

平桥区幼儿园

申报『省级示范性幼儿园』获肯定

本报讯(李向丽 余运军)10月18日,在市、区主管部门负责同志的陪同下,河南省“省级示范性幼儿园”检查验收组,对平桥区幼儿园申报“省级示范性幼儿园”工作进行了评估验收。

近年来,平桥区幼儿园以创建省级示范性幼儿园为契机,紧紧围绕“一流的师资、一流的设备、一流的管理、创一流的现代化名园”的办学目标,充分发挥自身优势,不断更新教育理念,加大资金投入,积极改善办园条件,创新管理机制,加强队伍建设,丰富教育活动,重视教育科研,加强卫生保健,使幼儿园办园水平得到不断提升。

在“省级示范性幼儿园”验收汇报会上,平桥区教体局、平桥区幼儿园主要负责同志就全区学前教育整体发展情况、平桥区幼儿园省级创建工作作了详细汇报,在观看了平桥区幼儿园省级示范性幼儿园创建工作汇报专题片后,专家组对平桥区幼儿园取得的各项成绩给予了充分肯定。汇报会后,专家组成员通过实地观摩、深入课堂听课等形式,对平桥区幼儿园创建工作进行了全面的评估验收。

在综合了验收情况后,评估组对平桥区幼儿园整体环境、管理以及教育教学特色给予了充分肯定和高度评价。同时,希望平桥区幼儿园今后要进一步加强硬件设施建设,加大教师培养的力度,形成幼儿园特色品牌,努力打造富有特色的省级示范品牌幼儿园,真正起到示范带头作用。

罗山县

多渠道扩大学前教育资源

本报讯(马维国)人生百年,立于幼学。当前,罗山县把学前教育事业的发展提到前所未有的战略高度,按照“广覆盖、保基本、多形式”的要求,多渠道扩大学前教育资源。

加大投入新建幼儿园。省、市在未来三年的学前教育规划中明确要求,按城镇每1万人、农村平原地区每3000人至6000人设置1所幼儿园。罗山县结合本县实际,积极动员社会力量投资办园、捐资办园,多渠道筹措学前教育资金,三年内新建幼儿园35所(其中公办幼儿园22所),在县城新区新建一所省级示范性幼儿园,在各乡镇所在地建1所至2所幼儿园,有效

缓解“入园难”问题。

利用农村闲置校舍改建幼儿园。财政部、教育部联合下发的文件明确提出,2011年起,用三年时间,中央财政依据农村闲置校舍改建的幼儿园面积、新增入园幼儿数,按照一定的测算标准予以补助。罗山县紧紧抓住机遇,按照本县利用农村闲置校舍改建幼儿园三年实施规划,三年内,将43所农村闲置校舍改建为幼儿园,满足农村适龄幼儿就近入园的需求。

在农村小学增设附属幼儿园。财政部、教育部联合下发的文件明确提出,从2011年起,用三年时间,中央财政按照相应标准对增设附属幼儿园

予以一次性补助。罗山县将按照本县利用农村小学增设附属幼儿园三年实施规划,三年内,依托当地农村小学或教学点现有富余校舍资源,对70所农村小学进行功能改造,增设附属幼儿园,进一步完善乡村学前教育网络。

鼓励社会力量多形式举办幼儿园。积极扶持民办幼儿园特别是面向大众、收费较低的普惠性民办幼儿园发展。采取政府购买服务、减免租金、以奖代补、派驻公办教师等方式,引导和支持民办幼儿园提供普惠性服务,初步构建布局合理、覆盖城乡的学前教育公共服务体系。



连日来,平桥区平昌关镇中心学校新一轮的课堂教学改革之风正在悄然兴起。该校师生认真学习课改名校的先进经验,结合本校实际,积极探索“让课堂成为生命的狂欢,成为知识的超市”的奥秘。图为课改教学现场。 湛伟 摄



日前,平桥区实验小学举行了隆重的二年级学生加入少先队仪式。在该校大队辅导员的领誓下,全体新队员进行了庄严的宣誓。通过这次入队仪式,既培养了他们的自信,也为他们的成长指引了方向。图为新队员宣誓仪式现场。 邱华 程丹彤 摄

宣传信阳教育 展示教育形象
推动教育发展 繁荣信阳经济

信阳市教育局协办

息县教体局 开展民主评议学校行风活动

本报讯(范文超 李效发)为切实加强全县教育系统行风建设,进一步办好人民满意的教育,日前,息县教体局在全县教育系统开展了民主评议学校行风活动。

该局成立了16个测评小组,深入全县各学校,围绕当前群众最为关心的办学、收费、师德师风等热点问题,对各学校进行民主评议。该局要求,评议时必须按照本校教师占30%、学生占30%、学生家长占30%、人大代表和政协委员占10%的比例组织参评人员,总数不低于50人,确保参评对象的广泛性和代表性。

评议活动结束后,该局将对综合考核成绩前三名的学校授予“人民群众满意的学校”称号;对排名后三位的学校,对学校主要领导成员进行诫勉谈话;对存在严重问题的,建议免去其校长职务。

信阳师范学院 后勤工作获全国先进称号

本报讯(赵德和 赵宏恩)近年来,信阳师范学院高度重视后勤保障和后勤服务基础设施建设,先后自筹资金1.6亿元,新建了近15万平方米的18栋标准化学生宿舍和2个标准化学生食堂;利用国债资金800万元,投入配套资金816万元,全面更新改造了老校区水、电、道路等基础设施。

平桥区 为留守子女架起爱的桥梁

本报讯(余运军)近年来,平桥区教体局采取有效措施,大力开展留守子女关爱活动,为留守子女架起了爱的桥梁。针对留守子女面临情感交流、道德引领、学习辅导、生活照顾、安全保护等方面的问题,该区各学校成立了爱心父母协会,推举富有爱心的教师和学生家长为协会会员,担任代管家长,从生活、学习、做人等方面给予指导,关爱他们的衣食住行,掌握他们的学习和思想动态。

为了加强留守子女、学校教师与外出务工父母的联系,开通了亲情绿色通道,该区要求留守子女每月给外出务工的父母打一次电话,每学期写一封信汇报生活、学习情况。代管家长和班主任每学期与留守子女家长交换一次意见。受帮扶的留守子女每月给帮扶的叔叔阿姨们写一封情况汇报、感情交流信。

为培育留守子女良好的道德品质、行为习惯和自我体现的能力,该区各学校结合实际,精心设计活动方案,合理安排活动日程表,创造性地开展各具特色的活动。

课堂教学中如何运用好谈话法

教学过程,就是教师引导学生掌握基础知识和基本技能,发展能力和体力,并进行思想教育的过程。谈话法授课就是教师引导学生,把发现信息通过学生自己的思维活动加以重新安排,并进一步组织或转换,使它和原有的认识融合起来而获得,其具体含义是教师在有关的内容教学中,运用提出问题诱导学生根据已有的知识、经验,通过独立思考一步步去推敲,理解和寻找问题的正确答案。谈话法可以直接了解学生掌握知识的状况,易于使学生保持注意力和较持久的学习兴趣,并有利于因材施教。因此,谈话法需要较多的教学时间,但这并不是所有的教学内容都适用谈话法,具有一定的局限性,为了运用好谈话法授课,必须遵循以下几点:

强调重点和难点 发疑要击中要害,谈话要打动学生的心,一节课从始至终谈话,不一定能够启发思维。教师要充分准备,应根据教学目的,注意围绕教材的重点和难点来选择谈话的中心,提出一个包括有主要问题和严格逻辑顺序的谈话提纲,做到重点突出,解决问题明确,要注意避免提出与教学目的无关的问题。
具有较高的针对性、思考性和推理性 谈话中提出的问题要明确具体、难易适度,符合学生已有的知识和经验,问题要有启发性,形式要多样,特别要注意谈话中的每一个问题,都应当有较高的思考性和推理性,真正激发学生的思维活动,使学生产生任务感,引导学生去探索事物的本质和科学的结论。所以,提出的问题繁简适度,适合学生的思维水平,避免带有暗示性。特别注意不要提出只需回答“是”或“不是”,“对”或“不对”之类简单答案的问题。同时,学生齐声回答的方式也不好,教师要面向全班学生提出问题,让他们积极思考,寻求问题的答案,然后指定专人回答,并随时指定其他学生补充或纠正。

简短性和机动性 谈话中提出的问题和答案都应简短明了,不仅有利于引导学生逐步思考问题,而且还能扩大谈话面。谈话的内容或问题,虽然都是教师在备课时计划好的,但对学生的不同答案也要做好充分准备及应对措施。课堂教学中,要掌握学生当时的实际情况灵活掌握,做到谈话既符合教学内容的要求,又能适应学生的实际。在谈话过程中鼓励学生敢于发表不同的见解,不要强迫学生按教师准备好的框框来限制他们的思路,做到谈话过程的气氛活跃。
要重视总结 每个问题谈话结束时,教师应结合学生回答问题的实际,进行简要、明确的总结,把谈话的正确答案,概括出问题的正确答案,并指出谈话过程的优缺点。这样,一方面有利于学生通过谈话的方法获得系统、完整的知识,另一方面也有利于指导学生的正确思维和准确的表达,不断提高谈话的质量。(作者单位:信阳市第四职业高中)



为了37个孩子的梦想 ——记浉河区董家河镇电力希望小学校长湛开见

□本报记者 曹政
今年55岁的湛开见又当校长了,距离他上次当校长整整间隔了15年。前后两次当校长,让他悲喜两重天。15年前当校长时,学校虽然简陋,但有十多名教师,200多名学生;而如今,希望小学建成了,偌大的校园里,仅有37个学生和3名教师。

强大的落差,让现任浉河区董家河镇电力希望小学校长湛开见有苦难言。近年来,由于生源的不断减少,师资的极度匮乏,已经让他感觉到学校气若游丝的挣扎。

湛开见是土生土长的农村人,从高中毕业到村小当教师,这一干就是35年。这些年,看着自己的同事陆续走出村子,他也曾心里痒痒,但他舍不得这些孩子们。他说,这些年来一直和孩子们打交道,自己也早已融入这个氛围中,作为一名教师,看着这些幼苗茁壮成长,他颇觉欣慰。

希望小学是1997年建设的,它的前身——塔耳湾村小学坐落在希望小学北边山头上,海拔近80米,学校虽然简陋,但生源不断。希望小学建校伊始生源也是人满为患,现在只有一、二年级两个班37人。

湛开见说,虽然只有37个孩子,我们一点也没有马虎。在他的办公桌上,他亲自撰写的学生安全注意事项内容清晰,细节详尽。每次放学,他都会看着最后一个孩子被家人接走,才放心地锁门回家。下雨天,他会叮嘱孩子们别在水边嬉戏,放学时,他会站在桥边,亲自把孩子安全送到对岸。学校的水塔坏了,他自己掏钱买材料修理,保证孩子们能安全及时用水……

在他眼里,作为一名教师的职责就是让孩子由无知到知道,由知道变得知道的更多。只有根基打稳了,才能走得更远。这些年来,他教过的学生中有3个博士,4个在读硕士,大专科以上数不胜数。

湛开见和其他两位老教师有一个大办公室,里面除了几张桌子和一台电视机,再找不到值钱的东西。但最挥之不去的,还是内心里的那份怅然,特别是每周早上升旗,松散的37个孩子立在国旗下唱国歌,同一首歌,已经没有15年前的嘹亮。

而目前学校的窘境,更让他担忧:农村小学生源、教师在不断减少,并不是每个农村的孩子都有机会走出去,明年,他的两位同事也要退休了,他一个人如何能承担起肩负这些农村孩子寻梦的责任?

为此,他常常陷入沉思……

要想学好数学,及时复习环节尤其重要。作为高中数学一线教师,如何引导学生的高中数学复习中抓住根本、合理利用时间、提高学习效率,是摆在高中教师面前的一个重要课题。上好复习课不是一件简单的事情,因为复习是重要的环节,并不是知识的简单罗列和堆积,而是一个知识梳理和精心串并的过程,由此达到以点成线、以线成面、以面成体的目的。通过几年的工作实践,本人就如何上好复习课总结了以下几点自己的想法,仅供同仁们参考。

运用归纳编码法 我国著名数学家华罗庚先生指出:学习有两个过程,一个是“从薄到厚”,一个是“从厚到薄”。前者是“量”的积累,后者则是“质”的飞跃。教师在复习过程中,应该要求学生

对所学的知识点进行反思,采用章节知识归类编码法,先列出所要复习的知识要点,进行归类,再用数字编码,这样做可增加学生复习的兴趣,提高学生的记忆和理解能力,实现由“量”到“质”的飞跃。
选择典型例题进行复习 复习课所选的例题,应是最具代表性的典型例题,应能突出重点,反映大纲最主要、最基本的内容和要求。对例题进行分析和解答,发挥例题以点带面的作用,有意识、有目的地在例题的基础上作系列的变化,达到挖掘问题的内涵和外延,巩固已有知识,寻找解题规律的目的。

善于优化解题思路 思维是核心,方法是关键,渗透科学方法,培养思维能力是贯穿数学教学全过程的首要任务。通过科学有效的试题评讲过程,应该使学生的思维能力得到发展,分析与解决问题的能力得到提高,反思训练学生做到“多题一解”和“一题多解”,从而使获得最有效的复习方法。通过“一题多解”培养学生的发散性思维能力,引导学生对各种解法进行比较,达到最优化程度。

运用归类法进行复习 对于同一个知识点,可以从不同的角度来考查,这就要求教师和学生

在复习时,学会分类总结。这样能够培养学生在学习的日常学习中做有心人,提高其归纳总结的能力,最终达到常规图形能熟悉、类同方法会套用、独创解法受启发的层次,做到举一反三、触类旁通。
减轻学习负担,学得灵活,学得扎实,优化复习过程,提高学习效率,是行之有效的途径。在高中数学复习中,作为教师要不断更新教学理念,使学生能在教师创设的情境中主动学习,从而提高数学素质,培养创新能力。(作者单位:信阳市第八高级中学)

学有效的试题评讲过程,应该使学生的思维能力得到发展,分析与解决问题的能力得到提高,反思训练学生做到“多题一解”和“一题多解”,从而使获得最有效的复习方法。通过“一题多解”培养学生的发散性思维能力,引导学生对各种解法进行比较,达到最优化程度。

明确目标,“巧”在练有针对性 数学知识的衔接性很强,许多新概念都是在旧概念的基础上推导出来的,学习新的知识,必须有旧的知识作为基础。因此,在设计训练的内容时,首先要考虑训练要实现的目标,如在讲授新课之前,要针对新课的内容进行准备性练习,就是让学生复习与新课有关的旧知识,进而引导学生顺利进入新知识的学习过程。这种练习,巧在针对性强,且少而精。

循序渐进,“巧”在练有阶段性 学生获取知识是逐步积累起来的,因此必须坚持由浅入深、由易到难、循序渐进的原则。根据学生的认知规律,可以把教学中的练习分阶段。
内容丰富,“巧”在练有科学性 练的内容应防止单一化、孤立化,切忌课堂上讲什么,就单纯地练什么,那样学生便会“照葫芦画瓢”,不动脑子,成为无效模仿,而要注意练习内容的科学性。
形式多样,“巧”在练有灵活性 灵活有效的练习可以激发学生的学习兴趣,因此,形式多样的练习,是教师教学的重要任务之一,比如实际操作的练习、数学游戏练习等。在一般情况下,各种练习可同时进行,这样能发挥练习的最佳效能。(作者单位:信阳市第十三小学)

心理因素 从心理学角度看,初中生认知水平主要处于具体运算阶段,而初中物理要求基本上与此对应。高中物理内容是代数运算阶段这一较高认知水平相对应的,刚刚步入高中的学生,大多数还处于具体运算阶段这一认知水平上,这种矛盾也使高中物理教学中的“台阶”问题成为必然现实。
高中物理教学中“台阶”问题的处理 重视物理教学中的非智力因素。首先,教师要引导学生正视高中物理学习中的“台阶”问题,不回避,不畏难,以积极的心理暗示使学生建立学好物理的信心,使他们敢于克服

困难,跨越“台阶”。同时,教学中注重挖掘物理教材中蕴含的教育因素,激发学生学习兴趣,培养学生坚韧意志,提升学生学科情感。
注重直观形象化教学方式的运用 直观形象的教学方式既适合学生认知心理,又符合物理教学规律。在课堂教学中,教师善于联系生活、生产中的实例,通过富于激情的语言,引导学生进入生动有趣的物理情景,去理解物理概念、物理规律,把握物理方法。同时,注重运用幻灯等直观教学手段,化抽象为直观、化无形为有形。
耐心的学法指导与能力培养 高中物理教学是一项庞大而系统的工程,面临的对象认知水平有一定差异,这就要求教师在课堂教学中,练习设计上、习题评讲中、课后交流里有计划、有针对性地进行学法指导,强化学生的学习能力。(作者单位:浉河区第一职业中等专业学校)

走出感性认识为主的思维模式,学习上并未摆脱“断乳期”。而高中物理教学任务与目标的要求,往往使高中物理教师过高估计学生的认知水平,从而在教法上形成了与初中物理教学的过大差异,教与学也就形成了较大的反差,加大了“台阶”的坡度。
心理因素 从心理学角度看,初中生认知水平主要处于具体运算阶段,而初中物理要求基本上与此对应。高中物理内容是代数运算阶段这一较高认知水平相对应的,刚刚步入高中的学生,大多数还处于具体运算阶段这一认知水平上,这种矛盾也使高中物理教学中的“台阶”问题成为必然现实。
高中物理教学中“台阶”问题的处理 重视物理教学中的非智力因素。首先,教师要引导学生正视高中物理学习中的“台阶”问题,不回避,不畏难,以积极的心理暗示使学生建立学好物理的信心,使他们敢于克服

关于数学课中的“巧练”

□谢琳

数学练习,尤其是“巧练”,不仅能使学生加强对基础知识的理解和记忆,而且能培养学生勤于思考、善于思考的良好习惯。因此,教师必须根据教材和学生的实际情况,精心设计好每个练习题。

明确目标,“巧”在练有针对性 数学知识的衔接性很强,许多新概念都是在旧概念的基础上推导出来的,学习新的知识,必须有旧的知识作为基础。因此,在设计训练的内容时,首先要考虑训练要实现的目标,如在讲授新课之前,要针对新课的内容进行准备性练习,就是让学生复习与新课有关的旧知识,进而引导学生顺利进入新知识的学习过程。这种练习,巧在针对性强,且少而精。

循序渐进,“巧”在练有阶段性 学生获取知识是逐步积累起来的,因此必须坚持由浅入深、由易到难、循序渐进的原则。根据学生的认知规律,可以把教学中的练习分阶段。
内容丰富,“巧”在练有科学性 练的内容应防止单一化、孤立化,切忌课堂上讲什么,就单纯地练什么,那样学生便会“照葫芦画瓢”,不动脑子,成为无效模仿,而要注意练习内容的科学性。
形式多样,“巧”在练有灵活性 灵活有效的练习可以激发学生的学习兴趣,因此,形式多样的练习,是教师教学的重要任务之一,比如实际操作的练习、数学游戏练习等。在一般情况下,各种练习可同时进行,这样能发挥练习的最佳效能。(作者单位:信阳市第十三小学)

心理因素 从心理学角度看,初中生认知水平主要处于具体运算阶段,而初中物理要求基本上与此对应。高中物理内容是代数运算阶段这一较高认知水平相对应的,刚刚步入高中的学生,大多数还处于具体运算阶段这一认知水平上,这种矛盾也使高中物理教学中的“台阶”问题成为必然现实。
高中物理教学中“台阶”问题的处理 重视物理教学中的非智力因素。首先,教师要引导学生正视高中物理学习中的“台阶”问题,不回避,不畏难,以积极的心理暗示使学生建立学好物理的信心,使他们敢于克服

困难,跨越“台阶”。同时,教学中注重挖掘物理教材中蕴含的教育因素,激发学生学习兴趣,培养学生坚韧意志,提升学生学科情感。
注重直观形象化教学方式的运用 直观形象的教学方式既适合学生认知心理,又符合物理教学规律。在课堂教学中,教师善于联系生活、生产中的实例,通过富于激情的语言,引导学生进入生动有趣的物理情景,去理解物理概念、物理规律,把握物理方法。同时,注重运用幻灯等直观教学手段,化抽象为直观、化无形为有形。
耐心的学法指导与能力培养 高中物理教学是一项庞大而系统的工程,面临的对象认知水平有一定差异,这就要求教师在课堂教学中,练习设计上、习题评讲中、课后交流里有计划、有针对性地进行学法指导,强化学生的学习能力。(作者单位:浉河区第一职业中等专业学校)

教师要引导学生正视高中物理学习中的“台阶”问题,不回避,不畏难,以积极的心理暗示使学生建立学好物理的信心,使他们敢于克服

如何提高数学复习效率

□朱庆华

要想学好数学,及时复习环节尤其重要。作为高中数学一线教师,如何引导学生的高中数学复习中抓住根本、合理利用时间、提高学习效率,是摆在高中教师面前的一个重要课题。上好复习课不是一件简单的事情,因为复习是重要的环节,并不是知识的简单罗列和堆积,而是一个知识梳理和精心串并的过程,由此达到以点成线、以线成面、以面成体的目的。通过几年的工作实践,本人就如何上好复习课总结了以下几点自己的想法,仅供同仁们参考。

运用归纳编码法 我国著名数学家华罗庚先生指出:学习有两个过程,一个是“从薄到厚”,一个是“从厚到薄”。前者是“量”的积累,后者则是“质”的飞跃。教师在复习过程中,应该要求学生

对所学的知识点进行反思,采用章节知识归类编码法,先列出所要复习的知识要点,进行归类,再用数字编码,这样做可增加学生复习的兴趣,提高学生的记忆和理解能力,实现由“量”到“质”的飞跃。
选择典型例题进行复习 复习课所选的例题,应是最具代表性的典型例题,应能突出重点,反映大纲最主要、最基本的内容和要求。对例题进行分析和解答,发挥例题以点带面的作用,有意识、有目的地在例题的基础上作系列的变化,达到挖掘问题的内涵和外延,巩固已有知识,寻找解题规律的目的。

善于优化解题思路 思维是核心,方法是关键,渗透科学方法,培养思维能力是贯穿数学教学全过程的首要任务。通过科学有效的试题评讲过程,应该使学生的思维能力得到发展,分析与解决问题的能力得到提高,反思训练学生做到“多题一解”和“一题多解”,从而使获得最有效的复习方法。通过“一题多解”培养学生的发散性思维能力,引导学生对各种解法进行比较,达到最优化程度。

运用归类法进行复习 对于同一个知识点,可以从不同的角度来考查,这就要求教师和学生