

息县教体局

弘扬先进文化 助力文明单位创建工作

本报讯(范文超 李效发 张猛)近年来,息县教体局积极开展以“倡导团队精神、创建学习型机关、发扬奉献精神、提高服务水平”为主要内容的教育文化建设,为省级文明单位创建工作助力。

该局一是开展读书活动,夯实文化理论

基础。通过认真学习党的十七届四中全会精神、开展读书研讨会、撰写心得体会等形式,大力倡导多读书、勤学习,进一步提高干部职工的政治理论水平和文化道德修养。二是开展文体活动,活跃职工文化生活。以精神文明建设为目的,组织开展了大合唱、演讲

比赛、篮球赛、老子故里游等文体活动,丰富生活,锻炼队伍,凝聚人心,逐步形成了精诚团结、积极向上的团队精神。三是联合基层学校,创建教育文化阵地。结合学校实际,建设学校图书阅览室、文体活动室、文化宣传栏等宣传阵地,通过名人格言上墙、廉政标

语上墙、电子显示屏播放励志标语等形式,突出先进文化的感染力。四是转变工作作风,提高优质服务。牢固树立“围绕质量,服务一线”的宗旨,把文明执法、文明用语、热情服务、积极奉献等理念融入到日常工作

罗山县 积极做好职业教育招生宣传工作

本报讯(方刚)目前,中等职业学校招生工作正在紧张进行中,许多初中毕业生把接受职业教育当做自己继续上学的优先选择。近年来,罗山县职业教育快速发展的一个重要原因就是生源旺盛,这得益于该县扎实的职业教育宣传。

面向党政宣传,统一党员干部思想。罗山县利用召开会议、汇报工作、参加座谈、下乡调研等各种有利时机,向各级党员干部特别是乡(镇)党员干部深入宣传国家、省、市关于发展职业教育的法规、政策,积极宣传全县职业教育的形势、优势和办好职业教育的思路、措施,形成共识,达成共识。

面向群众宣传,转变群众传统观念。罗山县为转变广大群众的传统观念,将每年的9月作为“职业教育宣传月”,利用广播、电视、简报、墙报、专栏、标语、专题讲座和“职业教育宣传一条街”等多种形式,向群众广泛宣传职业教育的光明前景

和职业学校学生就业形势。印发了《职业教育法》、《实施办法》等宣传小册子5万余册,供群众学习,引导群众正确认识和对待职业教育。

面向学生宣传,增强学生成才信心。该县一方面编发了宣传该县职教学生就业成功经验的《脚下有路》和河南省中等职业学校优秀毕业生事迹的《技能在身,百业可为》的小册子,在全县广泛宣传回乡职教学生依靠科技致富的事迹,组织回乡职教学生致富报告团,在全县各中学作巡回报告;另一方面将县中等职业学校的办学情况和国家资助职业学校贫困生等政策制成录像片,到全县各初中播放,激发学生上职业学校的热情和积极性。尤其是县中等职业学校在被命名为国家重点职业学校和被评为国家职业教育先进单位后,充分发挥品牌效应,影响力不断扩大,吸引力不断增强。

淮滨高中本部 发挥自身优势 突出办学特色

本报讯(吴相举 黄家斌)今年以来,淮滨高中本部发挥自身优势,突出办学特色,取得实效。

淮滨高中本部一是重视开展班级文化建设活动。坚持校园文化建设与人才培养目标相融合,让学生轮流办黑板报、专栏,注重营造安静的学习环境,培养学生的主人翁意识,调动学生的积极性,既彰显学生的个性,品味人格尊严,又陶冶学生情操。二是狠抓安全保障。该校贯彻落实“以人为本,安全第一、预防为主”方针,牢固树立“学校安全工作无小事”思想,通过主题班会、广播、橱窗、黑板报经常对师生进行宣传教育,不仅制定了突发事件紧急预案,防患于未然,还建立了安全责任追究制度,做到了分工明确、责任到人。三是紧盯高考目标不放。该校的一切教学工作,都以高考为着眼点,为突出这一目标,学校的教研、教改、听课评课既注重与名校加强研讨和交流,又紧跟高考形势,全力为国家培养各类新型人才。四是高度重视高效课堂的实施。该校始终关注学生的发展与创新,在课堂教学中,充分体现自主、合作、探究的教学思想,贯彻“育人为本、和谐发展”办学理念,各班的课堂教学基本上实现了高效。五是建立贫困生助学机制。近两年,全校共有107名优秀生享受国家、省彩票公益金资助,资金74000元;另有878人次享受职业类资助,资金658000元。六是狠抓养成教育。该校实行了学生一日常规检查反馈制度,引导学生注重个人品格培养,有效地抑制了不良行为发生。

绿树红花书香浓

——平桥区第三小学印象

□余运军

7月25日,星期天的上午,夏日炎炎,我来到了新落成的平桥区第三小学,走进了这所书香校园。

平桥区第三小学是2009年平桥区委、区政府在原平桥区实验小学的基础上综合改造后新建的,由区政府投入1000万元、建筑面积5000多平方米的教学楼矗立在平桥光明路旁,高大雄伟,气势磅礴,给宽阔笔直的平桥光明路增添了一道亮丽的风景线。当我走进校园时,整个校园书香浓浓,绿意浓浓,随处可见的学生书画、名家名言,还有那浸润在师生行为中的浓浓的文化味,好像学校理念的光辉、人格的魅力、文化的品味,在这一瞬间全都绽放开了,让我由衷地发出赞叹之一声,真是一个飘逸着浓郁书香的校园,一个充满诗情画意的校园。

我在校园里走走停停,校园精巧合理的布局让我感叹,盎然的绿意和姹紫嫣红的鲜花让我目不暇接。微风轻拂,送来缕缕清香,花丛中蜂蝶追逐,更添一份生机。七彩的操场,齐备的体育设施,七彩的文化墙,专门的舞蹈室、音乐室,宽大敞亮的舞蹈室、语音室、多媒体教室如百花竞相绽放放在菁菁校园里,的确“登高望远,胸怀天下”,用一个“美”字来描述是远远不够的。更令我振奋的是校园文化:“激励成功,成功激励”,“以德育人,德行为动”,“育人教书,教书育人”,它使我感到进入了素质教育的园地,这里不仅是传播知识的地方,也是孕育成长的沃土,它不仅美在外表,更具有美的内涵。

走着走着,从前面办公楼里传来报告声,原来是学校正在开展暑期教师校本培训,新任校长彭慧任在作新课改报告。为加强区三小的班子建设,区教育局专门选派了区实验小学主管教学的副校长彭慧任平桥三小校长。她年轻干练,热情活泼,精力充沛,有着丰富的教育教学管理经验。建立学习型教师队伍,促进教师专业成长与发展,是彭慧的办学思路之一。在这里,教室就是研究室、教师就是研究员,教师例会也成了艺术沙龙和学习沙龙,打造了一支业务精良、结构合理、朝气蓬勃的师资队伍。

书卷满楼,德馨满园。我对平桥区三小的发展充满了信心,走进这丰厚的文化和精神校园,看到这幽雅、宁静的读书环境,感受到了学校发展不可阻挡的力量。请相信,在不久的将来,平桥区三小将成为平桥乃至信阳教育界的一颗新星,豫南大地上的一所品牌名校。

科教撷萃

罗山县教体局 认真学习全国工作会议精神

本报讯(姜自强)近日,罗山县教体局迅速组织机关干部认真学习第四次全国工作会议精神,通过集中辅导、举办讲座、撰写心得体会、进行讨论交流等形式开展学习活动。大家表示,一定要学习贯彻好会议精神,以创先争优活动为载体,以完成当前重点工作为基础,进一步深化教育改革创新,努力推动罗山教育事业又好又快发展。

河南财经政法大学 志愿者下乡支农

本报讯(白蕾)7月26日,河南财经政法大学志愿者走进息县项店镇齐寨村,为当地村民献爱心、普及世博知识。活动当天同学们为乡亲们送去募捐购买的纯净水,同时举行了丰富多彩的活动,让乡亲们参与其中。一位边喝水边看世博宣传片的老乡高兴地说:谢谢大学生们,在这炎热的夏天为我们送来这么精彩的活动。

平桥区两所学校 被命名为“省非遗传承基地”

本报讯(余运军)日前,河南省文化厅公布“河南省非物质文化遗产传承基地”,平桥区两所学校榜上有名。一个是肖店乡中心校曲艺、泥塑、剪纸综合艺术传承基地;另一个是五里店办事处凤台小学剪纸传承基地。

信阳工业城中心学校 中招成绩喜人

本报讯(任喜敬)十年磨一剑,三年铸辉煌,信阳工业城中心学校首届毕业生终于迎来了收获的季节。7月12日,从平桥区中招办公室传来喜讯,工业城中心学校参加中招考试的60位同学中,过省级示范性高中线的有24人,过市级示范性高中线的有36人,其中陈明同学以584分位居平桥区前20名。

信阳师范学院 积极开展暑期“三下乡”活动

本报讯(申志彬 刘婷婷)今年信阳师范学院继续开展“三下乡”大学生暑期社会实践活动。日前,该校经管学院团总支书记张晓峰及12名学生代表赴信阳市行政服务大厅和羊山新区及其周边村庄开展暑期社会实践活动。大学生服务队秉承该院“三下乡”活动的优良传统,保持蓬勃的精神风貌,积极开展科技支农、义务支教、专项社会调研与考察等社会实践活动。

市三高 教师暑期忙“充电”

本报讯(孙海燕)为了充分挖掘教师的教育潜能,近日,市三高组织全校教师利用暑期参加“五个一”活动,即每天读书一小时,钻研教材一小时,每周写一篇读书心得,利用暑假读一部教育理论专著,做好一万字的读书笔记。此外,该校中青年教师凡报名参加师范大学研究生课程进修班学习并取得结业证书的,学校将奖励1000元。

吴家店镇中心校 清理整顿幼儿园

本报讯(田晓峰)浉河区吴家店镇中心校对全镇20多所幼儿园的清理整顿现已结束,为幼儿入园营造了安全、舒适的环境。该中心校于7月25日至27日对全镇幼儿园进行一次全面的摸底、排查,对不符合要求的幼儿园一律叫停,需要整改的抓紧时间整改。此次清理整顿,取缔了5所幼儿园,10所幼儿园纳入整改范围。

“校长论坛”征稿启事

面向全市广大基层学校,服务全市教育事业发展,为广大中小学校校长(学校负责人、分管领导)提供权威发言和业务探讨、交流的平台,本报科教版近期拟开辟“校长论坛”专栏,欢迎全市广大基层学校负责人和广大读者投稿、荐稿。

稿件1500字以内为宜,务求立论新颖,文笔流畅。
科教部主任:华唯 电话:13937675199
来稿请发邮箱:hw003@126.com
信阳日报社科教编辑部



日前,平桥区举行教师技能大赛,有69人参加预赛,经过选拔出的优秀选手将分别参加市级和省级决赛。图为教师说课时的场景。余运军 车荣军 摄



完善查岗管理制度的思考与探索

市十中副校长、工会主席 李黎

查岗,就其字面意义来讲是指“查其是否在岗”。它是一种在许多地方、许多学校一直沿袭使用的旨在考察教职工出勤情况乃至是否“敬业”的重要指标和考察方式之一。

笔者参与过对教师的查岗。在执行“公务”的同时,也在对查岗这一管理现象进行思考和探索——

一、对查岗的必要性与可取性的探讨

这个问题应该是因校而异的。一个教职工群体素质高、组织纪律性很强、敬业精神和团队意识浓厚的学校,大家在自觉、守时、爱岗、兢兢业业追求卓越的工作氛围中,上述情形的查岗其必要性是不大的,应该从管理手段中淡出,或至多把查岗情况作为一定程度上参考。相反,若是在一个纪律较为涣散、责任意识不强、时间观念淡薄、工作不求上进的群体中,查岗作为衡量教职工出勤情况的一种量化指标,作为规范管理、强化岗位意识、树立敬业精神的一种举措,则是完全有必要的、可取的。

二、查岗应注意的几种情况

一要注意处理好定量与定

性的关系,不宜随意定性。如果一所学校坚持不定期地查岗,发现某一位(或几位)教师在无课的情况下不在办公室(教研组),那么在没有什么特殊原因的情况下,则可以看作是规律性的,方可下定性结论。而若只是偶尔查岗或经常性的查岗中发现某些教师偶尔不在,则不能轻率地给其定性地下结论(因为这其中不排除临时因素和特殊情况,例如查岗时某教师在厕所),否则只能挫伤其感情和工作积极性。量变是质变的前提和条件,但“量”本身并不等于“质”。因而查岗要注意科学性和合理因素。

二要注意对现象与本质的洞察,防止出工不出力的情况。查岗时,教师同在一个教研组,但有的在认真备课或批改作业或找学生谈话,而有的却在闲聊或无所事事或消遣(如在观看与教学毫无关系的印刷品等),此种情况,其“身”虽“在岗”,其“心”又焉在?所以两种情况不能一视同仁。后一种情形显然是少数业务不求精良、不思进取、缺乏理想和抱负、不敬业,把从教当做混饭吃的手段的“颓废”类教师之所为。而换一

种情况,假若某教师虽当时不在办公室,但出去做家访工作了,或去附近兄弟学校向同行取经,正在交流经验(这与学校有组织地举办此类活动并不矛盾),那么,此时他(她)虽身不在岗,心却在想着工作并在践行自己的职责,这岂不是比上述那种“身在曹营心在汉”的情形要有意义的多?毕竟教师的工作非八小时内所能全部权衡得了(笔者当班主任时曾梦里还在想着怎样处理好某个情况,如何开好某一次班会等)。所以,查岗不能查其表面,要看在岗工作的“含金量”。

三、查岗的内涵与称谓

综上所述,狭义的查岗对管理虽也能产生一定的作用,但暴露出形式层面上的浮浅,而广义的查岗不只是看教师不在办公室或教室,而是要看其教育教学全过程中履行职责的情况(包括备课情况、授课情况、作业批改情况、考核考试及成绩分析、学情指导开展情况等)。这样的查岗才是务实的,有实质性内容和全面性意义。

同时,为淡化查与被查的生硬性管理痕迹,突出行管人

员与一线教师的平等地位,体现对教师的充分尊重和人性化,笔者建议在实施查岗管理时尽量不使用“查岗”这个词本身,而是“工作探望”。在工作探望时顺便听取和了解教职工工作上的意见、建议和要求,遇到的问题或困惑,取得的成绩、经验或失误之反思性教训(虽然一般来说,学校会举办专题活动来从教师那里获取此类信息,但作为动态性的必要补充,这样做仍大有必要),搜集整理后反馈给校领导作为完善管理、优化育人决策之参考依据。这样横向交流,上下沟通,既密切了领导与群众的关系,又使管理多些个性化人文关怀和体贴,岂不美哉?

综上所述,我们不是不要查岗,而是追求一种科学的、以人为本的、乐于为大家接受的查岗方式,从而以管理育人促进教书育人和服务育人。



校长论坛

□李娟 阅读教学是小学语文教学的基础环节。那么如何才能更好地提高小学语文的阅读教学水平呢?现谈谈自己的几点认识:

一、改进教学模式,激发学生兴趣

要想激发学生的阅读兴趣,教师要在教学过程中,充分调动学生学习的主动性和积极性,保证学生读书、思考、讨论、交流的时间。在教学方法上,要尽量根据课文内容采取设置悬念和活动兴趣的方法,如在教《一个小山村的故事》这一课时,我首先出示一幅美丽的山村图画,声情并茂地讲述山村的美丽、富饶、宁静,然后用很惋惜的语气说“后来,这个美丽的小山村变得无影无

浅谈小学语文的阅读教学

踪了”,正当孩子们专心听故事,沉醉在美景中时,我戛然而止,停顿30秒,接着提问学生“是什么原因造成这个美丽山村消失了呢?你们快去读这篇课文,从书上找答案吧!”学生带着问题阅读全文,在享受故事情节所带来的奇妙感受中,体验到阅读的兴趣。

二、扩大阅读范围,丰富阅读活动

为了丰富学生的阅读生活,在平常的语文

教学活动中,有意识地组织学生开展和举行一些活动,如讲故事比赛、诗歌朗诵比赛、演讲比赛、剧本表演等,让学生通过具体的实践活动逐渐提高他们的阅读能力。

三、授予读书方法,提高阅读能力

在阅读教学中针对不同的文体,指导学生采用不同的阅读方法尤为重要,如《曹冲称象》、《捞铁牛》这类叙事性文章,主要让学生了解事

件的梗概及其事件的人物、场景和重要行为;诵读《咏柳》、《望庐山瀑布》这类优秀古诗时,注意通过诗文的声调、节奏、体味作品的主要内容和思想感情。

四、减轻学生负担,创设读书条件

学校和家庭应尽可能地为学生创造一个良好的阅读环境,教师要控制学生的作业量,保证学生有一定自由支配的时间,来安排和选择自己的阅读。

(作者单位:光山县城关镇中心小学)



教苑论坛