容与实际生活有一定的脱节,学生缺乏自主的实践,教学一直处于高耗低效的状态,导致语文课堂气氛沉闷,学生学习兴趣下降。因此,语文教学要走出困境,必须强调语文教学内容的开放性和语文教学方法的多样性,特别要注重学生联系生活实际自主进行语文学习实践。

目前,语文课外活动的开展为这个问题的解决提供了一条充满希望的途径。但是,由于语文课外活动常常缺

乏系统的目标、内容,常常难以有序进行,许多学校仅仅把它当做课堂教学的补充,甚至作为学校教育的点缀,因而往往难以落实,难以坚持。只有把语文活动列入语文课程,给予教学目标、内容和进程的规定,给予时间和空间的保证,才能从根本上解决这个问题。

初中语文教学必须把活动课作为正式课程的一个部分。从1995年开始,我们在调查研究 and 初步尝试的基础上,逐步形成了建立初中各年级语文活动课目标系列、内容体系和教学模式的构想,提出了两周开设1节活动课的方

案,设计了每个学期8个课例的具体要求和内容,并于1996年秋在省内部分学校正式开展试验。

初中语文活动课,并不是一般意义上的教学活动,而主要是指学生的学习活动。活动课侧重于以学生的学习活动为中心组织教学,因而活动的目标、内容和方式方法,就与传统的必修课课堂教学有明显的区别。在教学内容上,它强调语文的社会实用性。传统的课堂教学常常以必修课教材的教学为中心,内容显得狭窄,有时也略显陈旧,与现实生活有一定距离。语文活动课则是开放

的,其教学内容往往涉及了语文应用的各个领域,特别是触及最新和最实用的领域,并与一定的生活实际相联系,有较强的时代色彩和生活色彩,因而,它能够补充必修课课堂教学的不足,全面反映社会生活对学生语文知识和能力的要求,促使学生语文素质的全面提高,又能给学生具体生动的感受,有助于调动学生的学习兴趣和积极性。如“新闻发布会”“语言的艺术——广告”“错别字普查”“编手抄报比赛”等专题活动,既让学生感受到语文在现代生活中应用的情况,也加强了学生实际应用语文的能