

《河南省实施〈中华人民共和国义务教育法〉办法》问答

《河南省实施〈中华人民共和国义务教育法〉办法》(以下简称《实施办法》)于2013年5月30日由省十二届人大常委会第二次会议审议通过,并于2013年9月1日起实施。《实施办法》的颁布实施,既是贯彻国家义务教育法的迫切需要,也是推动我省义务教育又好又快发展和办好人民满意教育的重要举措。学习宣传和贯彻落实好这部法规,对于全面贯彻党的教育方针,坚持教育优先发展,保障适龄儿童少年接受义务教育的权利,推进义务教育均衡发展,促进教育公平,实施素质教育,具有重要的现实意义和深远的历史意义。

问:一、《实施办法》的颁布有哪些背景和重大意义?

答:义务教育是提高国民素质、培养现代化人才的基础工程,是现代经济社会发展中最为基础的公益事业,是教育工作的“重中之重”。全国人大常委会于2006年审议通过了新修订的《中华人民共和国义务教育法》,明确了将义务教育全面纳入财政保障范围,实施免费义务教育;明确了义务教育县级人民政府为主体的管理体制;明确了推进义务教育均衡发展和实施素质教育的一系列重要措施。我省义务教育经过多年艰苦不懈的努力,已进入一个新的历史阶段。但是由于基础差、底子薄,仍然面临不少困难和问题,如一些地方城镇义务教育学校建设跟不上城镇化发展

步伐,城镇义务教育资源不足、大班额现象比较普遍;部分农村地区义务教育学校办学条件仍然薄弱,城乡、区域、校际之间的教育差距仍然存在,发展不均衡问题仍比较突出;素质教育亟待加强,学生课业负担较重,学生的学习能力、创新能力、适应能力有待进一步提高等等。这些困难和问题在一定程度上影响了义务教育的健康发展和整个教育事业的协调发展。

此次修订《实施办法》,是在贯彻党的十八大精神,落实科学发展观、全面建设小康社会和构建社会主义和谐社会的新形势下进行的一次全面修订。既以实现教育现代化为背景和参照,具有前瞻性,又立足于经济社会发展阶段的现实需要,具有科学性;既体现了教育发展的客观规律性,又以解决我省义务教育改革和发展中存在的问题和困难为切入点,注重实用性;既是指导我省实施义务教育的纲领性文件,也是我省义务教育健康发展的法规保障。

问:二、《实施办法》中的相关政策重点和亮点有哪些?

答:《实施办法》分为九章六十五条,从学生、学校、教师、教育教学、到经费保障、法律责任等方面,都有明确而详细的规定,是办好义务教育的纲领性文件。尤其针对困扰教育发展的突出问题,制订了明确的规定和措施。

一是进一步明确了义务教育学校经

费投入保障机制。

《实施办法》规定:县级以上人民政府应当将义务教育全面纳入财政保障范围,在财政预算中将义务教育经费单列,保证用于实施义务教育财政拨款的增长比例高于财政经常性收入的增长比例,保证按照在校学生人数平均的义务教育费用逐步增长,保证教职工工资和学生人均公用经费逐步增长。

二是规定义务教育学校建设要与城镇化发展同步推进。《实施办法》规定城市新区开发、城乡新建居民区或者旧城区改造按照规划需要设置学校的,应当与居民区同时规划、同时建设、同时交付使用。建设用地由当地人民政府依法划拨,建设资金由省辖市、县(市、区)人民政府予以保障。

三是进一步保障学校的办学权力。《实施办法》规定,县级以上人民政府及其有关部门、学校应当建立健全学校产权登记制度,明确产权关系,加强资产管理,防止学校国有资产流失。未经依法批准,任何单位和个人不得改变学校土地用途,不得将校舍、场地和教育教学设施设备转让、出租或者改变用途。任何单位和个人不得擅自侵占、破坏学校的校舍、场地和教育教学设施设备。

四是进一步保障教师的合法权益。《实施办法》规定,县级以上人民政府应当保障教师工资福利和社会保险待遇,保证教

师的平均工资水平不低于当地公务员的平均工资水平等等。

五是全省城乡均实行义务教育免费。《实施办法》的第二条规定,实施义务教育,不收学费、杂费、借读费,免费提供教科书。其中,“借读费”和“免费提供教科书”的内容是新增加的,这是我省首次以地方性法规的形式把这一惠民政策固定下来。近年来,随着我国义务教育的发展,我省为农村义务教育阶段学生免费提供教科书;从今年秋季开始,也将为全部城市义务教育阶段学生免费提供教科书。

六是居民区超过5000人要配建小学。《实施办法》规定:“新建5千居民以上规模的住宅区应当配套一所小学;一万居民以上规模的住宅区,应当配套一所初中。”在学校建设方面,除了规定学校建设用地由当地政府划拨、建设资金由政府予以保障外,还鼓励制定优惠政策,鼓励房地产开发企业按照政府制定的规划,配套建设中小学。

七是至少每5年核定一次教师编制。《实施办法》规定省人民政府应当按照统一标准核定城乡教师编制。根据学校教育教学工作的实际需要,定期核定教师编制,每五年至少核定一次。在核定编制内对教师实行动态管理,根据教学需要和学生变动情况,每年调整一次,调整方案由教育行政部门提出,报同级人民政府批准。这一规定的出台,将会推动建立教师

编制及教师队伍的动态管理机制。

八是义务教育均衡发展更加凸显。为逐步缩小城乡之间、学校之间教育资源不均衡现象,《实施办法》规定,在教育教学设施设备的配置上对农村学校和薄弱学校给予扶持,改善农村学校和薄弱学校的办学条件;在经费投入上加大对财力薄弱县(市、区)的扶持力度;在教师队伍建设上推动城乡之间、区域之间、学校之间校长和教师的合理流动,均衡配置本行政区域内教师资源。

九是学生考试成绩是“隐私”,老师没有公布权。《实施办法》规定:学校不得占用假期、公休日、课余时间组织学生补课,不得按照考试成绩公布学生排名,不得组织或者变相组织学生参加校外培训机构举办的补习班;在职教师不得从事有偿补习活动,不得动员、组织学生接受有偿补习;深入开展阳光体育运动,确保学生每天锻炼一小时。《实施办法》还明确规定:在学校管理上不得分重点校和非重点校;学校内不得设重点班和非重点班;未经教育行政部门批准,不得设立实验班。

十是学校不得随意开除学生。《实施办法》规定各地应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。义务教育阶段学校应当执行学籍管理制度,不得拒绝本学区适龄儿童、少年入学,不得开除学生学籍、停学、转学、退学,不得开除学生。

问:三、在下一阶段怎样贯彻落实?

答:根据省教育厅通知精神,教育行政部门要动员本地中小学校和新闻媒体集中开展宣传活动,在显著位置悬挂宣传标语、展示宣传专栏、设置咨询台、发放宣传页(册),并通过电视、广播、网络等新闻媒体加大宣传力度,造成声势。通过学习宣传,使《实施办法》的重要意义和基本内容家喻户晓、深入人心。同时积极协调有关部门,将《实施办法》的学习宣传纳入“六五”普法规划,制定学习宣传计划,将《实施办法》的学习宣传作为近期的重点工作统筹安排,认真组织实施。要结合“法律进机关”、“法律进学校”活动,组织学习、培训和宣讲,加强对全区义务教育学校学习宣传情况的指导检查。要采取多种方式,通过多种途径向广大适龄儿童少年的父母和适龄青少年宣传《实施办法》,使适龄儿童少年的父母和青少年以及社会组织了解自己的权利与义务,切实保障适龄儿童少年依法享有和履行接受义务教育的权利与义务。新学期伊始,各级教育行政部门领导干部要带头学习、宣传《实施办法》,进一步提高义务教育地位和作用的意识,努力提高义务教育统筹管理实施水平。要积极组织局机关干部和义务教育学校的校长、教师认真学习,完整、准确地理解和把握《实施办法》的重要意义和各项制度措施,自觉地在思想上和工作中与《实施办法》的要求和规定保持一致。

平桥区积极开展“送法进校园”活动

本报讯(余运军)今秋开学以来,平桥区积极开展“送法进校园”活动,引导青少年学生自觉学法尊法守法,不断提高广大青少年学生的法制水平。

开展法制讲座活动。9月2日上午8时,平桥区法院法官来到信阳市五中,为该校4000多名师生上了一堂别开生面的法制教育课,并向师生发放了普法宣传资料。之后,该院法官又纷纷走进了辖区乡镇中心校,轮流进行授课。法官们结合青少年成长心理,选择一些发生在学生身边的典型案例,深入浅出地为师生讲解了青少年违法犯罪的特点,剖析了青少年违法犯罪的种种原因,并就青少年如何从自身预防和避免犯罪提出了对策。同时,讲述了互联网与违法犯罪、树立正确的金钱消费观和青少年的自我防范保护等问题。法官们凭借丰富详实的案例、深入浅出的语言,以案说法、以情感人,受到了广大师生的热烈欢迎。

为调动广大在校学生学法、知法、守法、用法的热情,该区不断丰富活动载体,激发学生学法兴趣,通过播放影片等多种形式,开展普法活动,拉近与青少年的心理距离,并免费将《公民与法》、《成长路上,我们与法同行》普法漫画“口袋书”发放到孩子们手中,让孩子们在趣味中懂得法律的重要性,真正将法律大餐送进乡村校园,为孩子们健康成长保驾护航。

开学以来,该区已举办各种法制教育报告会16场,法制教育座谈会22次,赠送法制图书1000余册,有27000多名师生接受法制教育,法院干警简短解答教师及学生家长法律咨询100余次,进一步增强了广大青少年的法制安全意识,为未成年人健康成长撑起一片蓝天。

再创文明城市 未成年人思想道德建设

新的学期已经开始,千万学生大军涌入学校,学生、家长、老师三角关系再次成为人们议论的话题。培养一名优秀的学生,是家长、老师的共同责任,某一方面来说,家长起的作用会更大一些,因耳闻目睹,孩子的很多行为习惯大多授教于家长,自然家长的一些习惯或行为,潜移默化地对孩子造成不同程度的影响。

一是溺爱迁就。现在大多数家庭只有一个孩子,家长的过度关心反而导致了孩子的懒惰、责任感的下降、行为习惯的不佳。二是要求太多。一些家长对孩子这也要,那也要,让孩子天天感觉到拘束,不能自由的发挥发展。三是要求太高。为了让孩子成龙、成凤,家长对孩子往往提出了过高的要求,希望十全十美,孰不知孩子的基础和能力,是无论如何也是达不到的。四是奖惩过滥。过多的惩罚,会使孩子自卑;过滥的惩罚,会让孩子对批评惩罚产生“免疫力”,而使批评惩罚失去其应有的教育效果。五是喜怒无常。家长对孩子的态度不稳定,情绪不好时,孩子没犯错也要批评一顿,情绪好的时候,孩子犯错了也一笑了之,造成孩子整天提心吊胆、惶恐不安。六是夫妻拆台。家长教育观念不一致,经常当着孩子的面数落对方,很容易弄得双方威信尽失,孩子也无所适从。七是其身不正。家长不能以身作则,



日前,罗山县青山镇“爱心妈妈”来到该镇中心幼儿园,为孩子们送去了慰问品,让孩子们感受到“妈妈”们的爱心。

科教撷萃

新县扎实开展“全国科普日”活动

本报讯(邓木广)近日,新县采取多项措施,扎实开展“全国科普日”活动。活动期间,县科协牵头,会同县教体局、县环保局、县卫生局、新县高中分校等部门,设置摆放了关于生态环保、校园安全、食品安全、地震知识、科普惠农、农村建设、禽流感等方面科普展板110块,悬挂宣传条幅15条,张贴科普挂图320张,赠阅《科学园地》等书刊300余册,发放科普资料3500余份。

羊山中学举行“唱励志班歌 诵励志誓词”比赛活动

本报讯(周五宝)日前,羊山中学举行了“唱励志班歌 诵励志誓词”比赛活动。比赛时,学生们唱响《飞的更高》、《相亲相爱一家人》等励志歌曲,诵读“细节决定成败 态度决定高度”等励志誓词,既点燃了学生自尊奋进的激情,也增强了学生的集体荣誉感。

白雀园镇中心校关爱留守儿童

本报讯(邹晓峰 刘开应)今年以来,光山白雀园镇中心校大力实施关爱留守学生的“四个一”工程,从而为“关爱留守学生,创建和谐校园”打下坚实基础。该校一是建立一套完整的留守学生档案。二是设立一个心理咨询室,让学生的各种烦恼有地方倾诉。三是完善一项留守学生沟通交流制度。四是健全一个结对帮扶活动。

爱是通往学生内心世界的桥梁

□胡连强

爱是教育的灵魂与前提,是师生情感的纽带,只有爱才能开启儿童的心灵,通往学生的内心世界。我们在教育教学中对学生怀有一片赤诚的爱。学生以其特有的敏感,经过自己的观察和体验,感受到了教师的善良和对自己真诚的爱护,就会敞开心扉,乐意接受老师的教诲。江苏省特级教师于永正不仅深谙教学真谛,还洞悉学生的内心世界,对学生倾注了满腔的爱,他了解儿童,研究儿童,与学生同唱、同跳、同悲,既是学生的老师,又是学生的朋友。他尊重、信任、善待每一位学生。他在教学中,从不吝惜自己的“大拇指”,在改过的作业本上,多是打上红五星,画上红浪线,不是写个好,就是写个棒,有时还画个“大拇指”,学生都说,我们喜欢上于老师的课,轻松、有趣,是用爱把知识连接成一个个光环,送给了我们。于老师是用爱滋润着学生的心田,让学生在受教育之时,谈笑间某种道德观念的种子已经在其脑海里扬起风帆。

□胡修松

要达到良好的教学效果,教师就应该重视教学情景的创设,既可以充分发挥学生的主体作用,又能发挥教师的主导作用。良好的教学情景,等于成功的一半,如何精心设计好教学情景?笔者浅谈一些体会。联系旧知,揭示新课。在讲授新知识之前,教师从“温故”出发,复习本课所用到的旧知识,以旧引新,以旧促新,既沟通了新旧知识之间的内在联系,又激起学生对新知识的探求,让学生主动地获得新知识。创设情景,诱发思维。第思多惠说:“教学的艺术不在于传授的本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。”在教学中,如果注意问题情景的创设和意境的展开,形成某种氛围和环境,然后揭示课题,不仅能诱发学生的形象思维,而且使情景交融,师生共赏那“美妙的和谐”享受“无穷的欢乐”。例如,在讲“直线和圆的位置关系”时,教师在黑板上画一条直线,手里拿一个涂上红色的硬纸做成的圆,在黑板上边移动边叙述,让学生获得知识的美感,又获得了直线和圆的位置关系的直观形象。讲“圆和圆的位置关系”一课,可用类似方法展开。又如“三角形中位线定理”的讲授,教师首先让学生在笔记本上画出若干个任意的凸四边形,然后要求

满腔的爱,他了解儿童,研究儿童,与学生同唱、同跳、同悲,既是学生的老师,又是学生的朋友。他尊重、信任、善待每一位学生。他在教学中,从不吝惜自己的“大拇指”,在改过的作业本上,多是打上红五星,画上红浪线,不是写个好,就是写个棒,有时还画个“大拇指”,学生都说,我们喜欢上于老师的课,轻松、有趣,是用爱把知识连接成一个个光环,送给了我们。于老师是用爱滋润着学生的心田,让学生在受教育之时,谈笑间某种道德观念的种子已经在其脑海里扬起风帆。

反之,如果教师对学生缺乏感情,尤其

是对待差生,态度冷漠,甚至随意损伤学生的自尊,就会引起学生内心的厌恶和反感,这就需要教师必须摘下自己的那副有色“眼镜”,克服自己思维定势所造成的心理障碍,要善于拂尘识金,透璞识玉,既爱爱凤凰,又爱丑小鸭,而且坚信他们是能够上进的学生。我国的教育家陶行知先生说过,你的教鞭下有瓦特,你的冷眼里有牛顿,你的讥笑中有爱迪生……因此,我们在教育教学中要用爱去鼓舞学生的上进心,用爱去研究儿童的心灵。

近年来,学校把应付考试作为教育教

的主要目标,不惜一切代价单纯地追求升学率,教学方法陈旧呆板,死记硬背,盛行体罚,完全忽视了爱在教育教学中的重要作用,而且严重地摧残了学生的身心健康,对不顺眼、有缺点、敢顶撞的学生,有的随意辱骂、讽刺、挖苦,让其“立壁角”、“饿肚子”,甚至残忍地在学生脸上刻个“贼”字,把老师摆到了什么位置?这只能加大师生之间的距离,不仅起不到教育的作用,还有可能一步地把学生推向深渊。假如我们捧出一颗爱心,真诚地用双手奉献给他,动之以情,用爱说服他,感化他,运用这种欲教先情,欲教先爱的方式就可以开启儿童的心灵,打开学生的内心世界。我们老师一定要记住:学生是含苞待放的花蕾,师爱是阳光雨露;只有阳光雨露的哺育,花蕾才会绽放得灿烂绚丽。(作者系固始县汪棚镇第一初级中学)

浅谈初中数学教学中教学情景的创设

大家把各边中点顺次连接起来(教师在黑板上作图),观察它们构成什么图形。当他们发现无论是什么样的四边形,顺次连接各边中点所构成的图形都是平行四边形时,就会感到数学的魅力,积极思维,去探索其中的奥秘。此时,教师再提出三角形中位线的问题,就会把学生的探索带入一个新的境界。设疑布障,引起悬念。比如,在讲授乘方一节时,教师用一张厚度仅0.01毫米的薄纸把它对折后,向学生提问:“如果对折三十二次后,将有多厚?”学生兴趣油然而生,纷纷估计,有地说:“有讲台那么高”,有地说:“有教学楼那么高”……说出各种各样,但谁也估计不到。当教师指出,比世界最高峰珠穆朗玛峰还要高得多时,学生感到无比惊讶,并不相信,教师引导指出,在学了幂的计算之后,就可以很快算出结果,如此独特、优美的情景,大大激发了学生求知的渴望。新颖有趣,富于思考。教师一上课,不宜

开门见山,板书课题,而要以充沛而丰富的思想感情,用新颖有趣而富于思考的问题,用精湛而富有魅力的谈话,吸引学生的注意,激发学生的情趣,以使学生产生直接推动学习的内驱力。比如在讲“黄金分割”一课时,教师向学生提出文艺晚会上为什么报幕员每次站在舞台的三分之二处?为什么我们所有的书本都有一定的长宽比例?并指出“0.618之所以被称为美的数至今仍是谜”,让学生兴趣盎然。一连串的问题,使学生感到新颖、好奇,拨动了心灵,从而点燃了学生思维的火花。

动手实验,巧设铺垫。在教学中,实验是创设学习情境的一种常用方法,特别是几何教学中使用更多。教师不直接向学生提出“学习什么”,而是让学生动手实验,把他们引入身临其境的环境中去,让他们由衷地产生情感和想象,进行探索 and 发现,从而自然地悟出一些知识的趣味。例如“数轴”引入,教师先让几个学生用温度计测杯子中不同的水温,读出数字,其他同学把这

些数字从左到右由小到大排成一行。教师提问:如果加长温度计的方法测量温度高达零上几百度、低达零下几十度,又怎样用图表表示,而且把所有的数从小到大排列?谁能从温度计上得到什么启示?学生纷纷议论,积极思维,迫不及待地寻求解决问题的办法。这时教师不失时机地把温度计往黑板上一横进行点拨,进而用彩色粉笔画出一条直线,确定原点、方向、单位长度,边说明其意义,然后引出数轴的概念。总之,教学中教学情景的创设要以教学为目的,以学生为根本,教师集思广益,运用最合适的方法,从而更好地提高教育教学质量,教师还能享受到创设情景的快乐。(作者系信阳市五中)