

科学教育

统筹:华唯 责编:余保钢 审读:曹新俊 照排:孟缘
 邮箱:hw003@126.com 电话:6207039 13937675199

市科技局

深入学习贯彻党的十七届五中全会精神

本报讯(张志峰 方常青)11月5日,市科技局组织机关全体干部职工集中学习党的十七届五中全会精神,局党组书记、局长肖国平组织学习并讲话。
 该局机关党委组织局机关全体人员共同学习了党的十七届五中全会公报和《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十二个五年规划的建议》,肖国平在主持集体学习时作了讲话。他说,认真学习、深刻领会、全面贯彻党的十七届五中全会精神是我们当前和今后一个时期的一项重要政治任务。局系统党员干部特别是领导干部,要深入学习胡锦涛总书记在全会上的重要讲话精神和五中全会文件,深刻理解精神实质,切实把思想和行动统一到中央决策部署上来。要通过组织学习,带动广大干部职工领会五中全会精神,掀起学习贯彻五中全会精神的热潮。

肖国平强调,随着经济社会的飞速发展,社会各个领域对科学技术的依赖和需求越来越强烈,科技工作在推动经济社会又好又快发展中的任务越来越繁重。作为科技工作者要在推进经济发展方式转变、建设创新型信阳的进程中切实履行职能,在大力推进我市自主创新和科技进步进程中,把贯彻五中全会精神落到实处。一是要把学习贯彻五中全会精神融入到各项科技工作中,锐意进取,开拓创新。二是要围绕我市当前和今后一个时期的目标任务,强化行政效能,提高服务水平,团结带领全市广大科技工作者在加快转变经济发展方式、开创科学发展新局面的工作中作出新的贡献。三是要按照五中全会强调的加强基层组织建设、深入开展创先争优活动的部署,加强党的基层组织和基层工作,着力推进党的建设和机关自身建设,不断增强吸引力和凝聚力。

全市德育工作现场会在平桥区一小举行

本报讯(张杰)11月9日,平桥区一小校园内繁花似锦,彩旗飞扬,到处洋溢着蓬勃的朝气和活力,由市教育局主办,平桥区教体局、区一小承办的全市德育工作现场会在这里隆重举行。河南工程学院党委书记、郑州大学公民教育中心研究员秦树理教授,市教育局副局长赵朝阳、平桥区区长级干部胡凌云以及全市各县(区)的德育工作管理干部共350多人到会观摩,并作了经验交流。

近年来,平桥区一小坚持“全面发展打基础,个性发展有特长”的办学思路,大力推行德育教学,取得了显著成效。该校依托优势教育资源,在开展德育教学中,充分利用“主题升旗仪式”、“我能行”系列活动、“三理”教育三驾马车拉动了德育工作疾速前行。学校先后获得“全国红旗大队”、“全国爱国主义教育先进单位”、“全国红领巾助残先进单位”等荣誉称号,成为全市德育教学中的绚丽奇葩。

当日上午,与会代表首先观看了该校举办的“亲近长征,感恩生活,合格公民就是我”的主题升旗仪式。紧接着又分头观摩了10个班级的主题班会。观摩结束后,该校组织的德育成果展吸引与会代表纷纷驻足观看,而小解说员有声有色的解说赢得代表们交口称赞。学校操场另一侧的器乐、跆拳道、绘画、手工制作等艺术表演更是博得与会代表的阵阵掌声与喝彩,使得整个活动现场犹如一场盛大的演出。

经验交流会上,与会代表听了该校校长张磊的经验介绍后,纷纷表示很受教育和启发,要将所学经验与本地实际结合起来,早日结出更美丽的德育之花。



11月5日,由信阳职业技术学院和信阳泰韵葫芦丝文化艺术中心联合举办的“泰韵杯”第六届学习经验交流会举行,该院领导及500多名师生参加了交流会。经过层层选拔,来自各系的16位选手参加了总决赛,他们生动活泼的演讲,展示了当代大学生热情激昂的精神风采,不时博得阵阵掌声。图为领导和选手合影留念的情景。金娅玲 贾艺 摄



大自然带给孩子们的无限资源是幼儿园教育因材施教原则的一个切入点。萝卜大家都吃过,可是它们长在哪里?长得什么样?是怎样收获的呢?近日,信阳东方爱婴早教中心的孩子们在老师与家人的带领下来到震雷山脚下亲自体验了一次拔萝卜的感觉。本报记者 杨柳 摄

平桥区

中职生技能大赛成绩显著

本报讯(吴争鸣 余运军)近日,在市第十四届中等职业学校技能大赛中,平桥区4所职业学校的60名中职生选手分别参加了汉语言、英语、工艺美术、旅游、计算机应用、会计电算化、电子、电工等8个专业14个项目的竞赛。经过激烈角逐,共有6名选手获全能奖,13名选手获单项一等奖,34名选手获单项二等奖,19名选手获单项三等奖,区教体局荣获团体第一名和优秀组织奖。

“普通教育有高考,职业教育有大赛”。中等职业学校技能大赛是职业教育的一项制度创新,被誉为职业教育的“奥林匹克”,是展示中职学生风采、检阅职业学校教学质量、培养和选拔技能型人才的重要平台和途径。本届大赛,该区着手早、安排早,从训练、报名到参赛,平桥区教体局领导十分重视,局长陈勇多次

息县教体局

四措并举加强传染病防控工作

本报讯(范文超 李效发)为防止传染病在校园传播,保障广大师生身体健康,维护全县正常教学秩序,息县教体局四措并举加强秋冬季传染病的防控工作。

该局一是高度重视严部署。召开专题会议,下发《关于进一步加强学校食品

卫生安全、秋冬季传染病防控工作的通知》,要求各级各类学校切实把食品卫生安全和传染病防控工作摆在重要位置,科学安排,认真部署,扎实做好各项防控工作。二是加强教育提认识。各学校通过健康教育课、专题讲座、班会等形式,集中开展秋冬季传染病预防知识教育活

动,教育学生养成良好的卫生习惯,进一步提高学生对有关传染病的认识和自我保护意识。三是治理环境防传播。各中小学校和托幼机构定期组织开展全面大扫除,消除卫生死角,特别是对教室、宿舍、厕所等部位进行重点清理、消毒,并保持通风,努力切断传播途径。四是专项督导促落实。实行疫情报告制度,一旦发现传染病病人或与疑似传染病病人,及时向当地疾控部门和上级教育行政部门报告。组织督导组对各学校防控工作跟踪督导,并将督察结果通报全县。

该局一是高度重视严部署。召开专题会议,下发《关于进一步加强学校食品卫生安全、秋冬季传染病防控工作的通知》,要求各级各类学校切实把食品卫生安全和传染病防控工作摆在重要位置,科学安排,认真部署,扎实做好各项防控工作。二是加强教育提认识。各学校通过健康教育课、专题讲座、班会等形式,集中开展秋冬季传染病预防知识教育活

把“批改”变为“交流”

——浅谈学生作文评价

即时听取学生的想法,理清学生的思路,有时当面对话,还可以避免因不了解而出现的错误。如有一个学生在作文中写道:我爷爷家门前种了一棵芙蓉树。我以为他写错了,芙蓉乃是荷花的别名,怎么能种在地上呢?我就问他,他告诉我,这是木芙蓉和荷花不一样。并把介绍木芙蓉的书给我看。我很庆幸,和他当面对话,把“批改”变为“交流”。教师就作文和学生平等交流,以学习的心态,发现的眼光、欣赏的心情对待学生的作文,并在充分交流的基础上,给出自己的建议式、商量式、比较式的评估结果,这样对学生的自信心和自尊心,对学生形成他们的写作个性和表述特色都有极大的帮助。可以从以下几个方面进行交流。

一、当面交流

我的做法是学生的作文随交随看,有一件事几乎是所有语文教师都感到痛苦的,那就是批改作文。从错别字到布局谋篇,教师拿着红笔,就像医生拿着手术刀,对学生的文章大动干戈,把自己改得头昏眼花,把学生改得兴趣全无。这种做法,是吃力不讨好,学生拿到改得面目全非的作文,他们的心情会是快乐吗?他们能体会到写作的美好与成功吗?所以说,这种“精批细改”的做法,只会使教师无奈地重复枯燥的、机械的劳动,只会减损学生的责任心和学会学习的能力。

二、文字交流

有时不能和学生当面交流,教师可以用文字交流,这种交流和批改不同,它少了冷冰冰的挑剔、盛气凌人的指导,有的只是师生之间的对话,对文章的探讨和教师的建议。学生会感到教师很尊重自己,会有一种成就感,从而树立信心,激发情感,使他们感到“易于动笔,乐于表达”。如在写春游的建议时,有学生建议到乡下去,可以呼吸新鲜空气,观赏到绿树野花,可以到田间挖野菜、到小河边钓鱼、野炊……我听后写道:“看了你的建议,老师被你笔下的乡村美景陶醉了,那真是一个春游的好地方,老师真想和你们一起去踏青赏花钓鱼呢。”学生看到后,高兴的笑了。

三、心灵交流

文章不是无情物。即使是小学生的作文,那也是他们情感的表达。尽管有时幼稚、不成熟,但却有成人无法企及的天真和曼妙、独特和创意。教师必须用真心去感受,用童心去理解,用孩子的视角去观察,从他们的角度去分析,这样才能破译学生心灵的密码,走进他们的世界,学生才会和教师真诚地对话,而不是编造故事,迎合教师。我曾经在生气的时候叫学生写作文《假如我是教师》。有学生这样写:“假如我是教师,我决不对学生发火,那意味着我无能;我也决不允许学生多抄课文;我不会让他们对99分的试卷哭泣。”这段话对我触动很大,我反思良久,为学生的坦率震动。于是我给他写了我的感想:“老师谢谢你的真情告白,谢谢你的提醒,假如我做学生,我也会喜欢你这样的老师的。”

总之,对学生的作文,教师应采取宽松的、多样化的评估手段,应该蹲下来看学生的作品,平等地交流。这样才会激发学生的作文兴趣,才会诱导他们多写,乐写,善写。

(作者单位:新县城关明德学校)

过问,要求精心组织,强化训练,保证安全,争创佳绩;副局长张军亲自到潢川县看望参赛选手;局职成股全程指导,精心组织;各参赛选手选派专业技能指导教师亲自指导,刻苦训练。六职高校长、书记亲自带领学生参赛;三职高参赛专业多,分散在潢川幼师、潢川职专和信阳工业学校三个赛区,学校选派分管校长和多名教师前往,确保学生安全;信阳电子学校校长、分管副校长与参赛选手同食宿,并带着自己的电子、电工专业仪器设备参赛,解决了举办单位设备短缺的问题,保证了大赛的顺利进行;洋河职高在经费紧张的情况下,仍选派学生参加大赛,充分体现了学校对职业教育的重视。

罗山县

加强薄弱学校建设

本报讯(方刚)近年来,罗山县采取五项措施,加强薄弱学校建设,努力实现“办好每一所学校”的目标,推进了义务教育均衡发展。

该县一是实施学校布局调整。根据农村学校实际,撤并结合,合理调整学校布局。全县中小学已由2002年的318所调整到现在的223所,调整后全县中小学布局更加合理。二是加强薄弱学校基础设施建设。在落实各级财政下达的教育投资时,集中财力优先改造农村薄弱学校。2008年以来,投入1611万元对10所薄弱初中进行了改造。三是实行强弱学校结对帮扶。开展“城镇支援农村,强校支援弱校”活动,各乡镇以中心校为依托,选择

2所至3所较为薄弱的农村小学,从师资、管理等方面给予帮扶,以强带弱,促其发展。四是开展教师支教活动。选派城镇优秀中青年教师到农村中小学参加为期2年的支教工作,鼓励优秀骨干教师轮流到农村薄弱学校示范教学、挂职锻炼。2007年以来,全县共有286名教师参加了支教工作。近两年,该县各乡镇初中和中心校都分别组织了3名至5名教师到本乡镇村级小学支教。五是开展“送教下乡”活动。该县教体局每学期都组织名师开展以“送理论、送方法”为主旨和寓“理论辅导、示范作课、对话交流”于一体的“送教下乡”活动,带动薄弱学校提高师资水平。

自主探究性学习是《数学课程标准》所倡导的三大学习方式之一,其本质是要求我们在课堂教学中,开展学生自主学习的活动,促使学生自主地完成对知识的构建,并从中获取探求知识的方法。现从以下三个方面谈谈在小学数学教学中,如何激发学生自主探究性学习。

一、加强动手操作,在自主探究过程中让学生得到亲身体验

动手操作是自主探究性学习中经常采用的方法,这种方法使每个学生都参与到探求和运用新知识的活动中去,最终达到理解知识、学会知识、运用知识的目的。为此,教师要根据不同的教学内容,尽可能地让学生亲自动手,使他们在手、眼、脑、心、耳多种感官并用,并在经历知识的形成与应用中提高探究能力。如:在教学《三角形的认识》时,首先让学生按等腰三角形的模型画出其形状,然后剪下来,把边量一量,对折后再量一量,最后发现了些什么?然后,让学生量一量其它类型三角形。在自己发现规律,在自主探究知识的过程中,培养了学生的创新精神和实践能力。

二、创设生活情境,激发学生探究的主动性

老师要将日常教学内容带一些游戏的色彩,使课堂教学活潑有趣,把学习与学生得天性很好地结合起来,调动起学生的学习积极性。如对元、角、分认识这节课上,可多处创设换钱、购物情境,让学生在模拟换钱、购物情境中认识人民币,使数学知识贴近生活。教学中老师带领学生要玩得巧妙,玩得高明,不是为玩而玩,而是让学生在玩中质疑、在玩中释疑,获取知识,激发学生自主探究的兴趣。

三、创新教学方式,给学生提供自主探究的空间

为学生提供一个自主探究的空间,而开放的课堂则是实施探究性学习的有效保证。如:在教学《分类》时,教师首先让学生拿出课前已准备好的东西:玩具、图片、水果等,让学生把这些东西摆放在一起,然后通过小组合作,把学生带来的东西进行分类,并说明分类理由,总结分类方法,各小组操作完成后,小组代表汇报结果。整个教学过程,教师放手,学生通过摆一摆、自主探究、合作交流、体验、理解掌握分类的方法,获取学习数学的经验,成为数学学习过程中的探索者、发现者、创造者。

三、养成好习惯,让孩子勤学

小学一年级阶段是儿童形成各种习惯的最佳时期。良好的学习习惯并不是只要求上课坐好、举手发言等外在的形式,更重要的是要逐步引导学生独立思考、敢于提问、认真倾听别人的意见、乐于表达自己的想法等内在的学习品质。在教学中,我们就应充分关注这些良好学习习惯的养成,并贯穿于教学的全过程。(作者单位:市第十三小学)

张万霞

注意力是智力的重要组成部分。一位教育家说过:“注意力是我们唯一的门户,意识中的一切必须经过它才能进来。”所以,对于才入学的小学一年级学生而言,培养他们的注意力尤为重要。在教学中我们应该采取多种方法来培养他们的注意力,努力提高课堂教学效果。

一、引发兴趣,让孩子愿学

小学一年级学生的特点是活泼好动,他们的注意力最长只能坚持10分钟至15分钟左右,兴趣是最好的老师。在教学过程中要根据小学生的年龄特点,利用直观教学手段,吸引学生的注意力,把

赵锐

对小学生阅读能力的培养是一件关系到小学阶段教育教学质量的大事,必须让学生掌握有效的阅读方法。要根据小学生身心发展的客观规律,运用多种教学方法让学生真正喜欢阅读,学会阅读,养成良好的阅读习惯。

小学阶段是形成终身阅读能力的基础阶段,不仅影响着小学语文课程的教学质量,而且关系到其他小学课程的教学质量。历来来语言基础教育和改革实践证明,阅读教学一直居于小学语文教学中重要位置。但是,往往语文教学实际中阅读教学难以实现既定目标,学生阅读能力和阅读技巧的教学任务无法得到落实。即使学生在一个学期内学了十多篇课文,甚至包括小学基础教育的阶段多达百来篇的课文,也可能还是无法进行独立的有效阅读。有许多学生正是因为阅读有效性的缺失,随着学年的增加而逐渐失去了阅读的兴趣,从而影响了终身阅读习惯的形成。这个现象给小学语文教师们提出了一个严峻的问题:如何提高小学语文阅读方法的有效性。

一、激发学生阅读的兴趣,让阅读过程更加自由

阅读教学最重要的任务是让学生真正喜欢阅读,体验到阅读带来的乐趣。要给孩子们足够的自由,让他们读到他需要的、感兴趣的、能够理解的文章,不断激发学生阅读的兴趣。

1. 提供足够的时间让学生阅读

阅读的过程就是读者与作者相互对话、倾听、理解的过程。这一过

如何培养低年级学生的注意力

培养孩子的广泛兴趣与培养注意力结合起来。同时教师要调控教学节奏,创设良好的课堂氛围。

二、教法多样,让孩子爱学

在一节课的开始,学生的兴奋点有时还停留在上节课的内容或课间所从事的活动中。为了将学生分散的注意力吸引到课堂中来,教师的态度要和蔼可亲,幽默风趣,讲做结合。同时还要观察孩子在学习中的点滴进步,及时予以鼓励。

三、尊重学生独特的阅读感受

对于小学生而言,良好阅读能力的培养并不容易,需要经过长期的阅读训练。教师在阅读教学中要有目的地教会学生阅读的方法,这也是语文课程计划的一个重要组成

二、教会学生阅读的方法

对于小学生而言,良好阅读能力的培养并不容易,需要经过长期的阅读训练。教师在阅读教学中要有目的地教会学生阅读的方法,这也是语文课程计划的一个重要组成

三、教会学生阅读的方法

对于小学生而言,良好阅读能力的培养并不容易,需要经过长期的阅读训练。教师在阅读教学中要有目的地教会学生阅读的方法,这也是语文课程计划的一个重要组成

二、教会学生阅读的方法

对于小学生而言,良好阅读能力的培养并不容易,需要经过长期的阅读训练。教师在阅读教学中要有目的地教会学生阅读的方法,这也是语文课程计划的一个重要组成

吴梅

自主探究性学习是《数学课程标准》所倡导的三大学习方式之一,其本质是要求我们在课堂教学中,开展学生自主学习的活动,促使学生自主地完成对知识的构建,并从中获取探求知识的方法。现从以下三个方面谈谈在小学数学教学中,如何激发学生自主探究性学习。

一、加强动手操作,在自主探究过程中让学生得到亲身体验

动手操作是自主探究性学习中经常采用的方法,这种方法使每个学生都参与到探求和运用新知识的活动中去,最终达到理解知识、学会知识、运用知识的目的。为此,教师要根据不同的教学内容,尽可能地让学生亲自动手,使他们在手、眼、脑、心、耳多种感官并用,并在经历知识的形成与应用中提高探究能力。如:在教学《三角形的认识》时,首先让学生按等腰三角形的模型画出其形状,然后剪下来,把边量一量,对折后再量一量,最后发现了些什么?然后,让学生量一量其它类型三角形。在自己发现规律,在自主探究知识的过程中,培养了学生的创新精神和实践能力。

二、创设生活情境,激发学生探究的主动性

老师要将日常教学内容带一些游戏的色彩,使课堂教学活潑有趣,把学习与学生得天性很好地结合起来,调动起学生的学习积极性。如对元、角、分认识这节课上,可多处创设换钱、购物情境,让学生在模拟换钱、购物情境中认识人民币,使数学知识贴近生活。教学中老师带领学生要玩得巧妙,玩得高明,不是为玩而玩,而是让学生在玩中质疑、在玩中释疑,获取知识,激发学生自主探究的兴趣。

三、创新教学方式,给学生提供自主探究的空间

为学生提供一个自主探究的空间,而开放的课堂则是实施探究性学习的有效保证。如:在教学《分类》时,教师首先让学生拿出课前已准备好的东西:玩具、图片、水果等,让学生把这些东西摆放在一起,然后通过小组合作,把学生带来的东西进行分类,并说明分类理由,总结分类方法,各小组操作完成后,小组代表汇报结果。整个教学过程,教师放手,学生通过摆一摆、自主探究、合作交流、体验、理解掌握分类的方法,获取学习数学的经验,成为数学学习过程中的探索者、发现者、创造者。

三、养成好习惯,让孩子勤学

小学一年级阶段是儿童形成各种习惯的最佳时期。良好的学习习惯并不是只要求上课坐好、举手发言等外在的形式,更重要的是要逐步引导学生独立思考、敢于提问、认真倾听别人的意见、乐于表达自己的想法等内在的学习品质。在教学中,我们就应充分关注这些良好学习习惯的养成,并贯穿于教学的全过程。(作者单位:市第十三小学)

去感受和体验,从而创造性地阅读。

三、让学生广泛阅读,使阅读成为习惯

阅读是一项长期的系统工程。学生的阅读不仅仅局限于课堂,更包括课外。学生的课外阅读是一项大工程,同样需要学校与教师的帮助指导。研究表明,中国儿童的阅读量远远少于同年龄西方儿童,中国儿童大量阅读的时间也比西方儿童整整晚了四年,这些都严重影响着孩子阅读能力的形成。利用学校的资源,自主开发资源,通过课外大量的阅读,不仅是对阅读教学的补充,而且是阅读积累、思想积累、方法积累的有效途径。方法有:1.立足于早,立足于养成。从小开始,扎扎实实,让阅读变得快乐,变得轻松,变成习惯,让阅读教学真正有效地融入到语文教学中。(作者单位:商城县吴河乡中心完小)

