

实施职教强县 助推经济发展

——新县大力发展职业教育工作纪实

□本报记者 华唯 通讯员 李文德 管乾

近年来,新县县委、县政府大力实施“科教兴县”战略,把发展职业教育作为提高劳动力素质,扩大中职学生就业率,增加农民收入,服务新农村建设的战略举措,出台优惠政策,加大资金投入,促进了职业教育快速发展。

目前,新县已建成各类职业教育学校8所,在校生9100余人,其中职业高中2所、职业中专1所,在校生5800余人;职业初中2所,在校生1000余人。全县共有劳动力转移培训中心8所、民办职业培训学校6所,乡镇成人教育学校15所。近3年,全县中等职业学校毕业生就业率均在97%以上,在校生“双证书”(学历证书和职业资格证书)达到96.5%。新县职业高中被评为首批国家级重点职业学校,先后荣获“全国职业教育先进单位”、“全国职业技术学校职业指导工作先进学校”称号;八里畈镇成人教育学校被评为“全国农村成人教育先进单位”;新县获得“河南省职业教育强县”荣誉称号。

在开展职业教育过程中,新县还把涉外劳务输出作为重点来抓,累计向境外派遣劳务(研修)人员达1.5万人次,创外汇8亿美元,折合人民币50多亿元。新县输出人数、涉外劳务收入和创汇金额连续12年居全省县级单位之首,成为河南省涉外劳务输出第一县,先后被评为“河南省外派劳务基地县”和“全国优秀外派劳务基地县”,职业教育的发展有力地促进了全县经济社会的快速发展。

以富民为本,调整思路抓职教

新县农村人口28.2万人,其中农村劳动力14.2万人。针对改革开放初期,新县教育十分落后、人才极度匮乏,特别是广大农村文化素质较低、致富门路比较狭窄的实际,新县及时调整发展思路和教育结构,把振兴经济的战略眼光聚焦到发展职业教育上来。

加强组织领导。新县成立了由县政府主要领导任组长,分管领导任副组长,教育、发改委、财政、人事、劳务、农业、扶贫、科技等部门负责同志为成员的职业教育工作领导小组,定期召开联席办公会,研究发展对策,解决发展难题。县政府经常召开不同层次的职业教育工作会议,统筹安排全县职业教育工作,分解目标任务,并将完成情况作为对相关单位和领导干部考核的指标之一。县教体局还将职教招生、“两后”培训等任务完成情况纳入对各初中、高中年度综合评估范围,实行量化考核。

科学制定规划。根据经济社会发展趋势,新县科学制定了《新县职业教育改革与发展规划》,确定了到2012年,全县职业教育在校生规模达到8000人,对未升入高、初中毕业生要求全部参加3个月至6个月的职业技能培训;集中力量办好6所乡镇成人教育学校、4所职业高中、2个实验实训基地;加强乡镇成人学校建设,确保3所乡镇成校达到省级示范化标准,3所达到市级示范化标准;全县80%以上的乡镇成校达到二类以上标准的发展规划。特别是河南省大力实施职教攻坚计划以后,县政府进一步加大了职业教育发展力度,出台了《新县贯彻落实〈河南省人民政府关于实施职业教育攻坚计划和决定〉的实施意见》,明确了新县今后实施职教攻坚的总体思路、基本原则、主要目标及保障措施,对全县实施职教攻坚、巩固职教强县成果进行统筹安排和总体部署。

强化部门协作。新县职教领导小组各成员单位充分发挥部门职能优势,共同为发展职业教育提供便利条件。教育部门负责提供师资队伍和培训场地,有针对性地开展形式

多样的职业教育培训活动;劳务部门在同等条件下,优先安排职业学校毕业生和经过职业教育培训的学员出国务工;人力资源和社会保障部门推行劳动预备制度和就业准入制度,为职业学校毕业生和务工人员提供职业资格培训和职业技能鉴定;科技部门优先安排“星火计划、燎原计划”等科技推广项目;金融、财政、扶贫部门提供优惠贷款和资金支持,在全县形成了政府主导、部门协作、社会各界共同参与职业教育发展的良好局面。

以培训为基,提升素质树形象

整合教育资源。新县牢固树立“不求人人上大学,只求人人能成才”的办学理念,根据“三教统筹、协调发展”的要求,在努力办好一所国家级重点职业学校的基础上,将两所农村高中改为综合性高中,将三所农村初中改造为农村职业初中,促进普通教育与职业教育相互配合、服务和衔接。采取“日校办夜校”、“一师兼两教”的方式,打破行业界线,整合培训资源,全县已建成了新县吉星涉外职业培训中心、新县吉星涉外职业技术高级中学、新县职业高中、新县立博劳务培训基地、新县对外贸易经济合作培训学校等21个职业教育实训基地。



近年来,新县职业教育多次受到上级主管部门的肯定。图为新县县长级干部匡胜良出席全省职业教育与成人教育工作会议并代表新县领取省级“先进单位”奖牌时的情景。

健全培训网络。新县成立了由县委组织部和教育、农业、扶贫、科协、工会、劳务等部门组成的农村劳动力培训工作领导小组,充分发挥组织部门的政治优势、教育部门的资源优势、农业部门的资金优势、科技部门的信息优势和劳务部门的市场优势,将组织部门的“金手杖”计划、农业部门的“阳光工程”、扶贫部门的“雨露计划”、职业学校的职业培训和劳务部门的劳务培训整合起来,共同开展职业教育,形成了以职业学校和劳务培训中心为龙头,以乡村成校、夜校为补充,以社会办学为延伸的职业教育网络。

强化技能培训。新县根据职业学校学员文化程度、专长和从业意愿,按照宜农则农、宜工则工的原则,有计划、有步骤地实行分类培训;紧扣市场需求,实行订单培训,做到市场需要什么样的人才就培训什么样的人才;瞄准市场动态,把握用工走向,开展就业前的储备培训,超前培训一批市场紧缺的高素质劳动者。目前,全县已开设建筑、缝纫、电脑、电焊等20多个专业,做到培训一批,转移一批,储备一批,达到“来之能训,训后能走,走之即安”的目的。



新县县委书记詹玉锋(前排右二)、县长杨明忠(前排左三)等领导在县教体局局长胡光志(前排右一)的陪同下视察新县职业高中。

以市场为先,挖掘潜力扩规模

在开展职业教育的过程中,新县紧紧依托本地、国内和国外三个市场,努力促进就业,增强职业教育发展活力。

面向本地市场促就业。新县依托现有职业学校和培训机构,对城乡劳动力进行培训,提高劳动者素质,增强就业能力,先后共培养学生1.2万人,培训农民10万余人次。经过培训的务工人员,有的进入县骨干企业和乡镇企业,有的在家乡办起了加工业、种植业和养殖业,成为各种专业户,在农村起到了“点亮一盏灯,照亮一大片”的作用。

面向国内市场促就业。新县常年在外务工人员有6.8万多人,占农村富余劳动力总数的72%。针对这一实际状况,教育、劳动部门联合举办了进城务工人员培训班,对进城务工人员进行实用技能、安全生产和法纪知识培训,增强他们在劳务市场的竞争力。目前,经过培训后的务工人员,有的进入企业,成为技术骨干;有的建立公司,当上了老板。

面向国际劳务市场促就业。新县在全国县级以上单位中率先成立了涉外劳务中介机构,分别在韩国首尔、日本福冈设立韩国支社和日本事务所,自主开拓国外劳务市场,构筑涉外劳务前沿阵地。目前,先后与20多个国家和地区的300多家国外用人单位建立了稳定的劳务合作关系,年输出人数稳定在1500人以上,成为全省唯一的国家级外派劳务基地县,实现了涉外劳务输出由小到大、由弱到强的转变。

以服务为重,凝心聚力创品牌

贫困地区发展职业教育面临很多意想不到的难题,为切实保证新县职教各项工作落

到实处,县政府采取了一系列强有力的保障措施,确保职业教育快速发展。

用足内力求发展。新县财政设立了职业教育专项经费,对经批准建设的职业学校基本建设项目,免收一切行政性收费;对中等职业学校土地征用费、土地,免征房产税、城镇土地使用税等;按照国家有关部门规定,职业学校教学及学生生活用水、用电、用气执行居民用水、用电、用气价格。县财政自2006年起,每年拨付职教专项经费30万元以上,2006年至2009年,县政府从城市教育附加中分别拨款30万元、50.5万元、72万元和91万元用于职业教育,所占比例分别达到35.6%、33.4%、30.6%和32.8%。2007年至2009年秋,全县共有17876人(次)享受中职学生国家助学金,县财政足额拨付中等职业学校学生助学金地方配套资金376.572万元。县政府每年还将扶贫资金的10%用于农村劳动力转移培训,将农村科技开发、技术推广经费的20%用于发展职业教育。2006年以来,全县共投资4635.6万元用于发展职教,大大改善了职教办学条件。

借助外力促发展。新县一方面加大跑项争资力度,为适应国际劳务市场需求,成功争取信阳涉外职业技术学院建设项目,已先期投资3000多万元,建成一所民办职业高中——吉星涉外职业技术高中,为项目建设奠定了坚实的基础,预计整个项目建成后,年培训能力将达6000多人。另一方面,出台优惠政策,积极招商引资,鼓励民营企业投资职业教育,全县已建成民办职业培训学校6所,总投资额达3000多万元,年培训规模7500多人。

激发活力保发展。在加大投入的同时,新县狠抓师资队伍队伍建设,实行职业学校与普通高中教师同等待遇,不断挖掘职教内部潜力,提高教师教育教学水平。此外,还从省内外职业技术学院和县农、林、牧等部门聘请一批工程师、技师到学校任教,为职业教育的发展提供人才保证。2006年以来,县教体局先后为县职教和2所综合高中分配和调入本科以上学历教师129人。目前,全县中等职业学校专任教师总数达417人,专任教师学历达标率为92.6%,具有高级职称的有87人,是专任教师人数的20.86%以上;“双师型”教师占专任教师人数的55.9%。同时,在各农村职业学校实行校长持证上岗制,并要求全部参加培训,有效保证了职业教育持续发展。

老区经济要发展,职业教育来助力。目前,职业教育已经成为该县经济发展的加速器,在今后的工作中,新县将紧紧围绕全面落实党的十七届五中全会精神,深入贯彻落实科学发展观,大力实施职教攻坚工程,做大做强职教蛋糕,为“两区”建设作出应有的贡献。(特稿统筹:冯康松)

市十三小 诵读节目《唐诗朗朗,伴我成长》进入全国网络预赛



图为学生在诵读《唐诗朗朗,伴我成长》时的情景。

本报讯(付强)在教育部、国家语委、中央文明办举办的“中华诵2010经典诵读大赛”中,市第十三小学的诵读节目《唐诗朗朗,伴我成长》,作为河南省两个参赛节目之一进入全国网络预赛,为我市赢得了荣誉。

目前,该节目在网络上受到网友的热捧,充分展示了我市少年儿童的风采和经典诵读的水平。截至昨日23时,该节目以59516的高票,稳居“集体诵读”榜首。

该校历来重视引领广大师生深入地感受领悟中华经典,在日常教学中加深学生对中华优秀传统文化的了解和热爱,增强继承和弘扬中华文化的自觉性,不断培养学

明港镇中心校 举行课本剧表演大赛

本报讯(王建华 邹惠)近日,平桥区明港镇中心校举行了全镇中小学生学习课本剧表演大赛。明港镇中心校李绍军、平桥区教体局副局长王长宁、明港镇党委副书记鲁浩、副镇长钟声等领导与明港镇各中小学校校长及优秀留守学生代表一起观看了演出。

在演出现场,80多名师生演员精神抖擞,神采飞扬,编排的课本剧形式多样,内容新颖,主题鲜明,寓意深刻。特别是情景剧《妈妈的吻》深深感动了每位观众的心,寓言《东郭先生和狼》、《揠苗助长》、《狮子和蚊子》给人以深刻的教育,童话《白雪公主》、《阿凡提的故事》等深得孩子喜爱,整个活动现场是一片欢乐的海洋。小演员们认真投入、富有感情的表演,令人耳目一新,在音乐的伴奏下,精心装扮的学生将人物角色表演得惟妙惟肖,不时赢得了观众一阵阵热烈的掌声。



日前,信阳职业技术学院学生处联系信阳钜KTV娱乐中心和信阳肥牛饮食有限公司为一所小学组织了一场捐赠会,该院学生也踊跃参加了此次募捐活动,共计捐赠了3万余元的学习用品和书籍。图为捐赠活动现场。本报记者 孟磊 摄

让课堂彰显学生个性

《小学语文新课程标准》指出:“学生是学习的主人,语文教学应激发学生的学习兴趣,注重培养学生自主学习的意识和习惯,为学生创造良好的自主学习情境,尊重学生的个体差异,鼓励学生选择适合自己的学习方式……”这些新的理念为我们语文教学提供了正确导向,预示着语文课堂教学将彻底改变过去以“一言堂”为主要形式,代之以激发学生求知欲,开启学生智慧的充满生命活力的现代课堂教学。语文课堂要焕发出生机活力,就要让学生在课堂上彰显自己的个性。

一、创设生动的教学情境,让学生在乐趣中学习

“兴趣是最好的老师”。我在语文课堂教学中,力求做到让学生在语文学习中享受学习的乐趣,从而提高学生的语文素养。如在教学“群鸟学艺”一课时,我先在课前精心地制作了各种鸟的图片,在导入新课时,我采用故事导入法,告诉学生今天老师给他们请

二、调动学生的多种感官,让学生全面展现自我

新课标强调:教学活动是师生的双边活动。因此,教师在课堂上要巧设问题,引导、点拨学生的思路,学生要通过自己的活动,获取知识。所以说,课堂舞台上的主角不是教师,而是学生。在教学中,揭示课题后,我先让学生围绕课题提出问题,然后让学生带着问题自学课文,把找到问题的答案用直线划出,不明白的地方用问号标出。自学时要求学生做到边读边想边动手。通过这样动

三、放飞学生的思维,让学生在互动中学习

在语文教学中,教师应因势利导,让学生对问题充分思考后,发表不同的见解,对有分歧的问题进行辩论。通过辩论,让学生进一步理解感悟,懂得知识是无穷的,体会到学习是无止境的道理。这样的课,课堂气氛活跃,开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间,教师也毫不吝惜地让学生去思、争辩,真正让学生的思维在无穷无尽的讨论中碰撞出智慧的火花,给课堂教学注入生机。这样做,保护了学生独立思考的积极性,让他们的

四、尊重每一位学生,让学生品味成功的喜悦

教师应有一双善于发现学生的“美”的眼睛,留心学生某一方面的优点、亮点,引导他们参与合适的学习,发挥他们的特长优势。作为语文教师应努力创造条件让学生在课堂上获取成功,尝到成功的喜悦,激起他们的学习兴趣。如何有效提高班级整体学习的积极性呢?我在教学实践上尝试了分层教学,让学习困难生在不断的训练中获取点滴的长进,体验成功的快乐。另外,对于学习困难生我还经常作出一些激励性的评价,例如:“其实你很聪明,只要多做一些努力,你一定会学得棒棒。”“你的看法很独特!”“你的分析很有道理!”诸如此类的评价,不但承认了学生的进步,而且强化了学生的进步,并使学生在心理上也感受到了进步,由此喜欢上语文老师,也喜欢上语文课。(作者单位:新县城关明德学校)

如何培养小学生的数学语言

数学学习活动基本上是数学思维活动,而数学语言是数学思维的工具,所以掌握数学语言是顺利地、有效地进行数学学习活动的基础之一。我们应当把培养学生的数学语言和数学知识的学习紧密地结合起来,将它看成是数学学习的重要组成部分。

一、学会阅读数学,感悟数学语言 数学语言具有高度抽象性,因此数学阅读需要较强的逻辑思维能力。学会有关的数学术语和符号,正确依据数学原理分析逻辑关系,才能达到对书本的真正理解。同时数学有它的精确性,每个数学概念、符号、术语都有其精确的含义,没有含糊不清或易产生歧义的词汇,结论错对分明,因此,数学阅读

要求认真细致,同时必须勤思多想。要想真正让学生学好数学,使数学素质教育的目标得到落实,必须重视数学阅读。这样才能真正做到以学生为主体,教师为主导的“双主”教学思想。

二、采取各种形式,让学生发展数学语言

1.小组讨论。小组讨论是课堂中常用的一种方式。在每个小组中选出小组长、记录员等,当学习中有疑难时,便可请学生以小组形式进行讨论,讨论后请一名代表交流。这样做可以使每一个学生都有发言的机会,也有听别人说的机会;既有面对几个人发表自己见解的机会,又有面对全班同学说的机会。学生为了表达本组的意见,更加主动地思考、倾听、组织,起到事半功倍的效果。

2.同桌交流。同桌交流非常方便,也是课堂教学中让学生发表见解、培养语言能力的最好方法。特别是授新课时,学生掌握了一定的方法,需要用语言及时地总结。通过同桌间的互相交流,使学生掌握思路,并能举一反三、灵活运用。而班级中的学习困难生在同桌的带动下,逐步学会叙述和正确地解答。

3.课堂小结。小结是课堂教学的重要组

成部分。通过小结能提高学生的综合概括能力,清晰地回忆出本课的要点。经常进行有目的的课堂小结,可以提高学生的分析、概括、分类等逻辑思维能力,达到智能并进,全面育人的目的。

三、在操作中强化学生的数学语言 操作是学生动手和动脑的协同活动,是培养和发展学生思维的有效手段。因此,在教学中要重视学生动手操作。在指导学生动手操作时,要注意多让学生用数学语言有条理地叙述操作过程,把动手操作、动脑理解、动口表达有机地结合起来,达到深化理解知识的目的。学生通过操作活动,可以把外部物质操作活动转化为内部思维活动,以掌握事物的本质属性,使学生的数学语言得到强化。(作者单位:新县八里畈镇中心小学)

如何培养和激发学生学习的兴趣

学习兴趣不是天生的,而是在后天的环境和教育的影响下产生和发展起来的,兴趣是培养学生学习热情、产生内动力的关键。数学在许多人心目中,往往是一个枯燥乏味、充满着各种怪异符号的学科,加之数学学科抽象性强,连贯性强,使得许多学生望而生畏,从而导致对数学缺乏兴趣,失去了学习数学的动力,造成学生数学成绩的下滑。那么在数学教学中如何培养和激发学生学习的兴趣?我认为应做到以下几方面:

一、明确学习目标,激发学生学习的兴趣 “兴趣是最好的教师”。培养学生学习兴趣应该使学生了解所学专业学科的实用价值,各种知识技能对他们有什么直接或间接的用途。当学生能够意识到学习是他们达到某种重要目的的手段时,他们就会产生求知欲和认识的兴趣。事实证明,在数学教学中,帮助学生明确学习数学的目的,是培养和激发学生对于学习数学产生兴趣的有效办法。

二、改进教学方法,培养学生学习的兴趣 教学之法,关键在于开窍之末,在于教师“寓教于乐”。根据学生特点,对教学内容进行加工处理,并运用生动形象、具体鲜明、妙趣横生的语言表达出来,才能使学

生在领会知识的同时,把学习数学的积极性和主动性调动起来。因此,教师在教学中运用恰当的教学方法是培养和激发学生对于学习数学产生兴趣的关键和重要手段。

三、变换教学形式,增强学生学习的兴趣 在改进教学方法中培养学生学习兴趣的同时,还可以根据各类学生学习基础的不同,利用不同的教学形式来增强学生学习的兴趣:1.开展多媒体和计算机的辅助教学;2.开展丰富多彩的课外活动;3.因材施教,培养学生学习数学的兴趣。

四、重视情感培养,内化学生学习的兴趣 总之,除了以上几种常用的方法外,学生学习数学的兴趣培养与激发,还有赖于教师的细心呵护,只要我们每堂数学课都能精心创设一些引人入胜的教学情景,挖掘出一些数学趣味因素,使数学课堂高潮迭起,妙趣横生,我们就能从根本上改变数学学习的紧张、枯燥乏味的负面特点,使学生在在学习数学的过程中能感受到其乐融融,达到“有趣的数学”、“快乐地学”的最佳境界。(作者单位:浙河区教体局后勤管站)