

息县大力实施『关爱留守儿童行动』

本报讯(范文超 李效发) 为了给留守儿童营造一个健康、温暖、幸福的成长环境,近年来,息县教体局从实际出发,大力实施“关爱留守儿童行动”,帮助他们健康、快乐成长。

在生活上高度关心他们。该县教体局在落实相关免费政策的基础上,对家庭困难的留守儿童给予帮扶。据统计,今年,该县教体局共为全县留守儿童捐赠书包、图书、文具、体育用品等1000多件,价值近3万元。

在学习上高度关注他们。该县教体局要求各学校高度重视留守儿童的学习,制定专门的培优转弱方案,有针对性、分层次地进行重点辅导,努力提高他们的学习成绩。

在思想上高度关怀他们。该县各学校通过主题班会、“每月一访”、开展社会实践活动等形式,对留守儿童进行爱国主义教育和感恩教育,培养他们自强自立、富有爱心的良好品质。

在情感上高度关爱他们。该县各学校按照教体局要求,设立了“亲情电话”,方便留守儿童与家人沟通;组织班主任、任课教师与留守儿童结成“亲情牵手”帮扶对子,做他们的“代管家长”,让留守儿童时刻感受到家长的关爱、家庭的温暖。

目前,全县7万多名留守儿童正沐浴在党的阳光雨露下幸福成长,受到广大外出务工人员和社会的高度赞誉。

平桥区二小

举办绿色环保活动成果展

本报讯(袁晓莉 余运军) 低碳生活,绿色环保;珍藏梦想,创想未来。10月25日下午,风和日丽,阳光明媚。平桥区二小操场上彩旗飘扬,热闹非凡,这里正在举办平桥区“我给未来写封信——我的2017梦想”绿色环保活动成果展。全校3000多名师生聚集在一起,载歌载舞,各乡镇中心校校长、区直各学校校长和少先队辅导员来了,平桥区教体局、郊区邮政局的负责同志来了,市教体局、市邮政局的领导也专程赶来祝贺。

活动在激昂奋进的音乐声中拉开序幕,简单的仪式之后,平桥区二小的学生们举行了“低碳生活,从我做起”主题队会,展示了由学生旧物改造的时装秀表演,《让我们回到从前》的低碳环保歌舞节目,不时赢得了阵阵掌声。演出结束后,同学们依次来到主席台,现场展示了自己收集的废旧图书报纸等,并向设在主席台旁边的邮政箱投递了自己写给未来的一封信。

开展“我给未来写封信——我的2017梦想”绿色环保活动,其目的是通过收集废

旧图书和报纸、放飞梦想给未来写信的形式,加强对学生环保意识教育,培养学生环保理念,倡导“低碳生活”模式,营造“爱护环境,从点滴做起”的氛围。全区19个乡镇中心校和14个区直学校的38000多名中小学生在参加了此项活动,回收废旧图书报纸71240公斤,给未来写信21807封,不仅使废弃的资源得以再利用,而且也写下了中小学生在心中的梦想和憧憬,写下了祖国花朵心中的真爱和祝福,写下了中国小公民对人类未来的企盼。



日前,市创先争优督导组一行在罗山县有关领导陪同下,到该县教体局检查指导创先争优工作。督导组先后查看了教体局党员服务台、党务政务公开栏、公开承诺宣传栏、招生服务大厅及创先争优档案资料,详细询问了创先争优工作开展情况。图为督导组在罗山县教体局督导组创先争优工作现场。李林 马维国 摄

宣传信阳教育 展示教育形象 推动教育发展 繁荣信阳经济

信阳市教育局协办

信阳高中

喜获清华大学“领军计划”推荐资格

本报讯(赵毅平)10月24日,清华大学对外公布2012年“领军计划”推荐学校名单,信阳高中继2010年、2011年两度入围北京大学“校长实名推荐”资格学校之后,又成为河南省15所具有清华大学“领军计划”推荐资格的学校之一,也是信阳市唯一的一所所有此资格的学校。该校2010年、2011年考入清

华大学的学生质量和数量均在全省领先,受到清华大学的高度重视,成为清华大学主要生源学校之一。清华大学希望信阳高中举荐“志向远大,追求卓越,品学兼优,素质全面”的应届毕业生,通过“领军计划”挖掘未来领军人才的好苗子,推荐的优秀学生无需笔试,面试通过后享受降60分录取的优惠政策。

息县二高“招飞”工作受关注

本报讯(谢达 殷宏)近日,空军招飞局济南选拔中心招生负责人在市教育局、息县教体局招生办有关人员的陪同下,专程到息县二高开展招生动员工作。息县二高校长张其煌及毕业班班主任与济南选拔中心负责人进行了座谈,部分毕业生参加了座谈。座谈会上,济南选拔中心负责人向该校师生介绍了空军招飞选拔的有关政策,回答了师生提出的问题,并向为招飞工作作

出贡献的班主任张纪雄颁发了荣誉证书和奖金。该校领导表示,翱翔蓝天、保家卫国光荣而神圣,学校会一如既往地鼓励符合条件的优秀学生参加空军招飞选拔,向部队输送优秀人才。近年来,息县二高十分重视招飞保苗工作,已先后向空军航空大学成功输送了4位空军飞行学员。2010年、2011年该校连续两年被市招生考试委员会授予“招飞工作先进单位”称号。

素质教育离不开美术教育

冯鹏鹏

美术教育是一种人文素质教育,通过对美术专业的培养从精神上塑造人、教育人,提高人文素养。美术教育实质上就是一种人格教育,美术教育通过审美教育,使学生获得树立正确的审美情趣和高尚的道德观念,懂得人生的意义和价值,是现代教育必不可少的。

一、美术教育与素质教育的关系和特点

现在的美术教育早已不是过去那种单纯的技能训练,在实施素质教育的过程中,具有不可替代的作用。主要体现在以下几个方面:1.陶冶学生的情操,提高审美能力;2.引导学生参与文化的传承和交流;3.发展学生的感知能力和形象思维能力。

由此可见,美术教育是教育者有目的地运用美术手段,感染培养受教育者的一种社会工作和文化现象。它的目标是为了提高全民的艺术文化素质,建设社会主义精神文明和物质文明。而学校美术教育是根据受教育者身心发展规律,有目的、有组织、有计划、有步骤地通过美术欣赏和美术知识技能的教学和其他辅助性美术教育,感染和培养受教育者,提高其艺术审美能力和艺术创造能力,陶冶其情操,完善其人格,促进其全面和谐发展的一项工作。

二、美术教育在素质教育实施中的重要作用

美术教育能使学生的创造力得到发挥。许多教育科目都将培养学生的创造力纳入自己的目标体系中,这在美术教育中体现得尤为明显。

美术教育能够使学生的身心健康成长。新《美术课程标准》指出,“人的全面发展是人类努力追求的教育理想,美术课程不仅作为美育的一个重要门类,更促进这一理想的实现,而且,美术课程本身就包含情感与理性的因素,脑力与体力的因素,所以在促进人的全面发展方面,其作用是独特的”。

三、美术教育与素质教育的目标本质相同

素质教育就是要使学生在全面、和谐、自由发展;在学校各学科的教育中,强化美术教育,有利于对艺术鉴赏能力的培养和文化艺术素质的提高;有利于提高视觉形象的理解能力。

社会要进步,就得依靠先进的教育体制和教学模式。美术课堂教学的灵活性与多样性,正好给其他学科带了个好头。素质教育离不开美术教育,随着美术教育在培养学生全面素质方面所发挥的不可替代作用,并逐渐被社会认可,实现应试教育向素质教育的接轨将不再是一个难题。

(作者单位:罗山县定远镇中心校)

数学课堂开展小组合作学习的做法

湛伟

怎样教会学生思考,教会学生探索?笔者在数学教学实践中,积极开展小组合作学习,使学生真正成为学习的主人。

一、摸学情,确定合理分组

学期初,笔者有针对性地组织学生能力测评,观察学生的个性心理特征,为每个学生建立学情档案,对学生恰当地进行能力强弱、性情差异搭配,组成固定的学习小组。这样,既能在小组内有效地促进优势互补,又兼顾同质学生兴趣相近,容易使组内合作更加融洽,讨论更加热烈。

二、定任务,确保人人参与

笔者制定明确的小组合作学习任务,把任务具体到小组中的每个人。讨论问题时,确定各小组一名学生作图,一名学生板书解题过程,一名学生讲解,一名学生负责纠错、答疑。这样有利于防止课堂变成好学生的“一言堂”,也可最大限度地避免让学习能力较弱者沦为被动接受者,培养大家学习的信心和兴趣。

三、建规则,完善合作方式

教学中应建立必要的规则,例如学会倾听的规则、抢答的规则、质疑的规则、纠错的规则、板书的规则、讲解的规则、做数学笔记的规则等等,各项具体

的规则应结合实际征求学生的建议制定。在实施过程中要保持相对的稳定性,以利于学生形成良好的学习习惯,促进小组向自主化纵深方向可持续发展。

四、有竞争,方显英雄本色

在小组合作完成任务后针对每个小组成员和整个学习小组进行相互“PK”,这样会大大增强小组合作学习的实效性,激发组员强烈的集体荣誉感和小组归属感。“PK”的形式应该具体可操作,标准明晰,奖惩得当,防止因规则含糊不清挫伤学生学习的积极性。

五、善点评,力求醍醐灌顶

在小组合作学习中,教师的点拨应是画龙点睛的神来之笔。通过“融进去,诱出来”的策略,适时的追问、反问、点评,引领学生的合作学习向数学问题的实质和背景展开深层探究。通过开展小组合作进行自主学习的课探究,笔者发现学生脸上露出了久违的笑容,用他们的话讲:“找到了学好数学的感觉。”

(作者单位:平桥区平昌镇中心学校)

把阅读归还学生

张冬梅

阅读说到底是一种个性化行为,“仁者见仁,智者见智”,但我们的阅读教学常常变成了共性化活动;大家喊着相同的口号,迈着一致的步伐,在教师的带领下,进行着军事化的操练。这哪里有什么“语文也是人文性学科”的气息?

一、阅读是选择

由于每个人的家境、经历、性格、兴趣、思想等的不同,对阅读的需要也是不同的,阅读是一种个性化选择。同样看《红楼梦》,有人看到豪华,有人看到荒淫,有人看到真爱,有人看到排挤,有人看到宫廷秘史,有人看到世风日下……多么丰富多彩!可是,我们的阅读常常是传授一种

二、阅读是审美

阅读是发现美、欣赏美、创造美的过程。所以茅盾说,读书应当一边读,一边想自己所经历的相

似的人生,或者一边读,一边到现实的生活中去看。事实上,认真的读者都不会把阅读仅仅看作是阅读别人的事情,而会把自己或多或少融入作品中去,与作者同悲同喜,在作品中寻找自己,然后升华自己。阅读不仅在品味作品,也是在品味自己。如果教师只是独步课堂,统摄话语大权,学生怎能品尝“梨子”的滋味呢?

让学生做阅读的主人,有利于学生感悟作品,有利于学生自我熏陶,有利于调动学生阅读兴趣。

三、阅读是发展

把阅读归还学生并不是撒手不管,而是通过它促成学生打破思维定势,开阔阅读思路,培养学生的批判性、创新性。

挑战现成结论。对现成结论打上“?”如学生对《故乡》中的杨二嫂是一个势利、世故、尖酸刻薄爱贪小便宜的小市侩形象这一理论的质疑,杨二嫂生存的狭窄环境,促使她性格的畸形,她原本也模样端庄,不大言语地坐在豆腐店门口,她也是一个环境的受害者,

这别具一格的善良解读,不仅体现学生的创新精神也体现学生的胸怀和同情。

挑战定势思维。如讲授《愚公移山》一课时,学生有这样的疑问:愚公为什么不移屋,搬出去不万事大吉了吗?当大家围绕“移山”与“不移山”的观点打转转时,这个学生却能另辟蹊径提出“移屋”的问题,这实际上是对思维定势的挑战,当然,愚公移山不移屋自有他的道理,但这一问题说明学生思维的活跃。挑战精神是一种创新精神,是我们需要着力培养的。

开放的时代需要开放性阅读,把阅读归还学生,让学生多多说出自己的理解和感受吧!(作者单位:信阳市浉河区中)

浅谈建立良好师生关系对教学的意义

齐瑞

“充满爱心”是一个优秀教育工作者的必备条件。建立良好的师生关系才能有教师的真正幸福,因此,怎样建立良好的师生关系是一个值得思考的问题。

一、了解每一位学生

只有充分了解每一位学生的性格、兴趣、爱好、心理特征等,才能使以后其他环节的工作顺利开展。了解学生的方法很多,教师利用课余时间主动和学生交流,问问他们的兴趣、爱好、学习上的疑难困惑;走入他们的感情世界,感受他们的喜怒哀乐;在与家长的交流中询问,了解学生在家里的

二、尊重信任每一位学生

在实施教育的过程中,首先要尊重学生的人格,尊重学生的个体差异,尊重学生的意见想法;教师真正体会到学生作为独特个体的需要,情感、态度和发展的意向,体会到学生作为发展中的主体的独

特性及自由、创造和选择,从而尊重信任他们。在教学中,教师应该用尊重和信任对学生传递出期望和要求,远任何批评训斥都更加有效、更持久、更能激发学生的主观能动性,也更能优化师生关系,师生感情相融,能够做到相互尊重,相互信任时,学生就会乐意接受提出的意见和建议,这样就能达到师生关系融洽的效果。

三、热爱每一位学生

鲁迅先生曾说过:“教育是植根于爱的。”当然,良好师生关系的建立也不能忽视爱的作用。教师的爱是除母爱以外,世界上又一种神奇而伟大的爱,师

爱是理智与心灵的交融,是架起良好师生关系的桥梁,只有教师给学生真挚的爱,学生才能时刻感受到关怀与期待,才能对教师产生依恋和仰慕之情,他们才会向教师敞开心扉。我们不要放弃每一位学生,因为越是贫瘠的土地,越是需要阳光和雨

露,应当用赤诚之心去爱每一片绿叶,每一朵鲜花,越是残花越要精心养护。

四、学习每一位学生

教师和学生交往中,每个人都是主体,都是平等的,这就说明教学不仅是学生向教师学习的过程,也是教师向学生讨教的过程。我国古代教育遗产中就有,“教学相长”、“教然后知不足”等主张。师生要相互学习,在教学交往中共同获得知识,陶冶了情操,锻炼了意志,师生得到了共同发展,这无疑为良好师生关系的建立奠定了坚实基础。(作者单位:信阳市第三小学)

新课程改革下如何上好一节英语课

李华

关键词:英语 新课程改革 教学

新课程改革并不是完全摒弃过去的教学方法,而是要在原有的基础上发展、创新。既要继承一些传统的东西,又要有所创新。那么,怎样才能在新课程改革下上好一节英语课呢?

一、指导学生学习前预习,培养学生的自学能力

预习,就是要求学生在课前把要学的内容做到心中有数。自学,是指学生独立地获取知识的一种学习活动。这是一个人一生中获取知识的主要途径之一,也是一个人一生中最好的学习方法。古今中外许多名人、伟人都靠自学成才的。新的英语课程标准也把发展学生的自主学习能力作为基础教育阶段英语课程任务之一。因此,教给学生自学的方法就是给学生以“点金”术,“捕鱼”之法。学生如果能够掌握自学方法,一生将会受益无穷。

学生基本情况分析。一个班里的学生英语水平,通常呈现两头小中间大的正态分布,即成绩好的和差的各占一小部分,大多数是中间水平。所以教师在设定预习目标时不要太难或太

易,要准备不同难易的问题。例如,在学习九年级英语教材(仁爱版)第三单元第一个话题时,教师可以这样设计预习目标:1.了解英语国家的分布情况;2.英语是世界上说的人最多的语言吗?3.了解被动语态的构成,并试着用你所掌握的用法造两个句子,也可以在书上找至少5个包含被动语态的句子;4.现在完成时态,现在进行时态、情态动词和动词不定式的被动语态是如何构成的?大部分学生对前3个问题感兴趣,纷纷查找资料,而对于第4个问题要花一番时间,动一动脑筋了。

激发学习兴趣,树立学生的自信心。教师必须通过积累大量的语言材料来激发教学活动的内部兴趣,兴趣可以从多方面进行培养。在学生认知的水平上,把语言融入他们的生活中,让他们获得学习的快感,而不是盲目的“要我学”。而教师对学生自信心的培养则可以体现为:为他们设计难易适中的学习活动,在设计活动时要有清晰的指引步骤和提示,使他们通过努力便可以

获得成功。另外,教师能够容忍学习过程中的错误,对学生的英语表达以表扬和鼓励为主,并给于实质性的反馈评价等也是帮助学生树立自信心的有效途径。

预习目标要简洁、明了。教师在布置目标时切忌不要过长,讲述目标时语速要慢,也可用板书形式,但目标要有激励性,要有时间限制,并适当增加趣味性。

二、反馈讲解

“不动脑筋、粗心、不勤奋、不完成作业、抄袭”是教师批评学生的常用语。如果教师布置的预习任务学生漠然视之,那么要想把一节课上完只有再用填鸭式了,这既苦了教师也苦了学生。所以,布置预习任务后,教师一定要抓落实,可以采用以下方法:

学生展示。让学生把预习内容展示在黑板上,并用自己理解的方式把它讲解出来。可以让学生自由发言、讨论,有错误的或需要深入的地方大家共同指出。这样既活跃了气氛,也可引发多角度思维,拓宽了思路,使正确的理解得到巩固和深化,使不理解

的地方更容易显现出来。同时,还可以培养学生的口头表达能力和语言逻辑水平。

小组互查。可以把班级编成6个或8个小组,这样有利于平时合作和检查。可以让A组检查B组,C组检查D组,共同查找问题,然后在课堂上汇报出来大家共同解决,对优秀的小组教师要给予鼓励。教师可以适当建立一些奖励政策,便于调动小组的积极性。