

科学教育

统筹:华唯 责编:余保钢 审读:陈晓军 照排:邱夏 邮箱:hw003@126.com 电话:6207039 13937675199

为劳动者办实事办好事

平桥区免费职业技能培训开班

本报讯(争鸣 玉红 运军)11月18日上午,平桥区免费职业技能培训班开班仪式在市六职高隆重举行。区政府办公室副主任李光顺、区教体局局长陈勇、区财政局副局长朱辉、区人力资源和社会保障局局长林守强、区教体局副局长张军等出席仪式。

在开班仪式上区政府办公室副主任李光顺强调,区委、区政府领导十分重视这次培训,教育、财政、人力资源和社会保障等部门一定要组织好、安排好,确保培训质量。区财政局副局长朱辉、区人力资源和社会保障局局长林守强分别在会上承诺全力支持这次免费职业技能培训工作,及时、足额兑现培训经费,为学员办理初、中级职业技能等级证书。最后,区教体局局长陈勇对承担这次培训任务的市六职高提出了具体要求,对参训学员寄予了殷切希望。他强调,随着培训条件的逐步改善和广大群众对这项惠民政策认识的提高,将不断开展更多期次、更多专业的培训,真正为全区劳动者办实事、办好事,让平桥区的职业教育真正实现“使无业者有业,使有业者乐业”这一宏伟目标。

这次培训班的开班,标志着平桥区免费职业教育和技能培训正式拉开了序幕。实施职教攻坚以来,区政府多次召开会议,研究出台了《信阳市平桥区实施全民职业教育的意见》和《信阳市平桥区开展免费职业教育实施办法》,以发展职业教育、促进就业、改善民生为宗旨,率先开展免费职业教育,对平桥籍职业学校在校生实行免学费;对平桥籍返乡毕业生、退伍军人、零就业家庭成员实行免费技能培训。区直相关部门按照会议要求,入户摸底,认真登记免费培训对象,对返乡毕业生、退伍军人、零就业家庭成员做到应登尽登。目前,全区教育部门共登记上报有培训意向的返乡毕业生600余人,并逐人发放了“平桥区免费职业技能培训券”。培训券发放以后,全区返乡毕业生、退伍军人、零就业家庭成员根据不同专业的培训方案,结合自身特长,陆续到市六职高报名参加培训。截至11月17日,计算机、汽修、烹饪、电子电工、美容美发等5个专业78人参加了首次培训。

本报讯(方刚)近年来,罗山县教体局高度重视感恩教育,把感恩教育作为德育工作的切入点,全方位实施感恩教育,大力建设感恩文化,感恩教育在罗山教育园地上开出了艳丽的花朵,结出了丰硕的果实。

培养感恩的“土壤”。该局一是建立组织保障。各中小学成立了感恩教育领导小组,构建了横向到边、纵向到底的工作网络。二是建立制度保障。各中小学制订了规章制度,使感恩教育工作有规可依、有章可循。三是建立物质保障。建立完善感恩教育活动室,对典型给予适当的物质奖励,并为开展感恩活动提供必要的资金支持。

播撒感恩的“种子”。该局通过各种方式在学生心田播撒感恩的种子,培养学生的感恩意识,让学生“知恩”。一是注重环境熏陶。利用黑板报、校园广播、宣传栏等阵地,营造感恩教育文化环境,通过耳濡目染、潜移默化,使感恩的种子悄悄埋进学生心田。二是加强主题教育。利用主题班会、学生集会等渠道大力进行感恩教育。三是丰富活动形式。通过开展签名活动、举办手抄报、教唱感恩歌曲、组织征文演讲比赛等生动活泼的形式,吸引学生积极参与。

罗山县教体局 感恩教育成效显著

浇灌感恩的“花朵”。该局开展各种活动,让学生懂得“回报”。一是“感谢老师教育我”活动。开展以“六个一”为主题的学生向老师献真情活动。二是“感谢祖国培育我”活动。收集祖国经济发展、文化繁荣等有关文字、图片资料,举办展览,让学生懂得了向祖国感恩。四是“感谢同学帮助我”活动。开展“谢谢你帮助了我”、“同学如手足”作文比赛和“我与同学手拉手”主题活动,让

中乐百花杯“我的青春故事” 征文大赛优秀作品选登

编者按:为促进青年学子健康成长,树立一批可敬、可信、可学的学生典型,激励全市青少年发奋学习、健康成长,团市委联合有关部门在全市普通中学、中等职业学校开展了“我的青春故事”主题教育活动。“我的青春我做主”征文比赛活动,是该主题教育活动的重要组成部分,在团市委、市教育局的精心组织下顺利开展。

征文活动将组织有关专家对应征稿件进行评审,并适时对获奖者予以表彰。为积极配合此次主题教育活动在我市的成功开展,展示我市青少年学子的良好形象和风采,从本期起在《科学教育》专版开辟专栏,每期选登优秀征文作品。此次征文活动得到协办单位中乐投资集团的大力支持。作为一家大型投资集团,中乐投资集团积极参与我市城市建设和新区开发,正在羊山新区实施“中乐百花酒店”、“中乐百花公寓酒店”以及“中乐百花名都”和“中乐江南名都”两个高档大型住宅社区等项目,并热心支持教育等公益事业。

站起来的美丽

站起来,在惊涛骇浪中站成含笑的礁石!

站起来,在暴风骤雨中站成威严的雕像!

或许,我们纯真的愿望,终究只能成为一个美丽的梦想;或许,走遍了万水千山,依然找不到太阳升起的地方;或许正是前路漫漫,才使我们又是神往,又是悲伤。但,或许正是因为我们从容地站起来,并没有受到羁绊,才会变得勃勃茂盛,不可阻挡。

尽管,我们站不成巍峨的高山,但我们依然可以挺拔成一棵树一竿修竹,为生命添一份浓浓的绿意……

站起来,从一次次的失败中站起来吧!因为站起来是一种超凡的人格,是一种执着的信念,是一种可贵的美丽,是一种高远的境界。

(指导老师:商城县上石桥高中 王彦)

为别人喝彩

提到他们脸上同时流露出的欣喜与自豪。不知这一路上,他们遭受了多少像我这样的白眼、不屑一顾和无动于衷!短短的几分钟我似乎读懂了他们的艰辛!

他们唱了,而且唱得更卖力,尽管仍是没有特色的歌喉和单调的二胡声……

事情已过两年了,那两位“民间歌手”的面貌已经日渐模糊,但那二胡声和歌声却总是时时回旋在耳旁。我时常想,在这个日渐疏离的世界里,我们欣赏着寒梅的孤傲,欣赏着苍松的挺拔,欣赏着春草的不屈,欣赏着牡丹的高贵,但我们在欣赏别人的同时,为什么总要带上世俗的偏见呢?

是真的视而不见吗?我倒觉得是利己思想让我们不得不时刻围绕着自己旋转,高贵的虚荣心让我们不得不戴上冷漠的面纱。这就是文明的产物?舞台下的寂静?做好事后的讥讽?成功后的猜疑?

想象着雷动的舞台,拍红的手掌,欢呼着的叫好声,无意间想起那个正月,那一对夫妻走后,爸爸对我说:“正月里,图个吉利!”不可悲吗?

一位名人曾说过,“欣赏别人是一门艺术,为别人喝彩是一种品德!”何不在滚滚人流中,多给别人一些喝彩,多给别人一些掌声呢?

(指导老师:商城县上石桥高中 王彦)

科教撷萃

罗山县 积极开展“送法进校园”活动

本报讯(姜自强)近日,罗山县教体局、司法局组成联合宣传小组,在中小学开展“送法进校园”活动。通过举办法制报告会、召开师生座谈会、举行问卷调查等形式丰富了广大师生的法律知识,提高了师生的法律意识和自我保护意识,受到了师生的热烈欢迎,收到了良好的社会效果。

息县二高 积极打造平安校园

本报讯(谢达 殷宏)息县二高高度重视平安校园建设,学校一把手亲自抓学校安全保卫工作。通过班会、校园广播等形式进行安全教育。在校园安装摄像头,专人监控,做到校园无盲区。建立每日安全巡查制,加大人防力度。定期进行安全隐患大排查,加大预防力度。

王家岗一小 加大教育宣传力度

本报讯(张 剑)淮滨县王家岗一小加大教育宣传力度,以“红领巾广播站”为载体,在中高年级每班选定二名学生为小记者,由学生自己采编校内新闻,每天定时播出,宣传好人好事,营造了良好的学习环境。

黄寺岗中学 启动特岗教师培养计划

本报讯(张 恒)日前,潢川县黄寺岗中学正式启动特岗教师培养计划,对青年教师进行培养、管理、考核。该校2009年和2010年共分配9名特岗教师,他们通过对指导教师教学实践的观察、模仿和接受具体指导,不断掌握专业技能,提高业务能力。

息县教体局 实施“三大工程”助推青年教师成长

本报讯(范文超 李效发)近年来,息县教体局不断创新工作思路,加大教研和培训力度,实施“三大工程”,助推青年教师成长,取得明显成效。仅2010年,全县就有30多人次在省各种大赛中获奖。

“实名结对”、“老中青结合”、“师带徒”等形式,帮助青年教师过好“五关”,即教材关、教法关、学法关、练习关、评讲关;上好“五课”,即汇报课、过关课、优质课、研讨课、示范课,全面提高教师队伍的整体素质。

专业成长“1369”工程。该局制订了青年教师成长规划,实施一年站稳讲台,三年适应教学,六年成为骨干,九年成为



杨建伟 黄建华 摄



王建军 摄



吴相举 董杰 摄



罗涛 摄



黄建华 摄



黄建华 摄



罗涛 摄

如何减少蔬菜中的硝酸盐含量

□李波 何正明

研究表明,人体摄入的硝酸盐大部分来自蔬菜,约占70%至80%。而现代医学证明人体摄入的硝酸盐在细菌的作用下可还原成亚硝酸盐,亚硝酸盐可使血液的载氧能力下降,在胃腔中反应形成亚硝胺,从而诱发消化系统癌变。而减少蔬菜中的硝酸盐积累,施肥技术是关键,尤其是施用氮肥对蔬菜中硝酸盐含量有重要的影响。

1.科学选用菜地施肥的种类 化学氮肥按氮的存在形式分3种,即硝态氮肥、铵态氮肥和酰胺态氮肥。对这三种氮素,蔬菜都能在短期内吸收利用。但硝态氮肥,例如硝酸铵、硝酸钙、硝酸钾,以及其他含硝态氮的复合肥,容易使蔬菜可食部分积累硝酸盐。因此,菜地不宜施用硝态氮肥。铵态氮肥例如碳酸氢铵、硫酸铵等和酰胺态氮肥尿素,只要控制用量,并做到深施覆土,蔬菜中一般很少会大量积累。化学氮肥与有机肥配合施用,能有效控制和降低蔬菜中硝酸盐的积累。

2.根据蔬菜品种施用不同氮肥 蔬菜种类繁多,其吸收和积累硝酸盐程度各异。容易积累硝酸盐的蔬菜为菠菜、白菜、莴菜和

随土壤中吸收的硝态氮素的增多而增加,对蔬菜施肥应以“重基肥轻追肥”的施肥技术模式为准。收获前一天用草酸、干胺酸等喷洒,可明显降低蔬菜中的硝酸盐含量。蔬菜收获前10天叶面肥喷施微肥,简单易行,成本降低,值得推广,但在蔬菜追肥8天后方可开始收获上市。

5.按菜地土壤肥力科学施用氮肥 一般肥力高且富含腐殖质的土壤,蔬菜硝酸盐含量较多,特别是肥沃的黏性土壤种的蔬菜更易积累硝酸盐,为了减轻蔬菜硝酸盐积累程度,高肥力菜地禁用氮肥,低肥力菜地应施用有机肥料,补施氮肥。在蔬菜非施氮肥不可的情况下,每亩总氮用量不能超过30千克,并应以其70%至80%作基肥全层施,20%至30%作苗肥深施。

6.配合使用氮肥抑制剂及平衡施肥 为降低和控制蔬菜中硝酸盐的含量,目前国外普遍采用氮抑制剂来抑制土壤硝化细菌的活性。氮唑啉(C.P)和双氧胺(DCD)都是较好的氮抑制剂,对蔬菜中硝酸盐积累有显著的抑制作用。同时,在肥料中添加使用钼、锰、硼等微量元素,也有利于降低蔬菜中硝酸盐含量。

(作者单位:罗山县龙山乡村经济发展服务中心)

高中英语教学方法谈

□刘凤琴

我国著名教育家陶行知曾经说过:“好的先生,不是教书,不是教学生,而是教学生学。”可是,长期以来由于受到应试教育的束缚,在英语教学过程中,往往重知识传授、轻能力培养,重读背技能的训练,轻听说训练。从效果上来看,或许语言的结构知识有所提高,但从长远来看,对充分发挥语言的功能却相差甚远。随着教育体制的不断完善,特别是外语教学改革不断深入,目前的情况将会逐渐得到改善。我想在这一方面谈谈自己在英语教学中的一点点体会。

一、巧用生动、形象、启发性的语言,创造出不同的交际情景 语言学家海姆斯认为,一个语言的人的语言能力不仅是他能否造出合乎语法的句子,而且还包括他是否能恰当地使用语言的能力,即什么时候说什么话,什么时候不谈话,对谁在何时何地以何种方式谈

什么内容。他还认为,语言有使用的规则,如果没有使用规则,那么语法规则也就毫无用处了。《中等职业学校英语大纲》所规定的30个日常交际项目也充分体现了不同的语言环境使用不同的交际用语。笔者非常赞同语言学家海姆斯的观点。作为基础阶段英语教学的教师,课堂的教学活动,要以交际能力来体现。也就是说,要以获得语言信息和输出语言信息的能力为指向,而不是像传统教学法那样只注重学生是否造出合乎语法的句子,是否记住课本中的难点、重点,而应该是学会自如地运用这些句型进行交际。

在英语课堂上,如果教师能将学生的学习内容结合他们身边每天经常发生的事情,用流利的英语进行自然得体的启发、描述、渲染、议论,即使三言两语都会激发学生的共鸣及参与意识,对诱发学生语言的潜在能力有很大的帮助。在情景展现的过程中,帮助学生记住在适当的语言环境中使用恰当的

语言。同时,也可以通过各种情境设计帮助学生提高语言表达能力。

二、培养学生创新意识,充分调动学生的积极性 想象是智慧的翅膀。教学中教师要注意激发学生的想象力,培养学生创新意识,鼓励学生用英语说话、交谈,引导他们展开争论。学生的参与意识越高,他们的创新意识就会越强烈。

通过多年的教学实践,笔者认为,一名成功的英语教师不仅在于能够给予学生多少深奥的英语知识,而是在于把大纲要求的最基本的英语知识以生动活泼的形式传授给学生并教会学生如何运用。因此,钻研教材,吃透教材,掌握各单元的主题、要旨以及它们之间的相互关系,把握教学大纲,明确教学目的、任务、内容是十分重要的,只有这样,才不至于仅仅是教材的模仿者,而更应该是课堂教学的创新者。

(作者单位:潢川县第二职业高中)

农业科技



主办单位:共青团信阳市委 信阳日报社 协办单位:ZHONGLE 中乐投资集团 中乐百花: 0376-6299999 3222222