

罗山县教体局

扎实做好教育督导工作

本报讯(方刚 马维国)近年来,罗山县教体局始终将教育督导作为加强学校管理、提升学校办学水平的重要抓手,多措并举扎实做好教育督导工作。

该县各学校依托托教处(教导处)建立了督导室,聘请3名至5名骨干教师任本校兼职督导员,对学校办学方向、班级管理、教师考评、学生教育、校务公开等工作进行监督、检查、评估和指导,作出督导结论,提出奖惩建议或其他处理意见。

该县教体局督导室任命片区责任督学,负责本片区各学校的督导评估工作。责任督学除开展片区常规督导工作外,还要参与当前教育现状的调查研究,每年向上级教育主管部门递交一份具有较高价值的可行性工作报告。

该县教体局围绕基础教育的重点、难点、热点问题,先后开展了“两基”巩固提高、实施新课程改革、素质教育、提高教育质量、规范学校办学行为、义务教育均衡发展等专项督导,不断拓宽教育督导的领域。

该县教体局督导室采取随访督导、定期回访等多种形式,对学校提出整改意见,并对整改情况进行定期回访,对整改不合格的学校予以“黄牌警告”、通报批评,对管理不到位、管理意识淡薄的学校召开督促会议,限时整改。该县每年学校随访督导面达100%;随访学校总数有200余所。

该县教体局督导室年终对学校工作进行全面盘点,对照督导评估标准,对各学校进行量化打分,并将评估结果与学校的评先评优和校长的年度考核挂钩,真正评出先进,评出劲头。

平桥区

启动“书香进校园”读书活动

本报讯(余运军 张杰 楚军晓)4月19日上午,平桥区实验小学彩旗飘扬,歌声如潮,成了一片欢乐的海洋。平桥区“书香进校园”读书活动启动仪式在该校举行。区有关领导及教体局相关负责人、各乡镇(办事处、管理区)中心校校长、少先队辅导员、区直学校校长、团委书记和该校4000多名师生一起参加了启动仪式。

仪式上,平桥区实验小学对此次阅读活动发出了《让书香进校园真好》的感言,不仅让书香文明的种子播种在学生心田里,更重要的是帮助学生树立正确的人生观、世界观,为学生今后的成长之路打下良好的基础。

在书香成果展上,该校书香班四年级(2)班配乐朗诵了《平桥区实验小学赋》,歌颂平桥区实验小学的经典诵读、校本课程、班级文化,抒发了师生面向未来、勇创辉煌的雄心壮志;该校四年级(3)班学生表演了精彩的相声《小公民争学“四好”少年》,道出了少年儿童多读书、读好书的美好心声。同时,发出了《与好书为伴,做书香少年》的读书倡议,让和谐校园处处飘书香。

实验小学赋》,歌颂平桥区实验小学的经典诵读、校本课程、班级文化,抒发了师生面向未来、勇创辉煌的雄心壮志;该校四年级(3)班学生表演了精彩的相声《小公民争学“四好”少年》,道出了少年儿童多读书、读好书的美好心声。同时,发出了《与好书为伴,做书香少年》的读书倡议,让和谐校园处处飘书香。



近日,省教育厅专家组来到信阳职业技术学院,对该学院毕业生就业工作进行检查评估。近年来,该学院毕业生综合素质不断提高,用人单位对该学院毕业生满意率、毕业生就业率均在90%以上。图为省教育厅专家组在听取该学院的毕业生就业工作汇报。 本报记者 华唯 摄



近期,罗山县中小学依据《中小学文明礼仪教育指导纲要》,深入开展文明礼仪教育活动,先后举办了“学雷锋、讲文明、树新风”,感恩励志报告会,师生签名等活动,强化师生文明礼仪意识,营造人人知礼、懂礼、行礼的和谐校园。图为近日该县第二实验小学文明礼仪教育签名活动现场。 李林 姜治强 摄

科学教育新闻部

负责人:华唯

电话:6207039 13937675199

邮箱:hw003@126.com

潢川县教体局

公开选聘初中校长

本报讯(张 恒)近日,潢川县教体局首次公开选聘初中校长,全县共有22人参加了此次竞聘。

为深化学校人事制度改革,全面加强干部队伍建设和教体局在全县初中校长任用体制中引入竞争机制,进一步拓宽选人用人渠道,使德才兼备、业绩突出、群众拥护的优秀人才脱颖而出。潢川县教体局成立公开选聘工作领导小组,制定了实施方案,按照组织公开推荐和面向全县公开选聘的方式,依据公告、报名、资格初审、笔试、面试、考核、公示、聘用等程序进行,并通过潢川县人民政府网、潢川县教育网等媒体面向社会进行公开选聘。

科教撷萃

市科技局组织老干部春游

本报讯(张志峰 张胜利)近年来,市科技局把组织老干部春游活动作为一项重要工作来抓。日前,该局离退休老干部一行25人前往嵯峨山风景区游览观光。在嵯峨山风景区,老干部们无论是行走在崎岖的山道上,还是漫步在风景如画的秀湖湖畔,他们都精神矍铄、神采奕奕。

潢川高中举行读书活动

本报讯(黄 郁)日前,潢川高中举行读书活动。该校号召全体师生把读书作为业余生活的主要方式,全面提高潢川人的生活品位。今年,该校又将4月命名为潢川高中读书月,并开展“潢高读书活动荣誉之星”活动。

羊山中学传统文化讲座受欢迎

本报讯(杨 中)近日,羊山中学举行了传统文化讲座——我读《西游记》。传统文化讲座是羊山中学大力开发的校本课程之一,其目的是让学生解读名著,了解历史。讲座以家喻户晓的《西游记》为载体,主讲人陈晓辉从“西游记之十大杰出人士”、“西游记五大谜团”等多角度解读名著,风趣幽默,加之恰到好处的配乐,师生互动不断,掌声如潮。

李望英语教研又出新成果

本报讯(程丹彤 邱 华)近年来,信阳市第十中学大力倡导群众性教育科研活动,并取得明显成效。近期,由该校李望老师主编的《星火英语·巅峰训练词汇与语法》、《(高中)考英语热点话题阅读理解》分别由武汉大学出版社和上海科学技术出版社出版发行。



近日,平桥区二小组织全体党员教师到新县鄂豫皖苏区革命烈士陵园、鄂豫皖苏区首府博物馆参观学习,缅怀革命先烈。通过参观学习,该校全体党员教师深刻认识到,新时期共产党员应保持先进性,不断加强党的理论知识学习,永葆先进性,始终走在时代前列。 晓萍 摄

新闻故事

班主任“考”出的第一名

吴炳辉

淅淅沥沥的春雨一连下了好几天。一大早,光山三高园丁楼班主任宿舍的灯早早地亮了起来,高三(1)班班主任蒋福军迅速起床。他要赶在学生上早自习之前,清扫班级门口的积水,放上“小心地滑”的警示牌。

忽然,随着“嘭!”“哎哟!”的声音,蒋福军不慎摔倒,同事们赶过去扶起蒋福军,却发现他的左脚骨向外翻着,豆大的汗珠从他的脸上不停地落下。

等到同事们七手八脚把他送到医院时,蒋福军的左脚已经肿得连袜子都脱不下来。医生立即实施正骨手术,为他的脚上石膏夹板。

学校领导、同事们纷纷前来探望。此时,躺在病床上的蒋福军心急如焚。第三次模拟考试很快就要

举行,离2011年高考的时间也不多了,在这关键时刻,他如何能安心地躺在床上?

时间刚刚过去一个星期,蒋福军再也躺不住了,他瞒着医生,悄悄地让妻子用自行车把他推到学校,推到班级门口。

当他在妻子的搀扶下出现在同学们面前时,全班一瞬间鸦雀无声,旋即又爆发出雷鸣般的掌声,有的同学甚至流下了激动的泪水。

从这开始,高三(1)班全体学生面貌一新:浮躁的变深沉了,玩世不恭的知道认真学习了。大家都憋着一股劲儿呢!

时间一天天过去,终于迎来了“三模”考试。成绩揭晓,高三(1)班意料之中地获得了全年级第一!同学们围着他们的班主任蒋福军唱啊、跳啊、笑啊!

“放飞希望 超越梦想”息县中小学第一届节目主持人大赛



近日,息县中小学第一届节目主持人大赛在该县青少年活动中心举行,来自全县中小学100多名选手参加了比赛。图为比赛现场。 王建军 摄



日前,北师大明德小学项目指导组来到淮滨县城关镇明德小学,通过听课、座谈(如图)等多种形式,与该校教职工进行了交流。 王长江 摄



近日,信阳阳光雨露幼儿园组织小朋友来到信阳日报社印刷厂进行参观。参观中,通过印刷厂叔叔阿姨的讲解,小朋友们感受到印刷术的神奇,增长了知识。 本报记者 杨柳 摄

农业科技

省科技厅大力支持我市实施“籼改粳”项目

张志峰 张胜利

长期以来,河南省科技厅一直关注支持我市水稻生产,尤其是去年我市实施的“籼改粳”市级重大科技专项,引起了省科技厅及其相关处室的高度关注,并给予了大力支持。

一是领导高度重视。省科技厅领导在听取情况汇报后,对我市实施“籼改粳”重大科技专项予以充分肯定,认为信阳科技部门看得准、选项目好,该项目实施后,将对信阳的粮食增产、农民增收致富,乃至对国家

的粮食安全作出重大贡献。并鼓励支持我市积极争取将“籼改粳”项目列为省级重大科技专项。

二是项目经费支持。去年,省科技厅将我市“籼改粳”项目列为省级重大科技攻关项目,并及时下拨项目经费50万元。

三是提供技术保障。省科技厅农村处积极联络省农科院,定期组织专家和技术人员对我市实施“籼改粳”项目提供技术指导。

一年来,省科技厅领导多次率领专家到我市潢川、罗山、商城等县

实地考察水稻生产情况,及时对我市“籼改粳”项目实施工作进行指导。去年,在省科技厅的大力支持下,在我市科技、农业部门的共同努力下,息县、罗山县、新县、淮滨县、商城县、平桥区等已开展了前期水稻种植示范工作;息县已改种粳稻5.3万亩,平桥区推广种植粳稻7000亩。“籼改粳”重大科技专项取得了阶段性成效。

“籼改粳”专题之四

如何激发小学生学习兴趣

余景德

只要激发起学生的学习兴趣,他们就会积极主动地学,而且学得轻松又有成效。但学习兴趣不是天生的,主要在于教师如何引导、调动学生对学习的积极性和主动性,进而创造性地学习,最终达到优化课堂教学和提高教学效率的目的。语文教学怎样去激发学生的学习兴趣呢?笔者结合在小学语文教学中的实践,谈一些做法和体会。

创设各种情境,激发学生的学习兴趣

在教学中,应多方面激发学生的学习兴趣,挖掘学生兴趣的潜在因素。做到一上课就能抓住学生的注意力,激起学生的学习兴趣,使他们很快进入“最佳学习状态”。

教师的角色是调动学生主动思维和主动参与的组织者。因此,教师应根据学生的认知规律创设条件,引导学生自主学习、探究。例如《翠鸟》一文第三自然段是写翠鸟行动的敏捷,这一段学生较难理解。教师可设计这样一个问题:“从哪些地方看出翠鸟行动的敏捷?”学生很快找出“锐利”、“像箭一

样飞过去”、“叼起”等词句,但不一定能找出“只有苇秆还在摇晃,水波还在荡漾”这样的关键句子。此时,通过演示翠鸟叼鱼的情景,使学生身临其境,看到翠鸟活了、飞了,动作是那么敏捷。教师顺势提问:“苇秆的摇晃和水波的荡漾持续的时间长吗?翠鸟到哪里去了?”学生茅塞顿开,理解了句子的含义。

教师要关注学生个体差异,让每个学生都得到全面发展。尊重学生、面向全体学生是激发学生学习兴趣的重要手段。学生回答问题,教师应积极地鼓励他们。回答错了,既不能讽刺,也不能不加理睬,这样会伤害学生的自尊心,而是耐心地引导这些学生,使之在正确回答完毕后,再给予肯定。这样,学生会体会到探索成功的喜悦,激发了学习语文的兴趣,增强了学习语文的信心。

营造以学生为主体的活泼课堂氛围。教师对学生的探索活动要充满信心,循循善诱。一般情况下,上课半小时以后,一些学生因为端坐时间较长,感觉不太舒服,导致精力分散和课堂学习效率下降。有经验的语文

教师会不失时机地让学生站起来模仿一个动作,齐诵一句口号、分组朗读一组对话等,调动学生的学习兴趣。

在享受成功的快乐中,激发学生的学习兴趣

在一节语文自课上,一名小女生懒得做练习册上那些机械重复的题,只对造句和看图作文感兴趣。不知什么时候,教师突然来到她身边,拿走了她的练习册。霎时间,她惶恐不安,如临大敌。然而,教师并没有因为她练习册上大片大片的空白而大发雷霆,而是对小女孩的句子产生了浓厚的兴趣。句子是这样的:“花骨朵们正在聚精会神地倾听春天。”教师看了以后,温柔地朝小女孩一笑,夸赞道:“非常好,很有想像力,多有灵性啊!”随后又问道:“为什么不‘倾听春天的脚步’呢?”小女孩第一次受到如此夸奖,心头一暖,胆子大了起来,反驳道:“有时候春天来时是没有脚步的,是披着绿纱乘着风来的。”教师没有说话,只是轻轻地拍了拍她的头,走上讲台,小女孩的练习册成为造句题的范本。欣赏和鼓励带给小女生无穷无尽的

动力,在以后的日子里,她学习热情特别高涨,特别用功,成绩一跃成为班级第一名。由此说明:10次说教不如给学生一次表扬,10次表扬不如给学生一次成功。每个学生都愿意学有进步和获得成功。

在质疑过程中,激发学生的学习兴趣

思考和质疑往往是联系在一起的,质疑是动脑思考的结果,也是学生创造的起点。例如《诚实的孩子》一文,在讲到第三自然段时,有个细心的小女孩提了个问题:“为什么妈妈问花瓶是谁打碎的时候,表妹回答‘不是我’,句末用的是感叹号,而列宁回答‘不是我’却用的是句号呢?”这个问题提得很好,我马上做了个小实验,指着一块本来破碎的玻璃问一个学生:“是你打碎的?”学生不假思索地说:“不是我!”这时学生明白了文中感叹号表示表妹没有打碎的语气十分肯定,列宁的回答用句号,表明他在撒谎,语气十分肯定。这时学生感受到了自己提问与自我解决问题的乐趣,于是纷纷举手提出自己心中的疑问,共同讨论并得出了比较满意的答案。

(作者单位:固始县幸福小学)

教苑论坛